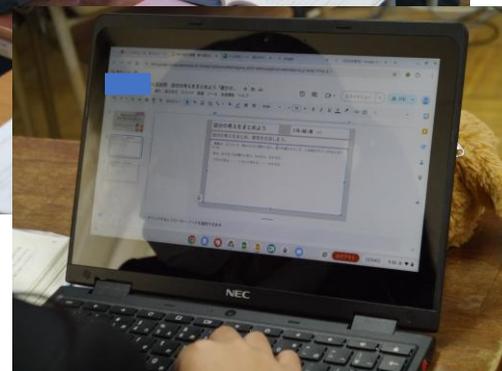


## リーディングDXスクール事業【実践事例】

一宮市立尾西第二中学校（愛知県）【指定校】

## 【取組内容】 クラウド環境を活用し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した授業づくり①

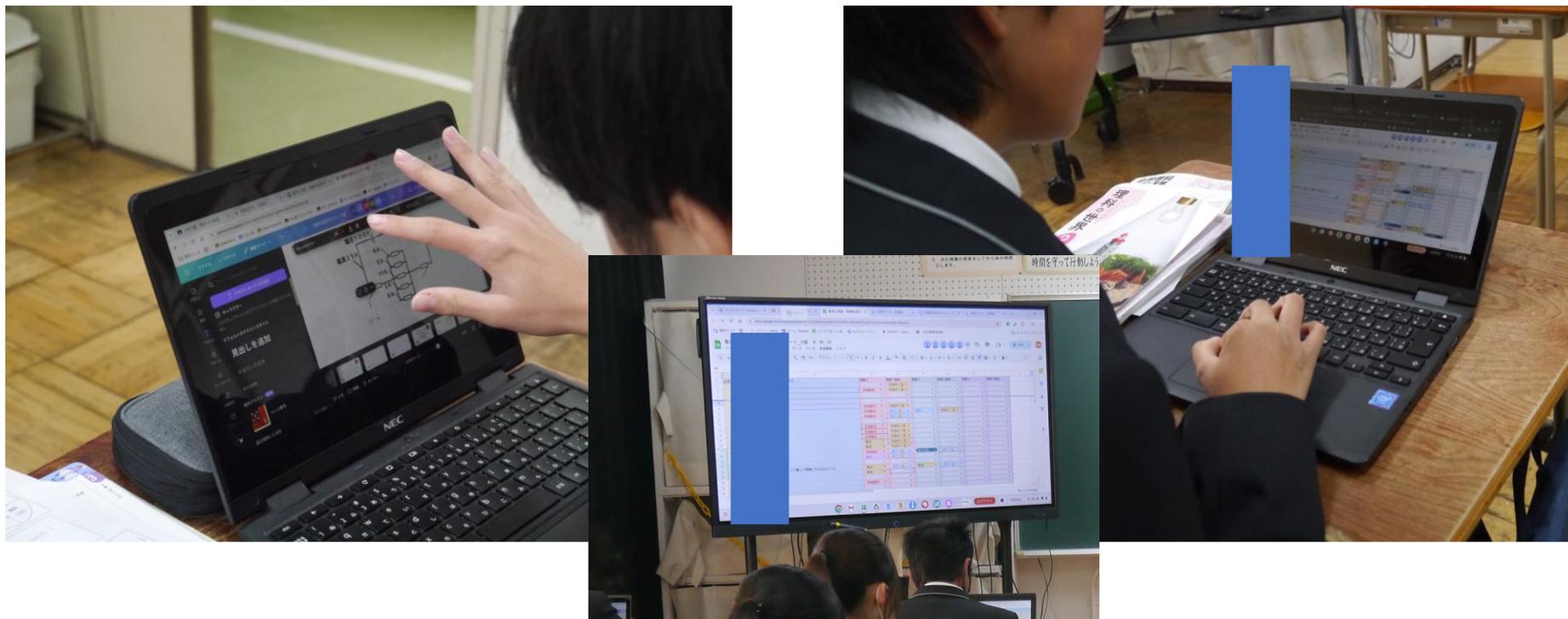


3年生国語科での端末の活用場面である。前時にクラウド上のスプレッドシートにまとめた、論説文の内容を確認した。そして、ポータルサイト上に出題された、筆者の主張に基づいて社会や人間の生き方に対する意見文を作成した。作成途中には他の生徒と意見文を読みあう時間を設定し、生徒たちは互いの文章を参考にしながら意見文を仕上げる事ができた。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

