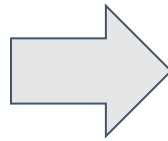


**（①個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実）**

- 最初の自分の考えを入力
- 一覧表示された他者の考えのをじっくり読む
- 自分の考えに取り入れる／考えを更新する
- 自分の考えを再度アウトプット



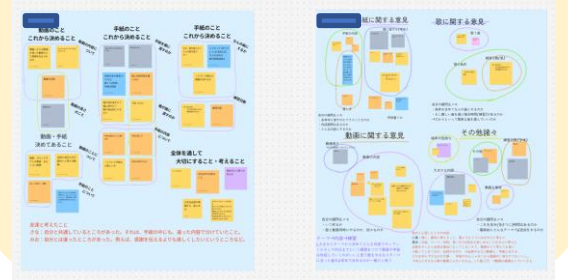
- 最初の自分の考えを入力
- 一覧表示された他者の考えのをじっくり読む
- 他者の考えからキーワードを抜き出し、丸で囲ったり、矢印や線でつなげたりして、クラスの考えを構造化する
- 自分の考えに取り入れる／考えを更新する
- 自分の考えを再度アウトプット

学年・教科によらず、段階や内容に合わせて実践ができる。友だちの考えをキーワード化し整理する過程が、より深い思考につながり、自分の考えを再度入力する際には、多角的な視点から考えられた内容に深化されている。

$$3 \times 2 \times 5 \times 2$$

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|  | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM | BN | BO | BP | BQ | BR | BS | BT | BU | BV | BW | BX | BY | BZ | CA | CB | CC | CD | CE | CF | CG | CH | CI | CJ | CK | CL | CM | CN | CO | CP | CQ | CR | CS | CT | CU | CV | CW | CX | CY | CZ | DA | DB | DC | DD | DE | DF | DG | DH | DI | DJ | DK | DL | DM | DN | DO | DP | DQ | DR | DS | DT | DU | DV | DW | DX | DY | DZ | EA | EB | EC | ED | EE | EF | EG | EH | EI | EJ | EK | EL | EM | EN | EO | EP | EQ | ER | ES | ET | EU | EV | EW | EX | EY | EZ | FA | FB | FC | FD | FE | FF | FG | FH | FI | FJ | FK | FL | FM | FN | FO | FP | FQ | FR | FS | FT | FU | FV | FW | FX | FY | FZ | GA | GB | GC | GD | GE | GF | GG | GH | GI | GJ | GK | GL | GM | GN | GO | GP | GQ | GR | GS | GT | GU | GV | GW | GX | GY | GZ | HA | HB | HC | HD | HE | HF | HG | HH | HI | HJ | HK | HL | HM | HN | HO | HP | HQ | HR | HS | HT | HU | HV | HW | HX | HY | HZ | IA | IB | IC | ID | IE | IF | IG | IH | II | IJ | IK | IL | IM | IN | IO | IP | IQ | IR | IS | IT | IU | IV | IW | IX | IY | IZ | JA | JB | JC | JD | JE | JF | JG | JH | JI | IJ | JK | KL | KM | KN | JO | JP | JQ | JR | JS | JT | JU | JV | JW | JX | JY | JZ | KA | KB | KC | KD | KE | KF | KG | KH | KI | KJ | KK | KL | KM | KN | KO | KP | KQ | KR | KS | KT | KU | KV | KW | KX | KY | KZ | LA | LB | LC | LD | LE | LF | LG | LH | LI | LJ | LK | LL | LM | LN | LO | LP | LQ | LR | LS | LT | LU | LV | LW | LX | LY | LZ | MA | MB | MC | MD | ME | MF | MG | MH | MI | MJ | MK | ML | MM | MN | MO | MP | MQ | MR | MS | MT | MU | MV | MW | MX | MY | MZ | NA | NB | NC | ND | NE | NF | NG | NH | NI | NJ | NK | NL | NM | NN | NO | NP | NQ | NR | NS | NT | NU | NV | NW | NX | NY | NZ | OA | OB | OC | OD | OE | OF | OG | OH | OI | OJ | OK | OL | OM | ON | OO | OP | OQ | OR | OS | OT | OU | OV | OW | OX | OY | OZ | PA | PB | PC | PD | PE | PF | PG | PH | PI | PJ | PK | PL | PM | PN | PO | PP | PQ | PR | PS | PT | PU | PV | PW | PX | PY | PZ | QA | QB | QC | QD | QE | QF | QG | QH | QI | QJ | QK | QL | QM | QN | QO | QP | QQ | QR | QS | QT | QU | QV | QW | QX | QY | QZ | RA | RB | RC | RD | RE | RF | RG | RH | RI | RJ | RK | RL | RM | RN | RO | RP | RQ | RR | RS | RT | RU | RV | RW | RX | RY | RZ | SA | SB | SC | SD | SE | SF | SG | SH | SI | SJ | SK | SL | SM | SN | SO | SP | SQ | SR | SS | ST | SU | SV | SW | SX | SY | SZ | TA | TB | TC | TD | TE | TF | TG | TH | TI | TJ | TK | TL | TM | TN | TO | TP | TQ | TR | TS | TT | TU | td="" tv="" |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|

