

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立中央台小学校(愛知県)【指定校】

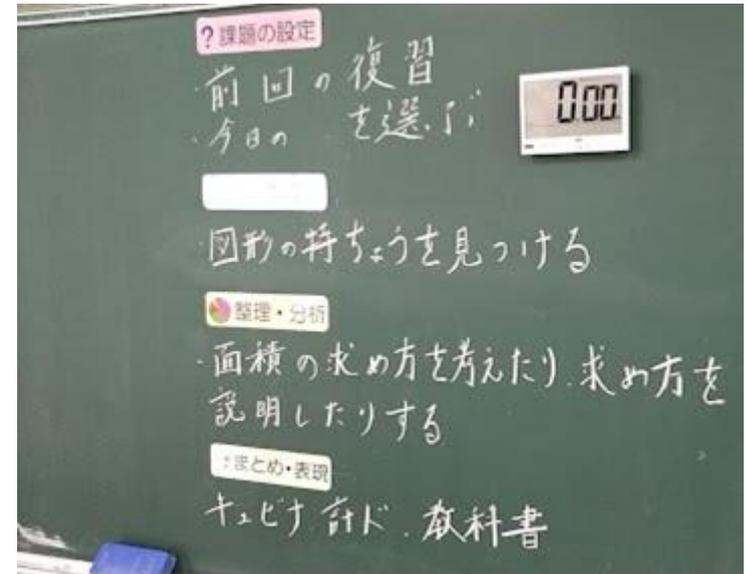
【取組内容】 ①『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実」学習サイクルの定着

【実践内容】

- ・自立した学習者を育てるため、自ら学ぶ力をつけるよう学習サイクルを取り入れた授業を校内研修で提案。
- ・めあてや学習方法を複数提示し、自己決定の場면을意図的に多く設定した。
- ・黒板やGoogleクラスルームを使用して、児童に明示した。

【実践の振り返り】

- ・課題設定からまとめ表現まで、一連のプロセスを経験することで、児童は自ら学びをコントロールしようとするようになった。
- ・児童は学習の過程を何度も見直すことができるので、安心して学習に取り組むことができた。
- ・学習サイクルを取り入れることで、授業が単なる知識伝達の場ではなく、児童が主体的に学び、成長する場となった。



10/16 授業の手引

課題の設定：日本で盛んな工業の種類や工業地域の分布に着目して、日本の工業生産の特徴を見つけて、説明しよう。

情報の収集：教科書P6,7や資料集P60, 61の写真やグラフから工業の種類や工業のさかんな地域の分布に注目して、気づいたことをフィグジャム上の付箋を使って書く。

整理・分析：情報収集で集めたフィグジャム上の付箋から日本の盛んな工業の種類や地域の特徴を見つけ、なぜそのような特徴があるのか理由を考え、付箋をつなげる。

まとめ・表現：整理分析したフィグジャムをスライド上に貼り、日本の工業生産の特徴について理解したことをスライドにまとめる。

ふりかえり：自分の学習方法はどうか、今日の学習でわかったことはなにか、次に取り組みたいことはなにかについてスプレッドシートに書く。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立中央台小学校(愛知県)【指定校】

【取組内容】 ①『『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実』
授業における デジタルホワイトボードソフトの活用

【実践内容】

【国語】

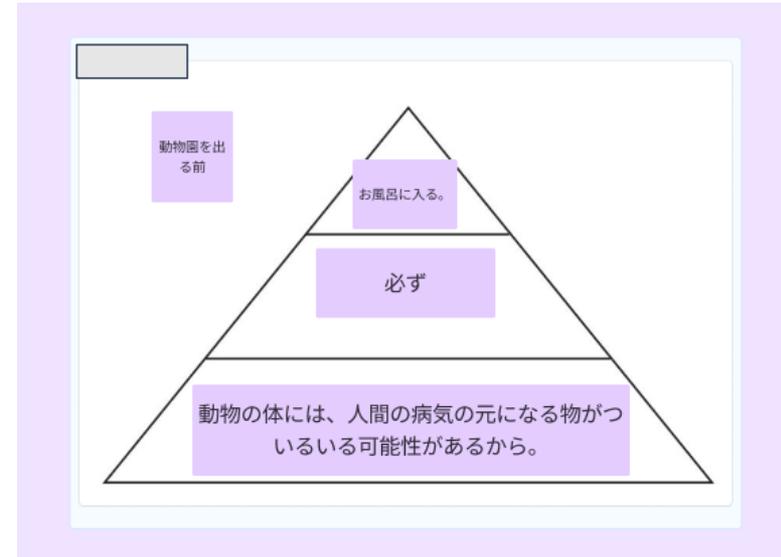
- ・段落ごとにピラミッド図で内容をまとめる。
- ・ダイヤモンドチャートで自分の伝えたい獣医の仕事を整理させる。
- ・自身の経験と照らし合わせて、情報分析チャートに自分が伝える仕事の説明をまとめることができ、考えたことや気づいたことをまとめる。

