

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立 加納岩小学校 (山梨県)【指定校】

【取組内容】 スライドの参照による、ミシン実習の個別進度学習

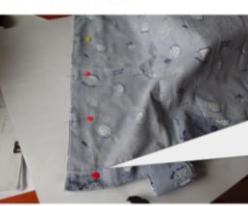
スライドを参考にしながら作業を進めよう https://docs.google.com/presentation/d/1ExG3eOb0cdRB3RjBXIPqVl-AocCvmiSP33jmRHbVFmA/edit#slide=id.g2f756434b8_p										評価のポイント ①返し縫ができていない②真すくめっている③糸の始末ができていない④かざりつけに工夫をしている⑤その都度自己評価を記入している
1 布をうらにして角をそろえる	2 りょうわきに線 を引く	3 まちばりをうつ	4 ミシンでわきを ぬう	5 めいおわりは布 の近くで糸を切る	6 バッグの底に印 をつける	7 ミシンで底をぬ う	8 りょうわきを9 センチで折る	9 折り目に合わせ て待ち針をうつ	10 底の部分の縫 い目にそろえてぬ う	11 布を表に返す
できた	できた	できた	できた	できた	できた	できた	できた	できた	できた	できた

1 布をうらにして角をそろえる

2 りょうわきに線
をひく

端（はし）から2
センチ測りチャコ
鉛筆で線をひく。
右側と左側
それぞれ線をひく。

3 まちばりをうつ



まちばりは、縫う線
に対して垂直に打つ
よ

4 ミシンでわきをぬう



ゆいながら まちばりを はすしていきます。

バッグの口になる方
から縫い始めると仕
上がりきれいな
ります。
返し縫いを忘れると
ほどけます。始めと
終わりの返し縫いを
忘れずに

取り組みの概要

- 5年生家庭科ミシン実習
- 児童が各自の進度に合わせて取り組むことができるように、手順をスプレッドシートに掲載
- 学習状況を把握しやすくするため、進捗入力欄及び学習感想記入欄の設定

取り組み方法

- スプレッドシートを児童と共有
- 2～3人で1組のグループを作る
- 手順スライドを参考にしながら、作業を進める
- 進捗状況と学習感想をその都度必ず入力
- 必要に応じて教師の支援

取り組みによる成果☆

- ☆ 初めてのミシン実習とあり、児童の学習進度に大きな差が出ることが予想されたが、自分のペースで作業を進めることができた
- ☆ 手順スライドを用意・共有したため、児童、は必要に応じて手順の確認を繰り返しできた
- ☆ 進みが遅い児童を素早く見とり、支援することができた

これからの課題△

- △ 次年度の5年生担任にこのシートを共有し、効率よく教材研究にいかしたい

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立 加納岩小学校 (山梨県)【指定校】

【取組内容】 スライド・オンラインキャンバスツールを用いた資料の読み取りと共有



取り組みの概要

- 3年生社会
- 教師が事前に用意したデジタル資料をもとに、話し合いをしながら公共施設の変化について考える

取り組みによる成果☆

- ☆ 限られた時間内でデジタル資料を比較・検討することに慣れてきた
- ☆ クラウドを活用した協働編集により、資料の細かい記述を根拠にした話し合いが活発に行われるようになった

取り組み方法

- 教師はオンラインキャンバスツールで進捗状況を一覧で見とる
- 困っている児童や方向性が定まっていない児童には、資料を読み取る視点を与えたり、話し合うグループを整理したりする

これからの課題△

- △ 情報活用能力のさらなる向上を目指し、図を用いる、単語（キーワード）でまとめる、引用で留まらず自分の考えを簡潔に述べる、など、アウトプットの仕方のバリエーションを広げること

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立 加納岩小学校（山梨県）【指定校】

【取組内容】 スプレッドシートを用いた家庭学習取組表

取組みの概要

- スプレッドシートによる家庭学習時間を「見える化」
- 全学年で実施
- 入力画面は一覧表示
- 個人画面では、ゲージグラフで10日間の学習トータル時間の表示

取組み方法

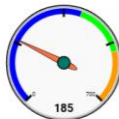
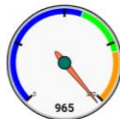
- 毎月、各クラスごとに家庭学習取組表を児童と共有
- 児童は学習時間を毎日入力
- 8日、18日、28日に家庭の人にチェックをもらい、プルダウンで励ましの言葉を選択してもらう