[illegible][illegible]



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

喬木村立喬木第一小学校

## 【取組内容】 教員の学び（研修）を促進するのツールの活用（④校務DX）

## ① スプレッドシートによる教員の自己研究テーマ等の共有

| R6 2学期授業研究の重点教科・自己研究テーマ |       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                    |
|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 名前                      | 重点教科  | 自己研究テーマ                                                                                              | 成果                                                                                                                                                                    | 課題・次への見通し                                                                                                                        | 3学期の自己研究テーマ                                                                        |
| 1年1組                    | 算数    | タブレットと具体物を効果的に使いながら、児童の学力が身に付き学び合い(対話的な学び)と個別最適な学び(ドリル学習等)の一体的な授業・単元づくり                              | 公開授業では、具体物(色紙)とタブレット( )を使って、児童が自分のペースで学習を進めながら、友達の考えも見て思考しているように工夫できた。日常的に授業の後半に個別にタブレットを使ってドリル学習ができるように授業展開を工夫できた。                                                   | 等を使うのがまだ不慣れなので、いろいろな教材で使っていく。タブレット上で考えを見合っただけでなく、授業の中で直接対話もうまく取り入れながら思考を深めているように。そして、本時の学びを次持てうまくなげられるように授業展開を工夫していく。            | 児童の学びをつながら、タブレットと具体物を効果的に使うことで、児童の学力が身に付き学び合い(対話的な学び)と個別最適な学び(ドリル学習等)の一体的な授業・単元づくり |
| 1年2組                    | 生活    | タブレットを利用した情報交換をしながら、子どもたちが互いに影響しあう授業づくり                                                              | 授業で、もってクラス全員の生活科の作品を見たり、友達の良いコメントを見たりしながら自分の作品の良い点を見つけることができた。今回の活動で初めて、使用したが、使い方も慣れて子どもたちも楽しんで活動できた。特に直接指導でコメントを書いたが、文字入力のきつさを感じることもあった。                             | 見ようというだけではなく、いろいろな教材やいろいろな単元に活用はできていない。場面と目的に応じて適切な形で使い分けて授業を展開できるようにしたい。次は付箋等に文字を書き入れし、構造化に向けた学習へ進めたい。                          | タブレットを用いて、自分の意見や考えと友達の意見や考えをくらべ、そこでの意見を基に新たな視点に気づいたりそれを表現したりする力の付く授業づくり。           |
| 2年1組                    | 生活    | 子ども同士で対話を通して、互いの考えの良さを発見できる授業づくり                                                                     | 公開授業では、スプレッドシートを用いた対話的な学びを実施した。子どもたちのタイピング力が向上していることもあり、スムーズな対話活動が生まれた。手が止まってしまう児童も、他の児童の意見を見ることでヒントを得て、各自考えることができた。                                                  | 3つの観点で児童から意見を出してもらったが、考える範囲が広いことで戸惑いが見られ、授業の終結まで待つことができなかった。また、ヤシムボードなど、構造化に必要なシステムを使うに慣れていないため、構造化を使った授業展開を考えたい。                | 子ども同士で対話から、各自の考え方を整理することで構造化を図り、互いの考えの良さを発見できる授業づくり                                |
| 3年1組                    | 理科    | 予想→実験→考察の流れの中で、他者の意見を見ることで自分の考えを深める考え方の習慣づけを行いたい。<br>※この目標は構造化に關して触れられていないのですが、またそれについてのご指摘があれば幸いです。 | 理科に関しては、初めての授業ということもあり、授業の流れを把握することに注力していたため、国語の授業を主に研究を進めた。成果としては、を使った文章の分析のための構造化を行い、自分の考えを整理することができた。                                                              | キャンパスを使った構造化から自分の考えを作る、という流れは作ることができた。しかし人の意見を見て、それを構造化する力はこれからの課題である。教科書のある程度まで文章から構造化することは可能だが、                                |                                                                                    |