【社会】

- ・校外学習の見学を振り返る。
- ・学習サイクルの「情報の収集」の活動で、教科書から課題に対する情報を探して入力する。

【実践の振り返り】

- ・他者参照、情報共有が子どもにとって簡単になる。
- ・前時に取り組んだことをすぐに見直すことができた。
- ・内容が違う場合も、友達のまとめたシートを見ることによって、まとめることができた。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立中央台小学校(愛知県)【指定校】

【取組内容】 ①『『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実』
授業におけるGoogleチャットの活用

【実践内容】

【算数】

- ・複合図形の特徴をチャットに入力し、情報を共有する。

【図工】

- ・自分の作品のよさや工夫をチャットに入力する。

【書道】

- ・児童の作品のよさを教師がチャットに入力し、字を書く時の参考にする。

【実践の振り返り】

- ・チャットでさまざまな意見を収集し、それをもとに求積方法を考えることができた。
- ・図工では一人一人の工夫の伝達が、挙手に比べて非常に素早く行うことができる。また挙手できない児童にも自分の意見を発表する場を設けることができた。

かっこよくなるように色を塗った。赤と緑を重ねてかっこよさと可愛さを出した。



かくが6つある

10月16日, 10:57

Bだけ270度ある

10月16日, 10:57

正方形と長方形に分けれる

10月16日, 10:57

長さをはかったらもとめられる

10月16日, 10:57

正方形と長方形に区切ることができる

10月16日, 10:57

90度が5つ270が1つ

10月16日, 10:57

うえのぶぶんをきればちょうほうけいとせいほうけいができる

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立中央台小学校(愛知県)【指定校】

【取組内容】 ①『『個別最適な学び』と『協働的な学び』の一体的な充実』
授業におけるGoogleスプレッドシートの活用

【実践内容】

【体育】

- ・授業の流れは、①チーム練習②試合③振り返りで統一する。
- ・練習方法は教師のアドバイスやネットより参照。参照動画はスプレッドシートにて全員が確認できるようにアップさせる。振り返りも他者参照可能。

【書道】

- ・めあてや学習方法の選択、今の状況をすべてスプレッドシートに一元化した。

【実践の振り返り】

- ・子どもたちがすべて自主的に動けたことは成功であった。また、他者参照や動画での動きの確認、次回への記録は次時につながり有効であった。
- ・めあては各自で設定し共有しているため、めあてが同じなのか違うのかなど、学ぶ相手を決める判断材料となる。また、進捗シートから交流相手を見つけやすい。

10/9 ・学んだこと ・感じたこと	10/9 ・チームのメンバーの良かったところ	10/9 次回練習したいこと
点を多く取れなかった今日の試合を振り返ってみると、確実性の高い作戦が少なかったことが分かった。作戦を出すことよりも、そのときの状況によって「パス」か「走る」か考えて決めようと思った。	パスをするかしないかで迷った試合もたくさんあったけど、私が出したパスを上手くキャッチできたのはすごいと思った。	そのときの試合の状況によって、「パス」か「走る」かを決めたいと思った。事前の準備が必要かな？
作戦が難しいのもあったからゴール回数が少なかったきがした 少し怪我してしまった人がいるから、パスの仕方、ゴールまでの道を改めて見返したいと思った。	パスの仕方が良かったと思う。ボールがうまく回転してたからキャッチのしやすいボールで点数も高く取れたと思う	敵に挟まれず、投げやすい、キャッチしやすいところでボールを投げる、取れるようにしたい
キャッチするときに挟まれてしまって怪我をしてしまったので今度は投げる位置、キャッチする場所をもっと気をつけたいと思いました。	丁度いい場所に●さんが投げてくれたので、キャッチもしやすかったなと思いました。	キャッチしてから、すぐ走ったり、キャッチしやすい場所に投げる練習がしたいです