取組みによる成果☆

- ☆前年度まで、ペーパーで家庭学習取組表を配付していた。デジタル化したことによって、煩雑さが軽減された
- ☆友達の学習時間が分かることで、刺激を受ける児童が出てきた
- ☆児童は、自分の学習時間が、目標に対して適切かどうか判断しやすくなった

これからの課題△

- △学年によっては、入力になれるまでに時間がかかる
- △時間の把握から、家庭学習の内容・質を高めるために改善を図る必要がある

12月 色がついているところにだけ入力します。灰色になっている枠は自動でわかります。											
目標		1	2	3	4	5	6	7	ふり回り		家庭から
10日間の目標を入力しましょう。		学習はじめ・終わりの時刻を、半角で入力します。							取り組み期間の振り返りをします。		家の人、先生からえらんで
開始				8:30			8:00	10:00	足りない日もありました。		いいぞ！👍
おわり	一日1時間くらい頑張る			9:38			9:00	11:04			いいぞ！👍
合計	3:12	0:00	0:00	1:08	0:00	0:00	1:00	1:04			192
開始		10:00		5:00	7:00	8:00	5:00		足りない日が多かったけれど勉強内容が		いいぞ！👍
おわり	毎日1時間勉強する	11:00		8:00	9:00	9:00	8:00				いいぞ！👍
合計	10:00	1:00	0:00	3:00	2:00	1:00	3:00	0:00			600
開始	毎日家に帰ってからすぐに勉強をは	16:30	16:15	15:30	15:00	15:30	16:45	10:00	毎日家に帰ってからすぐに勉強をして、		いいぞ！👍
終了	じめて1時間以上集中する	17:45	18:15	16:45	17:30	18:00	18:00	12:45			いいぞ！👍
合計											780
日付		8日		18日		28日		31日			
開始	目標	まいにち書く。		毎日取り組む		4:00からやる		毎日取り組む		！👍👎	
おわり	毎日一										
合計	振り返り	できない日や記入できない日もあったのでしっかりと次やりたいです		できない日もあったし、夜にやる日もあったので、帰ったらすぐ毎日したいです		大体、4:00のできたので良かったです。		やる時間はバラバラだったけど、毎日取り組めていたので良かったです		470	
開始	まいに	合計時間(分)		230		185		965		！👍👎	
おわり		315								315	
合計											
開始	家の人から	いいぞ！👍		もう少し👎		いいぞ！👍		いいぞ！👍			
学校から											
											

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立 加納岩小学校 (山梨県)【指定校】

【取組内容】 スプレッドシートを用いた英語家庭学習取組表

番号	氏名	自分の課題	単元	コンテンツ	スピード	回数	今日の学習を振り返って・次回にむけての課題	課題の振り返り	先生から
1		ストーリーを確認して単語絵を覚えよう。	Unit5	STORY	1	4		とてもよくできた	?
2		Unit 5のストーリーを確認して単語を覚えよう。	Unit5	STORY	1	1	Unit 5でやるのがわかった。欲しい物や好きなものの言い方がわかった。もうすでに言えるから内容を増やしていきたい。	とてもよくできた	
3		Unit5の内容を知ろう	Unit5	STORY	1	4	Unit5は、好きなものや欲しい物、人のことを紹介するUnitだった。人を紹介するときに、famousなどのことを使って紹介するとより具体的になると思った。	まあまあよくできた	
4		Unit5の単語練習をしよう。	Unit5	STORY	1	2	ものや欲しい物、人の性格、人を紹介するUnitだった。欲しいものにwantを使うとわかった。また、あの人は有名です。などの文にはfamous(有名)を使うとわかった。	まあまあよくできた	
5		unit 5の内容を確認しよう	Unit5	STORY	1	1	ストーリーと、チャンツの中で内容は確認した。だけど、単語をまだ上手く言えているわけだけではないから、今度は、単語もちゃんとと言えるようにする		
6		unit 5をやろう	Unit5	Step			単語やチャンツなどがすこしだけできるようになった。人の職業や性格も言うことが少しわかった。この単元で話すことを決められた。少し難しそう	まあまあよくできた	

「単元」「コンテンツ」「スピード」「回数」を4サイクル分まで記録できる仕組みになっている

取り組みの概要

- 英語科(5・6年)で実施
- 入力画面は一覧表示
- 家庭学習を宿題にするときに、教師はその日のシートを用意する
- 教師は、児童の取り組みの様子を把握し、「先生から」の欄に励ましサインを入れる

