

【取組内容①】 Googleサイトを活用した授業内容の共有

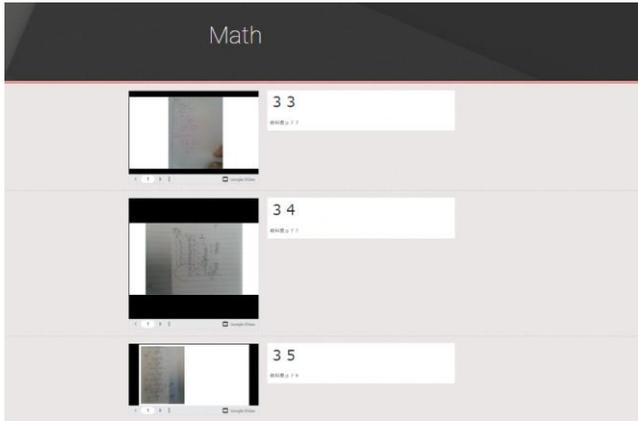
各教科でのサイト利用
Googleサイトを活用し、授業のワークシートやノートの共有をしている。

中3 英語

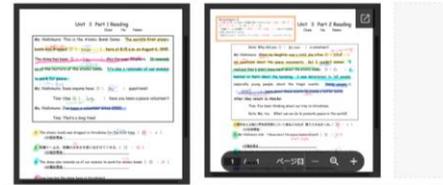


- ・ここには、日々の授業で使ったワークシートを載せていきます。
- ・必要な人は復習に使ってください。

中3 数学



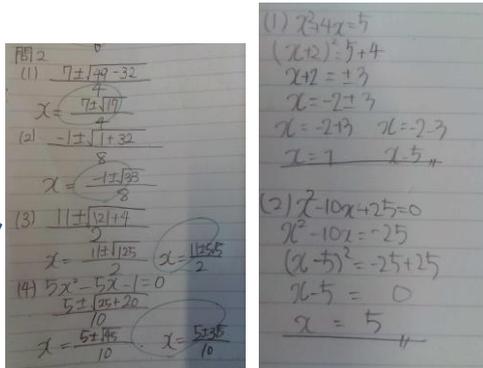
Unit 3 関係



Unit 2 まとめ (いくつか)



友達のノートを共有することで、自分とは違う解き方を学び合えるので積極的に学習に取り組むようになった。



見たいときに過去のワークシートが見返せるので自分のタイミングで学習できる。欠席した生徒も有効的に活用している。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立山梨南中学校(山梨県)

【取組内容①】 道徳科における振り返りシートワークシートの共有

中1 道徳

1つのシートで授業の振り返りや学習ワークシートが記入できるようになっている。また、友達のワークシートや振り返りを他者参照できる。1クラスで1ファイルを生徒同士が共有できることで、生徒間の協働的な学びに繋がっている。

