

【取組内容】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 ～一人一人が自ら学んでいくための支援～

指導案に学び方の見通しをイメージし掲載

6 児童の学び方の見通し（実態・目指す姿・単元における手立てや支援の度合い）

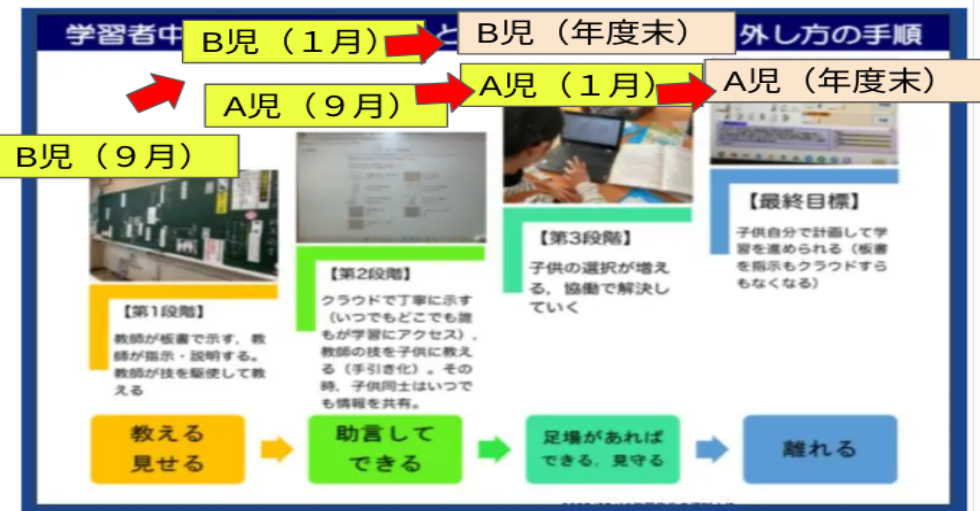
(1) 児童の実態と、単元末で目指す姿、単元における手立てや支援の度合い

本学級の児童は、学習に対しての意欲が高く、学び方を自己選択したり、学びの手引きを参考に自分で学びを進めたりすることのできる児童が増えてきた。しかし、その中でも個別の支援が必要な児童も多く在籍しており、1人1人の見取りと声掛け（教師の出番）が必要不可欠だと感じる。そこで、児童の個人内評価を参考にどのようなアプローチができるかを授業者があらかじめ想定するシートを作成した。[アプローチシート（授業者用）](#)（作成中：限定公開）

本単元では、取り組む課題を自己選択し、学びを進める活動を設定する。生活科の「まちたんけん」で発見したことや他教科で学んだ既習事項を基にしながら、単元で身に付けさせたい資質・能力が育成できるようにしていきたい。

(2) 単元における目指す児童の主体的・協働的な姿

児童がどのような姿で単元を進めていくのか、授業者が具体的にイメージをした。個によって表れは違いますが、支援の内容を変えながら目指す姿へ近づけたい。



自ら学んでいく児童を目指していく際、一人一人の学びをよく見取り、その児童の段階によって教師の関わりや声掛けも変える必要がある。個別最適な学びを実現し、児童の学び方をより高めるために、信州大学佐藤准教授に提示していただいた「学習者中心の学びへ向かうときの情報の示し方・外し方の手順」を基準に児童の実態と目指す姿を意識することを全校で取り組んだ。

【取組内容】 情報活用能力目安表で体系的に見通し、児童の姿と比較し育成の目安・目標にする

校内研修で情報活用育成目安表を活用し共通理解する

- ・ 目指す児童の姿に対して、今どの段階なのか明確にし見通して育成する

人	1	上記の目的を達成 の観点	1	上記の目的を達成するための計画	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、施策	1	上記の目的、計画、
---	---	-----------------	---	-----------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-----------

目指す姿に対して、今どんな学び方を育成するのか考える。

学びプランには、

①学習内容と関連付けて育成できると考えたねらい
②指導のポイント・工夫などを表している。

「一人一人が違う段階にいる」ことは大前提として共通理解して取り組んでいる。

情報活用能力育成目安表（文科省：情報活用能力体系表を基に作成）を
基に校内研修で共通理解・チェック

リーディングDXスクール事業【実践事例】

静岡県吉田町立自彊小学校

【取組内容】児童主体の家庭学習への変換～児童の学びを中心とした保護者・教員の連携～

- 教員主導→児童主体は家庭学習でも
- 個別最適な家庭学習を目指したい

児童を中心に保護者・教員の共通理解
児童の主体性・家庭と学校の連携が必須

【教員：家庭学習サイトに共通理解することをまとめる】

家庭学習について

学校で子供たちに指導すること 進
徳例4月22日

その日のもの
は、その日のう
ちに

自分で間違いを
見つける

自分のための家
庭学習

説明用スライド

○何度も見られるので、困った
時の拠り所になる。

【教員：家庭学習について相談できるChatスペース】

家庭学習シート相談スペース

○児童の表れから、家庭
学習について意見を聞く
シートを実施してみよう
とする教員。初めての試
みなので、他の教員にも
意見を求めた。

○相談した教員の思いや意図を引き
出し、理解した上でよりよいと考え
たことを提案する教員たち。
○閲覧している教員も真似してみよ
うと思ったり、議論について考えたり
することで学びが広がっている。