児童の取り組み方法

- 家庭学習に取り組むときには、自分の課題を決める(単元は問わない)
- 自分の課題にそって、主にデジタル教科書を活用しながら学習する
- 最後には振り返りを記入する

取り組みによる成果☆

- ☆自分で学習内容を決定できることで、学習内容の幅が広がった。フラッシュカードを使用した語彙習得、歌やチャンツを活用した口慣らし、リスニング教材に再度取り組む、単元のゴールの活動にむけて伝えたい内容を考える等
- ☆友達の取り組み内容や、課題に書かれていることを参考にし、自分の学習内容を考えたり、学び方のヒントを得ている児童がでてきた

これからの課題△

- △家庭学習を授業に有機的に結び付けるために、授業時に、家庭学習に結び付く内容について意図的に教師が触れることが必要

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立 加納岩小学校（山梨県）【指定校】

【取組内容】 行事関連資料をスプレッドシートで一元管理

取り組みの概要

- 行事に関わる提案文書・入力先・反省等のリンクを1枚のスプレッドシートに集約し一元管理する
- 未編集も含め全て提示しておき、逐次更新していく

取り組み方法

- スプレッドシートに必要資料のリンクを張り付ける
- Googleドライブ内にデータを保管する
- 資料の形式をGoogleを利用したものに書き換える（逐次更新のため）

令和6年度 運動会資料一覧				
職員会議	No.	資料名	リンク	備考
7月	1	運動会①	運動会① 2024	
	2	会場図	02 保護者用会場図 2024.pdf	
	3	タイムテーブル	下のシートから確認してください	
8月	4	運動会②	運動会② 2024	
	5	職員作業	職員作業提案 2024	
	6	放送原稿	放送原稿（元）	
	7	ポイント・ライン図	ポイント・ライン図.pdf	
	8	特別日課計画（掲示）	下のシートから確認してください	
	9	職員係分担	職員係分担 2024	
	10	綱引き資料	つなひきルール提案 ■ つなひき提案用.pdf	
9月	11	プログラム	03 プログラム【完成版】.pdf	
終礼提案	12	色ぼうし貸出	色ぼうし管理	
	13	全校練習計画（詳細）	運動会練習計画【1週目】	
	14		運動会練習計画【2週目】	
	15		運動会練習計画【3週目】	
10月	16	最終週の動き（準備関係等）	運動会 最終週について（提案）	
	17	【秘】要配慮児童の確認	【秘】児童への配慮確認事項（印刷は体育...	
	18	運動会後アンケート	https://forms.gle/rSxDWFmzb8QLQCm69	
		係別反省入力先	運動会係別反省会	

取り組みによる成果☆

- ☆必要な資料がどれか一目瞭然であり、資料を探す手間を大幅に削減
- ☆資料の印刷、配布の手間をペーパーレス化により大幅に削減
- ☆全体提案後の細かな修正の再提案にかかる時間を短縮
- ☆会議中の発言や決定を受けて資料を逐次変更することが可能
- ☆次年度主担当者の変更による引継ぎが容易

これからの課題△

- △行事の種類によっては紙媒体が必要な場合がある
- △データがGoogleドライブと校務サーバーと両立しているので、統一する

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立 加納岩小学校 (山梨県)【指定校】

【取組内容】 スプレッドシートを用いた支援員の校内配置のシステム化

取り組みの概要

- スプレッドシートに週ごとに基礎時間割が入力しており、必要に応じて変更
- 支援員のサポートが必要だと予想される時間にチェックをいれる
- 支援員配置が必要な個所が一覧に表示され、それを基に配置を調整

11/25

月曜日	1校時	2校時	中休み	3校時	4校時	給食	5校時	6校時	次の予定	下校
1-1	国	算		国	算					
1-2	国	算		国	算		生			
2-1	算	国		体	算		生			
2-2	算	国		体	算					
3-1	算	国		算	算		社			
3-2	理	国語		算	国		国			
3-3	体	国		算	国		国			
4-1	国	算		算	算		英	学		
4-2	国	算		算	算		国	算		
4-3	国	算		算	算		国	算		
5-1	国	算		算	算		国	算		
5-2	国	算		算	算		国	算		
6-1	国	算		算	算		国	算		
あすなろ1	算	1		3	金具		理	算		
あすなろ2	2	2		3	3		理	算		
あすなろ3	6	6		5	5		理	算		

↑集約画面 (月)

