

【取組内容】 子供が自らの学習状況を把握し、主体的に学習を調整することができるよう促している取組

1年 数学科：「比例と反比例の学習」の個人課題と振り返り

単元を貫く課題『式、表、グラフを使って、よりよい方法で問題を解決するためにはどうすればよいだろうか？』				
1年5組30番 氏名				
段階	内容	個人課題	理解度	振り返り
関数	関数とは？	関数とは何かを理解したうえで変域を理解しよう	OK！	変数について知った。数直線上で変域を表すときはその数を含むときは●含まないときは○を使って表す。
比例	比例と式	比例の式を考えて使えるようにしよう	OK！	比例の式がわかった。比例の公式は $y=ax$ で、 $a$ のことを比例定数という。減っても少しややこしいけど比例になった。 $x$ の値が2倍3倍・・・になるともう一方も2倍3倍・・・になるときは比例。あと比例の公式で表すことができれば比例。
	比例のグラフ	負の数の世界まで広げたらグラフはどうなるだろうか？またグラフを利用できるようにしよう！	OK！	負の数を使ったグラフは右下がりになった。あと $x$ 座標と $y$ 座標があって点を取ることができた。式から、表を作って、グラフを作ると比例のグラフを作ることができると知った。 $y=ax$ に $y$ 軸と $x$ 軸の値を代入しても比例定数を求めることができる。
反比例	反比例と式	反比例の式を求めよう	ほぼO...	反比例の式を求めることができた。反比例の式は $y=a/x$ になった。また、反比例と断言できる理由としては、反比例の公式が作れること、片方が2倍3倍・・・になるともう一方は1/2倍1/3倍・・・になることに2つあった。また、 $x$ が0のときの $y$ の値はないと知った。 $x \times y$ の値は一定になると知った。あと、反比例の式を利用して $x$ や $y$ に代入すると解ける問題もある。
	反比例のグラフ	反比例のグラフを書いて利用できるようにしよう	OK！	反比例のグラフは双曲線になることがわかった。また、反比例の式を使って、 $x$ に整数を当てはめてグラフを作ることができ、 $x$ と $y$ にグラフの数を当てはめて、式を求めることができた。
利用	比例と反比例の利用	比例と反比例の式やグラフを使って問題をとこう	OK！	グラフの問題を解くことができた。グラフを見ると一目で状況を理解できて楽だった。 歯車の問題が少し難しかった。でも、式を作れば代入をするだけだったので表を使って式を正確に作れるようにしたい。 針金の問題が一番難しかった。あとの動点や牛乳パックの問題と何も変わらないのになぜ難しかったんだろうと思った。もっと利用の問題に慣れて、反比例か比例かをすぐに判断できるようになりたいと思った。

- 単元を貫く課題に対して、個人課題を設定して学習を進めた（個別最適な学び）
- 理解度や振り返りを記入しながら、学級全体で共有した（他者参照）
- 個人課題、理解度、振り返りに対して教師の支援やアドバイスをを行った

【取組内容】 友達のスライドを参照しながら、教科書にある学習内容を整理し、理解を深める取組

2年 理科：無脊椎動物の分類

友だちのスライドを他者参照

教科書の内容を再構築

- 無脊椎動物を脊椎動物と比較する
- 節足動物、軟体動物の特徴についてまとめる

教員によるまとめ

脊椎動物と比べて、アサリにはどのような共通点や相違点があるか。

- 共通点
  - 筋肉を使って体を動かしている。
- 相違点
  - 脊椎動物のような内骨格はない。
  - 目や口がない。

アサリとザリガニにはどのような共通点や相違点があるか。

- 共通点
  - 内骨格をもたない。
- 相違点
  - アサリには、節足動物のような外骨格はない。節のないやわらかいあし。
  - 外とう膜で覆われている。軟体動物(二枚貝、巻き貝、イカやタコ)

- 学習課題に対して、個々の生徒が自己課題を設定した
- まとめ方がわからない生徒には、友だちのスライドを他者参照するよう促した
- 教科書等を資料にして、生徒1人1枚のスライドで学習内容をまとめた
- 教師がまとめのスライドを提示して、補足した