今日のめあて 「○○に注目して、□□をする・できるようになる」	今日は何から練習する？	今のじょうきょう
まえよりつくりをおうきくする	かご書き	ディスカッションできる!
へんとつくり注目してきれいに書く(大きさにも気おつけて)	動画	ディスカッションできる!
へんとつくのおおきさにきおつけてかこう	水習字	ディスカッションできる!
へんのつくりの幅のちがいに注目して書く	手本を見て書く	ディスカッションできる!

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立中央台小学校(愛知県)【指定校】

【取組内容】 ①「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実授業におけるGoogleフォームの活用

【実践内容】

【国語】

・1年生の振り返りは、まだ書くことに時間がかかったり、言葉がうまく出てこない児童がいたりするため、フォームを使って振り返りをした。

【特別支援・国語】

・交流学級と単元を同じ時間に進めて、支援級にしながら「リアルタイムに交流学級とつながっている授業」を目指した。情報収集の活動ではフォームでアンケートを自作し、交流学級の児童にチャットで送った。

【実践の振り返り】

・フォームで選択肢を与えることで、低学年でも自分の達成度を確認することができた。回答は瞬時にグラフになり、教員も把握がしやすい。

・交流学級の仲間たちからも意見交換できるのは、チャットやフォームの利点と言える。さまざまな視点から指摘を受け、情報収集に活かすことができた。ICTを活用することで、児童が落ち着いて学習できる場所で他者を参照できたり、つながったりすることができるのが特に有効であった。