R6 1年道徳振り返りシート (2組) ☆ ☆ ☆
 ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

	A	B	C	D	E	F
1						
2		授業→	ボランティア活動に参加して「美意識」について	楽しくてどんなこと?	いじりあって何だろう	ぶいもをちゃんと捨てて
3	1		私も積極的に取り組みたいと思った	例があっても自分が見たいことかもしれない	この授業を通しての大切さや命でなんだろうかをみんなで見たりしていろいろなることを知ったこの人生を大切にしたいと思いました。	どうしたらボイ捨てがなくなるかや、どうすれば生活できるかなどを考えたみんなの意見を見て色々わかりました。 これからの生活に思いました。
4	2		ボランティアは大切	自分がやりたいと思ってやるのだから最後までやり抜く	改めてのちは大切	自分はマナーがすごく大事だと思ったけど、自分の事を考えているほどと感心
5	3		ボランティアについて積極的に取り組むことが大切だと思った。	恥ずかしいという気持ちを捨てて仕事をしてその仕事をしっかりとやることによって自分が当初考えていたことと違う感想が生まれていくと思った。	今まで軽く行っていた悪口をこれからはちゃんと生きていきたいと思った。	日本の社会をより良くするためには一人一人を尊重して行動していくのが大事だと思った。めには日本だけでなく世界全体で考えたいが
6	4		これからは、ボランティア活動に積極的に参加しようと思うようになった。	仕事を続けるのにはプライドが必要ということがわかった。	改めての大切さを感じることができた	悪口は、みんなそれぞれで環境のことがみんな同じだとわかった。
7	5		ボランティア活動に積極的に参加したいと思いました。	自分の係や、授業の自分の仕事に自信をもちたい、人にひどいことを書かれても構わないと思いたい。	自由に生きたいと思いたい。命が一番大切と改めて知りまし、これからは大切にしたい。	外国などは、日本よりもゴミ箱が多く、全然ないところを知った。よりよい社会の作り環境に良い行動を思いついて生活することが大事
8	6		ボランティアをするごとに、みんなが気持ちよくなるんだなと思った。	恥ずかしいことも自分が見ていることなら、頑張っていきたいということも分かった。	今日分かった、『命の大切さ』について、自分の生活で意識して生活していきたいと思った。	地球の環境を守るために、大切なことをやらないなど、意識をして生活していきたいの意見を聞き、環境を守ることは大切だと感じた。
9	7		地域とかでボランティア活動があったら、積極的に取り組んでいきたいと思う。	将来就職したときに自信を持ちたくないので生きていきたい。	親に感謝する、すぐに死ねと書かない	社会をより良くするために一人一人が考えたいと思った。日本だけ見るのではなく世界全体
10	8		積極的にボランティアに参加したい。		死ぬって言葉の重みが大きかったから、できるだけ書かないようにする。	みんなと意見を交換して一人一人の意見が大事
11	9				親からもらった命が一番なくしてはいけないもの、大切なものと改めてわかった	ゴミをなくすと命への影響が少すづつなくなくすぞうと思おう、ゴミを減らすことは大事
12	10					自分でも悪口を書いたことがあったけど、この教材を通して、もう書かない。これからの人生も、楽しく生きていきたい。
13	11					自分で考えたり、みんなの意見を見たりして、掛けや、自分で意識して頑張ることが大切だ。

まとめ 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18

ごみ箱をちゃんと捨てて 2組 ☆ ☆ ☆
 ファイル 編集 表示 ツール ヘルプ

よりよい社会の実現に向けて、一番必要なことはなんですか?
ゴミを増やさない (SDGs)

よりよい社会を目指すにあたって、あなたはどんなことができますか?
 ボイ捨てをしない
 ゴミがあつたらなるべく捨てる
 ゴミはちゃんとゴミ箱に捨てる

中3 国語

R6 1年道徳振り返りシート (2組) ☆ ☆ ☆
 ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												

まとめ 01 02 03 04 05 06 07 08

教材番号 8 教材名 ボランティア活動に参加して 楽音箱について
 気づいたこと、感じたこと、これからどうしていきたいか・気持ちの変化
 人と人が助け合う大切さや、協力を知ることでできた。できることは積極的にやりたい、日常生活でみんなで団結して自立に向けて進歩していきたい。

自己評価
 1 教材について興味をもって読みましたか? A
 2 自分の考えをもち友達に伝えることができましたか? A
 3 友達のことを自分の考えに照らし合わせて考えることができましたか? B
 4 授業の内容について深く考えることができましたか? B
 A: 最初からできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった

教材番号 10 教材名 いのちって何だろう
 気づいたこと、感じたこと、これからどうしていきたいか・気持ちの変化
 いのちの大切さがわかった。はじめは大切なものだけの意見を持っていただけ、授業を通して、いのちとは親からもらった捨ててはいけない大切なものだということがわかった。親からもらったものは一生大事にすることがとても大事だと思った。

それぞれの構成は、共通のテンプレートがあるのではなく、各教科で使いやすい形になっている。

【取組内容②】 動画教材とレポートの活用

中3 理科

動画教材を活用した学習

実験の方法、授業内容の動画をclassroomにアップしておくことで、実験のはじめだけではなく、実験途中でも生徒が見たい場面で見たい箇所を再生することができる。どの情報を活用するのか生徒自身が選択できるので、学習の幅が広がっている。

理科 塩酸の電気分解



【実験】うすい塩酸の電気...
YouTube 動画・4分

動物の有性生殖



雄と雌のある生物の生殖は...
<https://www2.nhk.or.jp/school/w>

中3 総合

作成レポート共有

総合学習ではインターネット、本で調べたり、駅や公共機関を訪れレポートを作成。作成したレポートにコメントを付け合う活動を通して、理解を深めた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立山梨南中学校(山梨県)