- 各スライドや動画は、家庭学習が
なぜ変わるのか、時代の変化ととも
に児童にどんな力を付けていきたい
のか説明している。教員・児童・
保護者それぞれがやることや意識し
たいことを伝えている。
- 教員・児童・保護者への説明用
スライドを全教員で利用して同じ
方向性で全校で取り組んでいる。

家庭学習について

なぜ家庭学習が変わる？
保護者がやること
教員がやること

教員の声



4月のPTA総会や学校だより
で発信しているおかげで、家
庭学習の共通理解をすること
ができていますと感じた。

学習シートで児童・保護者ともにタイムリーにやり取
りができる。また、画像や動画は言葉での説明をかな
り補える。家庭学習の習慣化は家庭の助ましに関わる
ということが少しずつ浸透してきていると思う。

学習シートは、基本毎日担任からコメントを入れている。児童が
家で、学校での学びなどをアウトプットするきっかけになったら
という思いから、学校でやっていることなど、書き込んでいる。

【取組内容】 児童主体の家庭学習への変換～児童の学びを中心とした保護者・教員の連携～

【保護者：新年度全校通知】

令和元年度 4月5日

指導書 第 2 冊

西宮市立西宮小中学校

家庭学習について（保護者へ）

各位家长、保護者の皆様にはますます御協力のこととお喜び申し上げます。皆様、各給の教育活動が充実してきています。保護者と協力しながら、家庭学習も大切です。

さて、本日は、家庭学習についてお話したいと思います。「家庭学習」とは、これからのお子へにつなげていくために考える、日々お家の中で取り組んでいることです。今の家庭学習は以前に比べて変化が速く、また変化することもあると思いますが、大切なのは親子のコミュニケーションを図ること、親子の学び合い、先生等の指導やサポートを受けることにあるからです。そして、これからの時代は、子どもが変化してもしばらくの間受け止めて、受け止めて、受け止めて、判断して行動し、その後に思い通りに行動していく力を育てることが重要だと考えられます。

そこで、授業で使っていることと少し違う、家庭学習についても、今まででの変化から考えられることを少しお話させていただきます。学校の先生から見たら、家庭学習についてのお考えを「自分たちの行っている家庭学習」と考えています。

つまりでは、保護者の皆様にもご理解いただき、下記の観点に協力いただけるように思います。

※

「自分のために行う家庭学習」

1. 子どもが「家庭学習が自分たちのためにやっている」という意識をもてるよう声掛けや環境づくりをお願いします。
2. 子どもの家庭学習を促すような声かけの言葉を大切にします。
3. 学習シート（更新の生活力カード）の毎週のチェックを大切にします。 生活力やメンタルの状態を週ごとにチェックして、必要に応じて声をかけます。
4. 学習シート（更新の生活力カード）を自分のペースで読んで、読んでいくことが、大切になってきます。学習シートを子どもが読むことに抵抗がないように、

必ずやる必要がありません。何年にも、何年にも、継続してほしいと思っています。

※

※

保護者：4月にmeetで家庭学習説明
7月説明動画作成
→視聴と懇談会で話題にする]



【全校で取り組む家庭学習シートの例※各学年で考える】

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
		朝来たら入力	家庭学習 □ 家庭学習子供向け説明スライド										
		持ち物・お知らせなど	学習の振り返り (授業でも家庭学習でもOK)	予定 チェック	本読み 完了	国語の 学習完了	国語の 学習内容	算数の 学習完了	算数の 学習内容	自分のための 学習になったか	自分から進 んで学習したか	保護者確認	担任確認
4月8日	月		ここに学習の振り返りを書く。	未	✓	✓	【印】 漢字1P	✓	【印】 プリント	✓	✓	家の人がいてもら う。	
4月9日	火	朝来たら次の日の持ち物・ お知らせを書く	この赤四角の部分は家で書く。										
4月10日	水												
4月11日	木												
4月12日	金												
4月13日	土	学校に来たら、チャットと予定をチェッ クし、次の日の持ち物を書いたら学習 シートを提出する。											
4月14日	日			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4月15日	月			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4月16日	火			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4月17日	水			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

(おうちの方へ)
毎日文章でなくても大丈夫です。
サインでもいいです。毎日の見届けをお願いします。
気になることは相談してください。

子供が自身の学びを振り返るシート。教師と保護者で支える

【保護者：学校だより「家庭学習について特集」で保護者の声や心配に答える】

[illegible]

