

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

箕輪町立箕輪西小学校・箕輪町（長野県）【指定校】

【取組内容】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて

## 1 どの子も自己選択、自己決定できる環境設定①

音楽（4年）

① 足場かけ（細分化した段階的な選択式）のめあてと振り返りの活用

旋律の特徴を生かしたりコーダー奏

7月24日 (水)	めあて	陽気な船長のせんりつのとくちようを生かして演奏しよう。	ふりかえり①	ふりかえり②	
	内容	・自分でめあてを決める。 ・動画などをもとに、自分のめあてに合わせて練習する。			
	どのように演奏したいか 船長の様子や曲想を考えて書こう	今日の自分のめあて	できたことをチェックしよう。	今日がんばったことや 次がんばりたいことを書こう。	コメント 前半の音を「陽気」にするには、どんなことをしたらいいかなどを聞き取りたい。良さそうかな
		前半をはずむようにふこう	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link">https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link</a>	前半を完璧ではないけど引けるようになったので良かった。	前半と後半の歌き方のちがいを他の楽器と比べてあげられたい
		前半をはずむようにふこう	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link">https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link</a>		
		前半と後半の結びを空気で通して	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link">https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link</a>		
		ほしい音でふけるようになる	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link">https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link</a>	アの次は	
		前半と後半の結びを空気で通して	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link">https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link</a>	前半	る、そっと他の人でもひきかかっている人がいるか考えてあげられたらいいかな？
		ほしい音でふけるようになる	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link">https://docs.google.com/forms/d/1FAIpQLScPRfzq_Q0S2A7hKwJlmcPufMktDz2sP_SRSQm9dnyIteVksform2uscst_link</a>		白黒じができたんだね。なぜ？
					のところがよくふけてい

成果と課題を明確にするために、自分の言葉でも振り返り

Google Formsで自分の進捗確認（足場かけの振り返り）

できるようになったことにチェックをしましょう

- 正しい音でふけた
- 前半をはずむようにふけた
- 後手をなめらかにふけた
- 前半をはずむように、後手をなめらかに通してふけた
- 後半心下のせんりつをふけた
- 後半の下のせんりつをなめらかにふけた
- 自分の演奏を自分できいてチェックできた
- 友だちと合わせてふけた
- 自分がめざす音の感じを出してふけた

足場かけのめあて



- ・足場かけのめあてや振り返りは、自分で考えづらい子どもにとってはとても有効。
- ・足場かけのめあてや振り返りにより、学習の見通しや自分の学習進度等を確認できる。
- ・めあてを自己選択、自己決定し、学習の見通しが持てると、粘り強く取り組む姿や自分の学習を振り返る姿、次時の学習へとつなげていく姿がより多く見られえるようになる。
- ・自分の言葉でも振り返りを入力すると、自分の学びの成果と課題がより明確になる。  
→ ICTの活用により、教師が個々の学びの様子を確認しやすくなる。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

箕輪町立箕輪西小学校・箕輪町（長野県）【指定校】

【取組内容】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて

## 2 どの子ども自己選択、自己決定できる環境設定②

## ② 追究できる環境の幅を広げるための工夫



既習の学びが分かる掲示物  
(旋律の特徴がわかる楽譜等)



外ローム等の具体物の用意



「めあての共有化」  
(ICTやボード等の活用)



演奏ス°ードが通常とゆっくりの範奏  
と伴奏動画等の準備…クラウドの活用

- ・内容（何を）と方法（どのように）の見通しがあると子どもは追究できる。⇒ 個別最適な学びでは学習環境や掲示物が重要
- ・一人一人に応じた学習活動や課題に取り組む機会を提供するのが教師の役目

## 3 個別の学びの成果を協働に持ち込む適切な場面設定

## 教師が意図的に個別の学びを協働的な学びの場面に位置付ける

A 児の学び



個別の学び…①動画(お手本)→正しい旋律の確認  
②動画(伴奏)→自分のリーダーの音の確認



個別の学び…③動画(ゆっくり)→指使いの確認  
④動画(外ローム)→正しいテンポで吹く練習



教師の出…子どもの学習進捗状況を確認後、**グループ学習を促す**。(子どもが見通しをもっているかを確認)



協働的な学び…演奏後、自分の学びを語る。意見交換により、自分の追究を客観視することにつながる。



協働的な学び…一通り練習し終わっても「もう一回合わせてみる？」と次の学びを考える姿へ。

- ・教師の適切な出により、個別の学びの成果を協働に持ち込む。(子ども同士の対話を促す) 協働することで自分たちの学びを客観視したり、友だちの考えを関連付けて自分の考えを深めたり、次の学びを考えたりする姿が見られた。  
⇒ 学習を調整しようとしている姿へ