【取組内容④】 保護者向けホームページの活用

- ・ 学校HPに学校からの各種お便りだけではなく、県の教育機関からの情報を提示している。保護者も気軽に書類を見られるようになり、各クラスの配布物も大幅に減り、業務改善に繋がってる。
- ・ 日常生活や行事の写真を載せることで、生徒の様子を保護者に発信している。



【取組内容④】 協働編集機能を活用した授業案検討

Googleドキュメントを活用して指導案検討を行っている。コメント機能を利用して入力後、各グループで検討を行っている。

(2) 指導案検討

- ・ 指導案
- ・ 活用シート (例)
- ・ 振り返り

1学年
https://docs.google.com/document/d/1RtETIS-FKIDzYoPY7mzc_vWf1pRvSR5ho1eRkrYG4B8k/

2学年
https://docs.google.com/document/d/1nqRYGNUZ_QpHh3IP5e1c-PVWfIySVss58TE6On8LJM/

3学年
<https://docs.google.com/document/d/19vY5BfuFbYnSczB5vTOT3viBCu8QM4WTVnGmUR8ka4/>

シートにURLを貼ることで、指導案、ワークシートが一枚のシートで確認できる。他学年の話し合い内容も参照できる。

展開 35分	<ul style="list-style-type: none"> ・ CDで教材を流す ○「ぼくの行いは、周りの生徒にも卓也にもばれていない。ぼくが黙っていることは正しい行動？」(口頭) <p>◇正しくない ◇正しい行動ではない</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一つの例として捉えさせる ・ 誰の心にも弱い部分があることを捉えさせる
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 正しくないかわかってても行動できなかった。それが心の弱さ。負けてしまうと、心にもややが残ってしまう。そんな自分が嫌になってしまうかも知れない。 ◎「そもそもどうして弱さに負けてしまうのだろうか。そして、負けないためにはどうすればいいのだろうか」 ースライド or スプレッドシート 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人は弱い心をもつが、それに負けてしまうと、心にしこりが残ることを捉えさせる ・ 自分の弱い心を理解し、負けないためにはどう行動したらいいのか考えさせる
終末 7分	○本時の振り返り	・ 自分の経験を振り返ったり、今後の自分の行動を考える中で振り返りを書くように促す

- 6 本授業での重点とされる評価の視点
- ぼくと自分のことに置き換えて考え、自分なりに具体的にイメージして理解しようとしているか
 - 他者の意見にも触れる中で、道徳的価値の理解を深めようとしているか
 - 発問に対して、広い視野から多面的・多角的に考えることができたか。

同時に入力する必要がないので、各自の都合の良い時間に指導案を確認することができ、業務時間短縮になっている。

「正しくない」のあとを考える。
 教材の中のこととして話をすすめていくとよい。
 具体的にはしたいが、自分の弱さをさらけださなくてもよい

正しい？

正しい行動ではないけど、してしまう可能性があるということを生徒が気づくような働きかけが必要では。

心にしこりが残ることを捉えさせるとは？

罪悪感が残ってしまう、ということでしょうか？

「弱い」「正しい」とは？

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立山梨南中学校（山梨県）

【取組内容⑤】 合同学習会の実施

本校では、市内小中学校を対象に、LDX事業で外部講師を招聘して行った校内研究会のオンライン配信、及び、研究会の動画を市教委クラウドで共有している。指定校の小学校の校内研にもオンラインで参加し研究を深めている。

指定校・協力校の合同で公開した研究会

5月15日 ブロック交流研究会（講師：西田光昭氏）

本校が公開した校内研究

- 7月 3日 DXアドバイザーによる学習会（講師：西田光昭氏）
- 11月 6日 教員を対象とした模擬授業と研究会（講師：西田光昭氏）
- 11月22日 公開研究会学習会（講師：西田光昭氏）
- 12月 4日 DXアドバイザーによる学習会とまとめ（講師：西田光昭氏）

市内で共同で行った学習会

- 8月 8日 クラウドを活用した授業づくりの考え方についての講演会開催
【講師】春日井市立高森台中学校 教頭 小川 晋氏
- 8月19日 学習者主体の学びを目指した授業改善についての講演会開催
【講師】山梨大学 准教授 三井 一希氏