【取組内容】標準仕様とクラウドを活用した授業案検討・起案～教員の働き方改革につながる取組～

- 管理職を含む全教員が共有・フィードバック
- いつでもどこでも誰とでも学び合える

- 研修主任、学年主任、学びづくり部員（教科ごと分担）から多角的に検討事項が入るので、授業者にとって視野が広がる。

効率的且つ深い研修 研修の校務DX化

- 常にコミュニケーションがとれる。作成途中でも授業者が悩みをアウトプットでき、考えが整理される。

		進捗（書いた日付入れる）なにかあればチャットかこちらへどうぞ☆										起業（9/4～）					
クラス	授業者	学びプランのリンク	教科	単元名	授業者より	学年主任より	より	学びつくり部員より	発着状況	学年主任	研修主任	教務	教頭	校長			
		第1学年 1組 国語 道科学習プラン	英語	いきもののかくれんぼずかんをつくろう！ 「うみのかくれんぼ」	学びプランの予定です！よろしくお願ひします。 （8/8） 情報活用能力の部分と準準の流れ。まためがけについて変更しました。スライドについては少し修正して送りたいと思います。よろしくお願ひします。 （8/28）	単元の流れがすっかりできています！手引きが分かったりやすいです！コメントをいくつか入れましたので不明な点があれば聞いてください！（8/11）	聞きました！電になるとコメントに入れたとお知らせ！分かりづらいついては聞いて下さい！先生の失礼にしたいところや子供に学び方を細分化して教えていこうという思いが伝わりました！（8/14）	ワークシートにする範囲を知りたいと思いました。また、子供同士が自分の考えを伝えること、比べるという考え方を教えるようにしたいと思います。（8/10）	掲載中 加除修正可	見ました！	9/5午後話しましょーうオッケーです	お疲れ様です！よろしくお願いします。	作成ありがとうございます！	読みました。お疲れ様でした。			
		第1学年 2組 国語 道科学習プラン	英語	きもちがつたわるおんどくをしよ！ 「くじらぐも」	情報活用能力の欄、授業スライドはこれから作ります。お願いします。（8/8） 2次案送りました。お願いします。（9/3）	学びプランお疲れ様でした！感じたことを書いてありますので、わからない所があれば聞いて下さい！（8/14）	聞きました！コメントくれました。いくつか気がになったことがあったので、検討してみたいけどいかに時間短縮にお話させていただきます！（8/14）	気持ちを言葉表に出していくのですが、気持ちを順番でどのように出させていくのか、手立てがほしいと思っています。（8/10）	掲載中 加除修正可	見ました！	9/5午後話しましょーうオッケーです	お疲れ様です！よろしくお願いします。	作成ありがとうございます！	読みました。お疲れ様でした。			
		第1学年 3期 生活 道科学習プラン	社会科	曲園小の賢MAPを作ろう！ 「なつがやってきた」	- 2次案（とりあえず）終わりました。すみません。よろしくお願ひします。 - 2次案の直しができました。御指導よろしくお願ひします。（9月6日）	気づいたところを書き加えてもらいました。一人一人の楽しい思い出（おすめ？）がMAPに表れてると充実した活動になりそうで良いですね！まだ分からないところは聞いてください！	来年度の1年生に向けてという課題によって、マップを作りたい！教えたい！となると思うので相手意識は大事だと感じました。どんなマップが完成するのか楽しみです！（8/21）	作成中 予定・修正後です 無断放置です	年長の1年生に向けてという課題によって、マップを作りたい！教えたい！となると思うので相手意識は大事だと感じました。どんなマップが完成するのか楽しみです！（8/21）	見ました！	年越ししよう！ 9/6！ うー一面倒ですね！基本的にはOKです	お疲れ様です！よろしくお願いします。	作成ありがとうございます！	読みました。お疲れ様でした。			
		第2学年 1組 生活 道科学習プラン	社会科	わたしたちのまちをこどもたちと一緒に探検しよう！	学びプラン第1次案完成8/8 よろしくお願ひします！ 学びの手引き作成 進行中でまだものはリンクを貼る向け（お店との日程調整、資料準備）	丁寧に作成されていて流れがわかりやすいですね！子どもたちが興味をもって活動できそうだなと感じました。工夫を中心に気付いたことを少し入れてさせていただきます！（8/14）	目標のところの順になりました！→整えてくれてありがとうございます！学びプランできたからコメント入れます！子供がのびのび活動できるように、気になるところをいくつか書いたので、分かりづらいつくことはお話ししましょう。もちろんChatでもメッセージです！（8/14）	生徒側の置方・考え方や、内容のすてきなところを受け取るというゴールから考えるとよい一冊に仕上がっているところがあると思います。生徒側の疑問の使い方、効果になります！（8/21）	掲載中 加除修正可	見ました！	お疲れ様です！よろしくお願いします。	作成ありがとうございます！	読みました。お疲れ様でした。				

- 学びプラン作成の途中経過も白紙状態から、リンクを貼り共有する。学びプラン内のコメントでも授業検討を深める。起案のコメントもこの中に入る。

- 起案の進み具合は、プルダウンにして随時確認できるようにしている。

- 学年主任・研修主任の起案が終わったら教務部にChatで連絡し、起案が始まる。見られる人からそれぞれのタイミングでコメントできるため効率もよい。