じぶんで メモと おなじ ぶぶんを さがそうしましたか。*

さがそうとした

さがそうとしませんでした

じぶんで メモと おなじ ぶぶんを まるを つけましたか。*

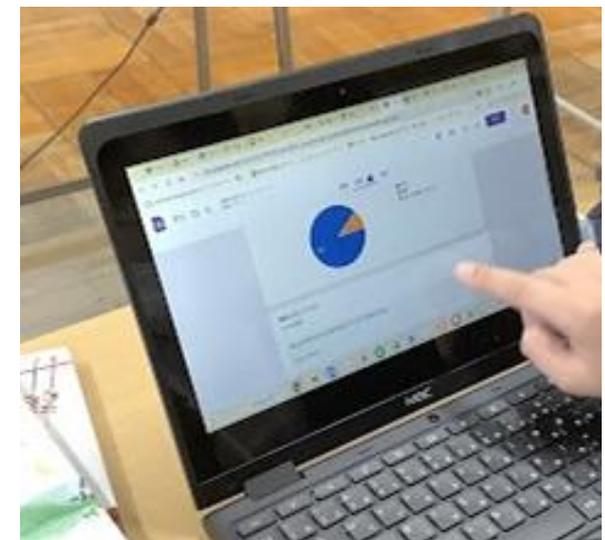
まるをつけることができた

まるをつけることができなかった

ともだちに せつめい することが できましたか。*

せつめいすることができた

せつめいすることができなかった



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立中央台小学校(愛知県)【指定校】

【取組内容】 ②情報活用能力 タイピング入力

【実践内容】

全学年の児童がタイピングを練習することで、学校生活における ICT 導入をより円滑なものにする。

週2回以上、指定されたタイピングツールを使い取り組む時間を設ける。1月に各学年の平均点を集計し、次年度の目標にした。

【実践の振り返り】

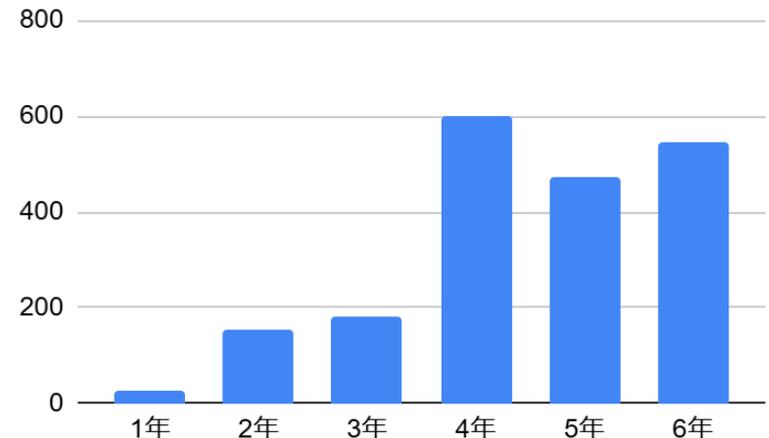
右のグラフは、1年生～3年生が、指定された文字入力を終えるまでの時間、正確性を基にした平均スコア。4年生～6年生は、5分間の平均入力文字数である。

4年生 602文字 1分あたり120文字

5年生 473文字 1分あたり94文字

6年生 547文字 1分あたり109文字

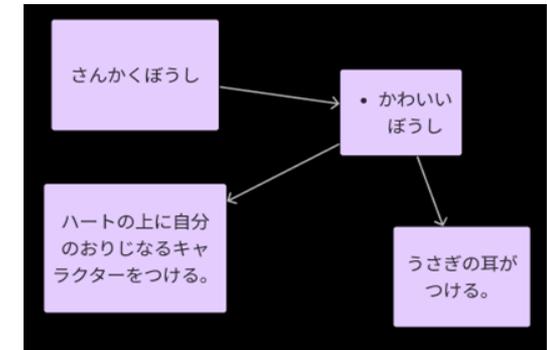
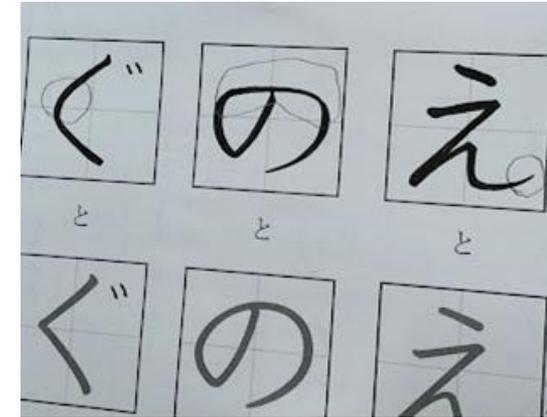
タイピング入力は文字で例えると書く速度である。入力が早ければよりスムーズに活動できる。これを来年の目標にして、また取り組んでいきたい。



【取組内容】 ②情報活用能力 各学年に応じた整理・分析

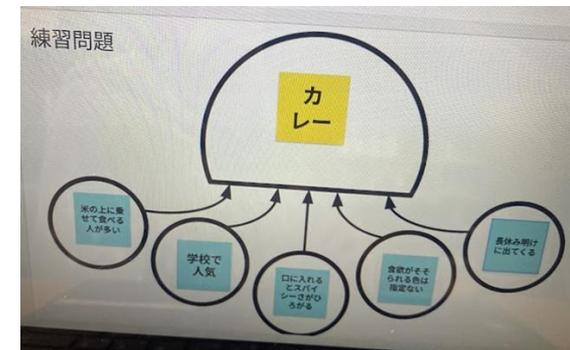
【実践内容】

各学年の発達段階に応じて、教科で整理分析の方法を習得させている。1年生は、書道で手本の字と見比べて正しい字形に気付かせる「比較」から始める。2年生では図工で作りたい作品の形をマッピングで考えさせる「関連付け」を行っている。4年生では国語で自分の意見の根拠を明確化するためにクラゲチャートを使い「理由付け」を学んでいる。資料にはないが、5年生では討論の授業にバタフライチャートを使って賛成・反対の両面から意見文を書くことができるよう「多面的・多角的」な視点を身に付けさせている。このように、各学年に応じて「見方・考え方」を学んでいく。