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

浜松市立北浜中学校（静岡県）【指定校】

## 【取組内容】 全校一斉で実施した情報モラル講座（月1回）

	1年	2年	3年
4月	タブレットの使い方	タブレットの使い方	タブレットの使い方
5月	コミュニケーション4 情報モラル講座 (保護者と生徒)	コミュニケーション3 情報モラル講座	コミュニケーション5 (1/2) 情報モラル講座
6月	ルールとマナー12	コミュニケーション4	コミュニケーション5 (2/2)
7月	著作物を公開するため には	大切な情報を守るため に	ネット詐欺などに巻 き込まれないようにす るために
9月	ルールとマナー11	ルールとマナー10	法と権利7 (1/3)
10月	法と権利5(1/2)	法と権利5 (1/2)	法と権利7 (2/3)
11月	個人情報保護セキュリティ6	法と権利6	法と権利7 (3/3)
12月	写真や動画が流出す る怖さを知ろう	軽はずみな SNS への投 稿	法と権利8
1月	個人情報保護セキュリティ7 (1/2)	ルールとマナー13	個人情報保護セキュリティ8 (1/2)
2月	個人情報保護セキュリティ7 (2/2)	ルールとマナー14	個人情報保護セキュリティ8 (2/2)
3月	身近に潜むネットの 使い過ぎ	著作物を公開するには	個人情報保護セキュリティ 9

情報モラル講座 年間カリキュラム

(例) 中学1年 11月実施  
個人情報保護セキュリティ6  
～キャッシュレス決済～

- 「消費者」として気を付けることをみんなで話し合う。
- デジタルホワイトボードを使ってキャッシュレスの「メリットとデメリット」を表にまとめていく。
- 友達と考えを共有し、自分が気付いていない考えを参考に、キャッシュレスの利便性、危険性について考えた。



## 【取組内容】 動画教材を活用し、体育祭で踊るダンスの練習をする取組

## 保健体育科：ダンス



- 動画をお手本にしながら、体育祭で踊る「北中ソーラン」を練習した
- 1年生は初めての演技のため、見本の動画や先輩の演技を動画で念入りに視聴した
- タブレット端末（カメラ機能）を活用して、細かな動きを確認・修正した

## 【取組内容】 GWSを活用した教員の業務改善

## 1 Google チャット

## ア) 欠席連絡に利用（職員室⇄教室）

- ・ 「〇〇さんが教室にいません」
- ・ 「〇〇さんのおかあさんから欠席の連絡がありました」

## イ) 日報を紙からチャットに変更

## ウ) 回覧物はチャットに投稿

## エ) 議事録をチャットで共有

## オ) 出張、休暇などの職員の動静をチャットで確認

## カ) 出張先から情報の受発信

欠席					
1-1					
1-2					
1-3					
1-4					
1-5					
1-6					
1-7					
2-1					
2-2					
2-3					
2-4					
2-5					
2-6					
2-7					
3-1					
3-2					
3-3					
3-4					
3-5					
3-6					
3-7					
8A					
8B					
9A					
9B					
合計	0	1年計 0	2年計 0	3年計 0	発達計 0

出欠席表

## 2 Googleスプレッドシート

- ・ クラウド上の出欠席表を利用。教室からも閲覧・書き込み可能

## 3 ドライブ

- ・ 校内のどこ（職員室、教室など）においても文書へのアクセスが可能

## 「成果」

- 職員間で情報が伝わるスピードが早くなった
- 印刷・配付の手間、紙代、印刷代、文書廃棄量の削減につながった

## 【取組内容】 Googleフォームを用いた小テスト

## 「目的」

繰り返し実施することで、知識・理解の確実な定着をはかる。

## 「メリット」

- ・印刷する手間が不要
- ・採点にかかる教員の負担が軽減できる
- ・Webサイトからの情報を遮断することができ、不正対策ができる
- ・回答後すぐに結果を返却できる
- ・どのような誤答が多いか確認できる

自ら光を出す物体を何というか。漢字で書きなさい。

短文回答

---

次の中から、光源をすべて選びなさい。

- テレビ
- 月
- 宝石
- 太陽
- ガラス
- タブレット端末の画面

鏡を物体に映すと、あたかもその物体が鏡の向こう側にあるかのように見える。このような、鏡に映った物体を何というか。漢字で書きなさい。

## 「成果」

- これまでと比べ、生徒の学力をはかる機会が増え、日常的に生徒の力を見ることができるようになった
- 定期テスト前だけでなく、生徒が日々学びに向かうようになった