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

箕輪町立箕輪西小学校・箕輪町（長野県）【指定校】

## 【取組内容】 情報活用能力の育成…箕輪町教育DX推進センターによる町内5小学校1中学校へのサポート

### 箕輪町教育DXセンター

- ・センター長（町教委学校教育課長兼務）
- ・町教委 ICT総括支援員
- ・町教委 ICT支援員
- ・学びの改革サポーター（県教委学びの改革サポーター校加配）
- ・町教委 情報担当
- ・町教委 指導主事

### 3つのサポート

- ① **テクニカル** (基本的なICT操作や習得等の支援)
- ② **セキュリティ** (情報モラル・デジタルリテラシー教育等の支援)
- ③ **子ども主体の授業づくり** (主体的・対話的で深い学びや教育DX等の推進)

- ・ つけたい資質・能力を明確にした情報教育指導計画（小1～中3）の作成と見直し
- ・ **ICT支援員**が箕輪町各校の**担任と連携**し、**テクニカル**や**セキュリティ**を中心とした授業実践（情報教育指導計画に基づき、情報活用能力を育成するための授業実践）

令和6年度 箕輪町 情報教育指導計画

情報教育において育成を目指す資質・能力		小1	小2	小3	小4	
【知識・技能】 情報や情報技術を活用した問題の発見・解決等の方法や、情報個人が果たす役割や責任等について理解し、情報や情報技術者						
情報と情報技術を活用するための知識・技能	A	パソコン、タブレット操作 ボタン、メニュー、リンク、検索	・タブレットの電源ON・OFFの仕方	・パソコンに慣れる ログインとログアウトの意味と方法	・検索の仕方を知る インターネットを使った調べ学習【総合】	・作成物等の印刷
	B	入力 文字(ソフトキー、キーボード)	パスワード入力	・キーボードタイピング (ひらがな入力)	・キーボードタイピング (ローマ字入力練習開始) 漢字の変換入力をする ・文章作成【ローマ字入力】	ひらがなと漢字 ボードからローマ字入力
	C	入力 手書き、図形(マウス・ペン・指)	メモアプリなどを使っての手書き入力	手書きで文 【Slide・L・I】	マウスやタッチペンなど	
	D	カメラ 写真、音声、ビデオ	タブレットで、写っている物の写真撮影(題材:アサガオなど・園工:作品撮影)	写真を撮影・活動の撮影・録音・録画		
	E	整理分析 表、グラフ、図				



ICT支援員との授業  
1年生:初めて使うタブレット端末。持ち方や電源の入れ方を学ぶ学習



ICT支援員との授業  
3年生:写真やカード、付箋を仲間分けし、名前を付ける学習

【学びに向かう力・人間性等】 情報や情報技術を適切かつ効果的に活用				
情報モラルと行動	Q	情報を多面的・多角的に吟味しその価値を見極めていくこととする態度	他の考え方に触れ、なぜそうなのかわかるかを知ろうとする	いろいろな考え方があろうとすることを比較しようとする
	R	情報モラルや情報に対する責任について考え行動しようとする態度	他人のパスワードを見たり、自分のパスワードを見せたり、教えたりしない	友達のものや写っている写真やビデオを勝手に利用したり、個人情報勝手に人に伝えたりしない
		デジタルシチズンシップ学習(デジタル市民として、どのような態度で振る舞っていくことがよいのかを自分で決めていく力の育成。)		友達とゲームをするときの自分で作る決まり事



ICT支援員との授業  
4年生:自分や他人のアカウントの意味や役割について学ぶ学習

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

箕輪町立箕輪西小学校・箕輪町（長野県）【指定校】

## 【取組内容】 校務DX ～ ホワイトボードツールを活用した授業研究会 ～

**授業の流れを簡潔に入力**

**活動内容だけでなく、授業で使ったワークシートなどいれることができる**

**中心にみていた子どもの姿について入力**

**質問したいことを緑の付箋で入力したり、研究会の中ででた議論や考えを灰色の付箋に書き留めたりするなど、進んで活用する先生の姿も。**

**授業全体でよかったところをオレンジ、改善点を青の付箋で入力**

### 成果

- 短時間で、先生方の子どものとらえや授業の見方を共有し合える。
- 付箋を移動することで、考えや意見を簡単に整理できる。
- 考えや意見が出しやすくなり、データとしても残せ、いつでも見返すことができる。
- 授業で活用するツールを授業研究会で用いることで、教職員の研修の時間を減らすことができる。