【実践の振り返り】

本校は単学級であるため、今年度の情報活用能力の育成には、担任の情報活用能力に頼ってしまっている現状があった。来年にはどの学年でどんな情報活用能力を育成するか、カリキュラムを作成し、それに基づいて誰が担任になっても必ず学ぶことができるようにしていく。



【取組内容】 ④校務DX ポータルサイトの活用

ポータルサイトを活用し、必要な情報にすぐにアクセス

行事予定&下校時刻

(保護者配布版 毎月20日頃発行)

R6保護者向け行事予定						
11月 中央台小学校 児童下校予定時刻						
日	曜日	日課	1年	2年	3年	4年
1日	金	A	14:40			15:30
2日	土					
3日	日					文化の日

教員用行事予定

[変更はこちらから](#) ←

R6教員用行事予定						
令和6年度 5月 行事予定 春日井						
日	曜	課	学校行事	1年	2年	3年
			C・S・C (中央台スポーツチャレンジ)			
5/1	水	A	学	5	6	6
5/2	木	A	C・S・C (中央台スポーツチャレンジ) 予備日 定時退校日 美音生打合せ16:00	5	5	5
5/3	金		審判記念日			

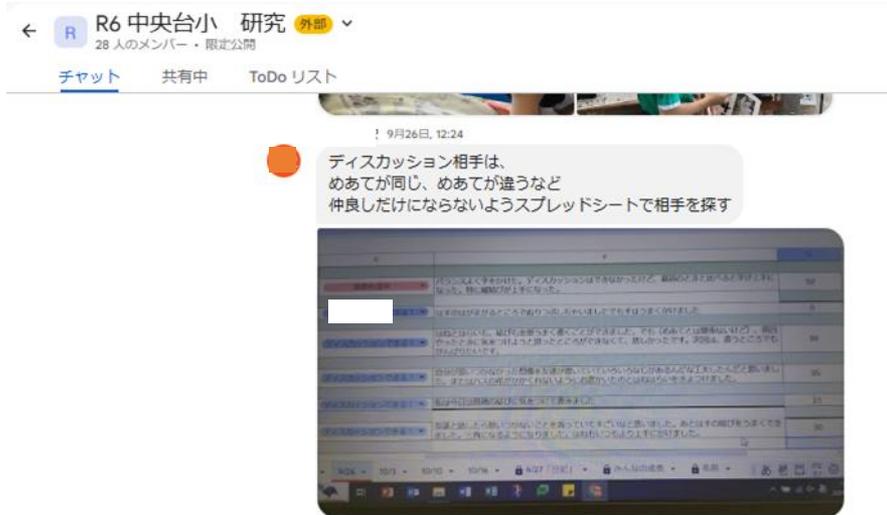
多くの情報の起点に

- ・ 情報にすぐにアクセス
- ・ 大幅なペーパーレス化
- ・ 共同編集により変更や追加事項をリアルタイムで共有

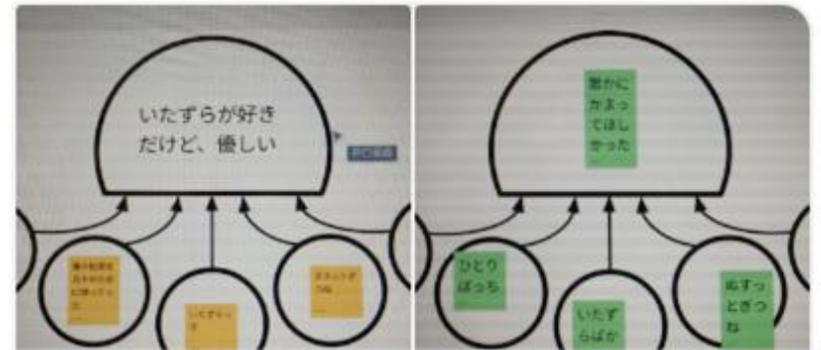


2024年 職員会議

【取組内容】 ④校務DX チャットを活用した校内授業研究



整理分析
クラゲチャートに整理して、ごんがどんなきつねか分析する
「誰かにかまってほしかった」
鋭い。物語の核心を付いている。



現職教育のテーマに沿った取組を紹介
感想や意見を共有
講師の先生も参加・アドバイス
・他の学級での取組を参考にできる