一宮市立尾西第二中学校（愛知県）【指定校】

## 【取組内容】 クラウド環境を活用し、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した授業づくり②



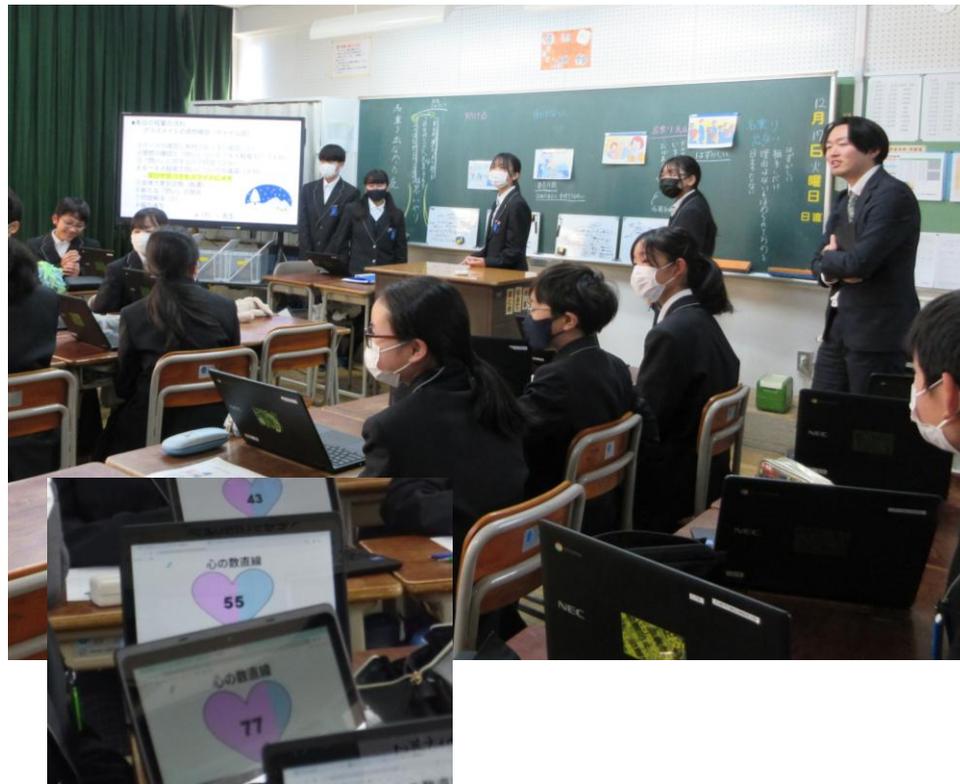
2年生理科「電流と電圧」の単元における端末の活用場面である。生徒たちは描画アプリケーションを使い、クラウド上に共有した回路図を作成した。作成途中、生徒たちは他の生徒の回路図を参考にしながら作成することができた。

教師は、クラウド上に共有したスプレッドシートに生徒が入力する進捗状況を見たり、回路図の作成状況を確認しながら、個別に指導・支援することができた。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

一宮市立尾西第二中学校（愛知県）【指定校】

## 【取組内容】 思考を可視化し、個別最適な学びと協働的な学びの一体化を目指した道徳科の授業づくり



1年生道徳科での端末の活用場面である。生徒は資料を事前に読み、「思ったこと」「話し合いたいこと」を、スプレッドシートを用いて集約する。授業では、共有した内容を確認しながら、ファシリテーター役の生徒が話し合いを進めていった。自分の意見を表明する場面では、学習者用端末の画面に「心の数直線」※を用いて今の考えや気持ちを示し、効果的に話し合い活動を進めることができた。

※熊本市教育センターICT支援室「心の数直線」 <http://www.kumamoto-kmm.ed.jp/kyouzai/web/Heart-meter3/>