| 3年2組                    | 国語・算数 | 子どもが自発的・協力的に対話する授業展開                                                                                 | 公開授業では、算数の論述の構造化を行った。算数の中でも友達との考えを自分の考えと照らし合わせ、説明するための理由を立てることで自分の考えが多かった。また、算数としての答えも導き出したので、どのように構造化を算数に活かしていくかを研究していきたい。                                           | 授業開始時間から、子どもたちが「やりたい!」「したい!」と思えるような授業展開にしたい。                                                                                     | 子どもが積極的に自発的・協力的に対話する授業展開                                                           |
| 4年1組                    | 社会・道徳 | 子どもが対話の良さを実感できる授業作り                                                                                  | タブレット端末上の友の考えを通して自分の考えに自信が持てたり、新たな考えが生まれたりする姿がたくさん見られた。この授業でも「共有したい」といった子どもたちの声がかかり、良さを実感している様子も見られた。                                                                 | 自分の考えを更新していくための対話とまではいかない児童の姿も見られる。また、学習用タブレットの操作に時間がかかる児童も一定数いる。対話をしたことが、文章化されずに終わってしまう児童がある。                                   | 子ども一人一人が対話を通して自分の考えを更新していける授業                                                      |
| 5年1組                    | 国語・社会 | 自主的な考えあひ・学びあひ(対話的な学び)を通して自らの学びを深める授業の展開や環境づくり                                                        | 公開授業では、自発的・個別最適な学びを目指した学習を見ていただいた。スプレッドシートに自分の考えをまとめることで自分の迷いを整理し、一生懸命考えることやスプレッドシートを用いて自分自身の考えを深めることができた。成果としては、文章の書き方や自分の気持ちや表現する技法が身につくことと人の意見を参考に自分の意見を刷新する姿が見えた。 | スプレッドシートに自分の考えを記入しているうちは意欲的に取り組むが、ほかの人の考えを読まない。構造化を面倒に感じる子に困っている。付箋を使ってまとめる練習をさらに進めたい。                                           | 子どもたちが自主的に、考え、対話を通して学習を深めようとする授業づくり                                                |
| 5年2組                    | 国語・算数 | 子どもたちが疑問を持ち、その疑問に対して対話を学びを深める授業展開                                                                    | スプレッドシートを用いて、自分の中で自分との対話の機会を増やして、一生懸命考えることやスプレッドシートを用いて自分自身の考えを深めることができた。成果としては、文章の書き方や自分の気持ちや表現する技法が身につくことと人の意見を参考に自分の意見を刷新する姿が見えた。                                  | 「使い方(大きな調整や操作の方法)や誤操作について、構造化に關して整理することが難しいことやタブレットでの自分の対話だけでなく、生のクラスメイトとの対話でもできるような工夫をする。                                       | 子どもたちが疑問を持ち、その疑問に対して対話を学びを深めることの楽しさを伝えることのできる授業づくり                                 |
| 6年1組                    | 国語    | 子どもが主体的に学び、対話を通して学びの深まりを実感できる授業づくり。                                                                  | 数ある情報の中から必要な情報を抜き出し、それらを構造化する力がかなりついてきた。また、構造化したものを参考にしながら直接対話をする中で、さらに自分の考えを深めていこうという子どもたちの意識も高まった。                                                                  | 視覚化されたメンバーの中で、勇いに対する自分たちの考えをまとめるにとどまっていることもあり、学びの場に個人差が大きく生まれているように感じる。自分の考えをより深め、新たな視点に繋げるようにするために、より多くの人と直接対話できるような環境の改善をしていく。 | 子どもが学びを深め続けたいくなるような授業づくり。                                                          |
| 6年2組                    | 国語・社会 | 子どもが関心を起し、対話を通して自らの学びを深める授業づくり                                                                       | 公開授業では、もって、説明的文章に使用される事象の権力的な表現を構造化し、自分の考えを整理することで、自分たちでも使えようような様子を考えることができた。友達との仲間分けはどうしてやったのかなど、構造化を基に学びあおうとする姿が見えた。                                                | はじめてを使ったので、戸惑いがあった。話す相手や設定しやすいので、自分と似ている人・違う人など、直接対話の観点を与えてあげることが重要だと感じた。                                                        | 子どもが他者と対話し、考えをより良くしたいと思えるような授業づくり                                                  |

## Point

授業と同じように、職員も自身の授業改善のテーマや取り組み、感想をスプレッドシートに一覧で入力し、お互いに参照しながら実践を深めている環境を整えた。実践の都度、情報の付け足しや書き換えを行えることで情報の更新がスムーズになった。また、校内公開の授業日程を入力することで、授業を見合うことを促進した。全員体制の研修推進に役立った。

## ② chatによる個別の研修や視察・学びの共有

←  学びのおすそ分け  
33人のメンバー・職員のみ全体



## Point

研修や視察の報告書を紙で回覧するのではなくチャットスペースに投稿するようにした。回覧が早く、過去の資料も検索ですぐにヒットするので利便性があがった。