11月 25日

月	1校時	2校時	中休み	3校時	4校時	給食	5校時	6校時	次の予定	下校
11月25日	国	算		国	算		国	算		
11月26日	算	国		算	算		国	算		
11月27日	算	国		算	算		国	算		
11月28日	算	国		算	算		国	算		
11月29日	算	国		算	算		国	算		
11月30日	算	国		算	算		国	算		

↑学級担任画面

取り組み方法

- 学級担任と支援学級の担任が時間割の変更と支援の必要性を前週に決めておく必要がある
- 希望に対して最終的な優先順位や配置の決定は職員の手が必要

11/25

月曜日	1校時	2校時	中休み	3校時	4校時	給食	5校時	6校時	次の予定	下校
1-1	算	体		算	国					
1-2	算	体		算	国					
2-1	算	体		算	国					
2-2	算	体		算	国					
3-1	算	体		算	国					
3-2	算	体		算	国					
3-3	算	体		算	国					
4-1	算	体		算	国					
4-2	算	体		算	国					
4-3	算	体		算	国					
5-1	算	体		算	国					
5-2	算	体		算	国					
6-1	算	体		算	国					
あすなろ1	34	4		2	26		23			
あすなろ2	3	3		2	2		2	3		
あすなろ3	5	5		6	6		2	3		
南山	2-1	2-1		5-1	2-1		5-2	2-1		
南山	4-1	4-1		5-1	4-1		5-2	4-1		

↑集約画面 (水)

11月 18日

月	1校時	2校時	中休み	3校時	4校時	給食	5校時	6校時	次の予定	下校
11月18日	算	26	26		34	34		34	表・ク	
11月19日	算	26	346		23	234		346		
11月20日	算	34	4		2	6		23		
11月21日	算	3	3		36	26		26		
11月22日	算									
11月23日	算									

↑特別支援学級担任画面

取り組みによる成果☆

- ☆支援員の配置がより分かりやすくなった
- ☆予定を集約する担当者の負担が軽減された
- ☆学級担任が支援員を依頼をしやすくなった
- ☆毎朝の支援員同士の打ち合わせが容易になった
- ☆管理職が支援が必要な状況を把握しやすくなった

これからの課題△

- △担任の予定入力にまだ負担が大きい
⇒もっと楽にできるようにしたい
- △時数計算や学校行事とのリンクができない
⇒校務支援システムやGoogleカレンダーとの連携が可能か検討する

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立 加納岩小学校 (山梨県)【指定校】

【取組内容】 Googleカレンダーを併用した校内施設予約システム

取り組みの概要

- Googleフォームで施設の予約を入力
- スプレッドシートを用いた施設予約に表示される
- Googleカレンダー上に掲載されているので、各職員が使用する際に確認する

取り組み方法

- 基礎となる時間割（施設の割り振り）を設定しておく
- Googleサイト、フォームともに自身のスマートフォン等から確認して入力

取り組みによる成果☆

- ☆いつでもどこでも施設予約や確認ができるようになった
- ☆かなり先の予約も入力しておくことができるようになった
- ☆週での更新など、人為的な作業がなくなった

引用したデータ

こちらのシステムはインターネットに公開されている資料を参考に作らせていただきました
URL：
https://note.com/14_yussan/n/nd9c70ec8396a

加納岩小 校内施設予約

施設の予約を行います。

アカウントを切り替える

* 必須の質問です

メール *

☐ 返信に表示するメールアドレスとして 記録する

入力したい項目を選択してください *

☐ 施設予約の入力

☐ 施設予約の削除

次へ

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

施設名 *

選択

校庭の区画名はこちら

A B C D

加納岩小学校

校内施設予約

曜日	時間	施設	予約状況
月	10:00 - 11:00	校庭	【休館日全席】 ①3年 ②5年 ③4年 ④6年 【休館日全席】 ⑤3年 ⑥5年 ⑦4年 ⑧6年
火	10:00 - 11:00	校庭	【休館日全席】 ①3年 ②2年 ③6年 ④5年 【休館日全席】 ⑤3年 ⑥2年 ⑦6年 ⑧5年
水	10:00 - 11:00	校庭	【休館日全席】 ①3年 ②4年 【休館日全席】 ⑤3年 ⑥4年
木	10:00 - 11:00	校庭	【休館日全席】 ①2年 ②1年 ③6年 【休館日全席】 ⑤2年 ⑥4年 ⑦2年 【休館日全席】 ⑧2年 ⑨4年 ⑩2年 【休館日全席】 ⑪2年 ⑫4年 ⑬2年 【休館日全席】 ⑭2年 ⑮4年 ⑯2年

加納岩小 校内施設予約
Google カレンダー