

【取組内容】

単元計画シートで自己調整力の向上を図る

スプレッドシートで単元計画シートを作成

課題

生徒主体の学習を展開したい。



取組

「単元の見通し」と「振り返り」が
一体となった単元計画シートを作成
し、活用した。

[illegible]

效果

- ・生徒に学習の見通しが立ったことで、主体的に学ぶ姿が増えた。
- ・自己評価が視覚的に捉えやすくなり、次時の学習につなげやすくなった。
- ・振り返りの字数をカウントしたことで、一定量の振り返りを保つことができた。

【取組内容】 Googleスライドで時間を節約

Googleスライドで他者参照しながら原稿づくり

課題

学級の仲間が書いた英作文の内容を参考にしたいが、全員のノートを回し読みするためには時間がかかる。



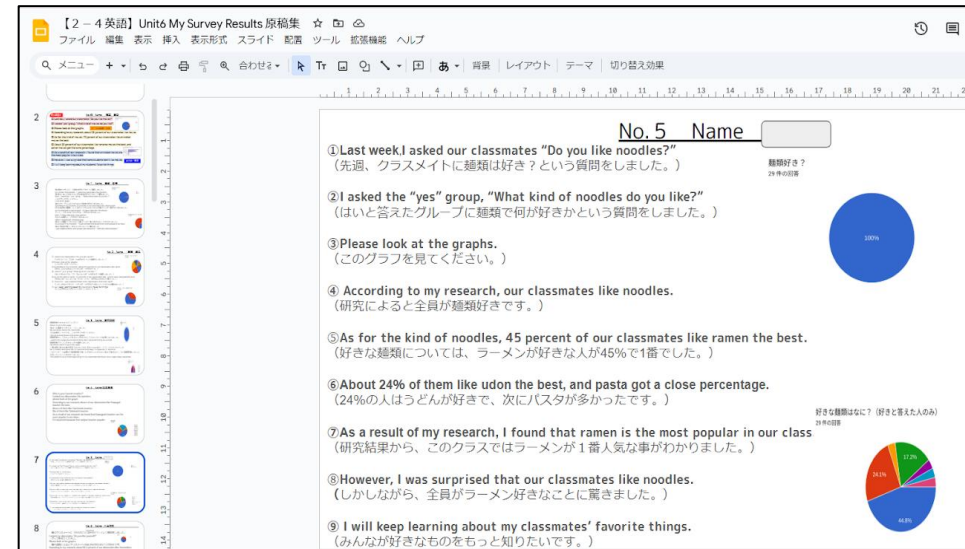
取組

Googleスライドに英作文を記入することで、他者参照できるようにした。



効果

- ・スライドの切り替えが簡単にできるため、相互参照がしやすくなった。
- ・画像やグラフなど、発表の助けとなるデータを添付することができるようになった。
- ・教師の例を載せておくことで、生徒の困り感に寄り添えるようになった。



【取組内容】

自宅で予習復習、反転学習で学校の学びを充実

classroomを活用して家庭でも学べる環境構築

課題

授業時間の学びを充実させるために、家庭での学習を充実させたい。



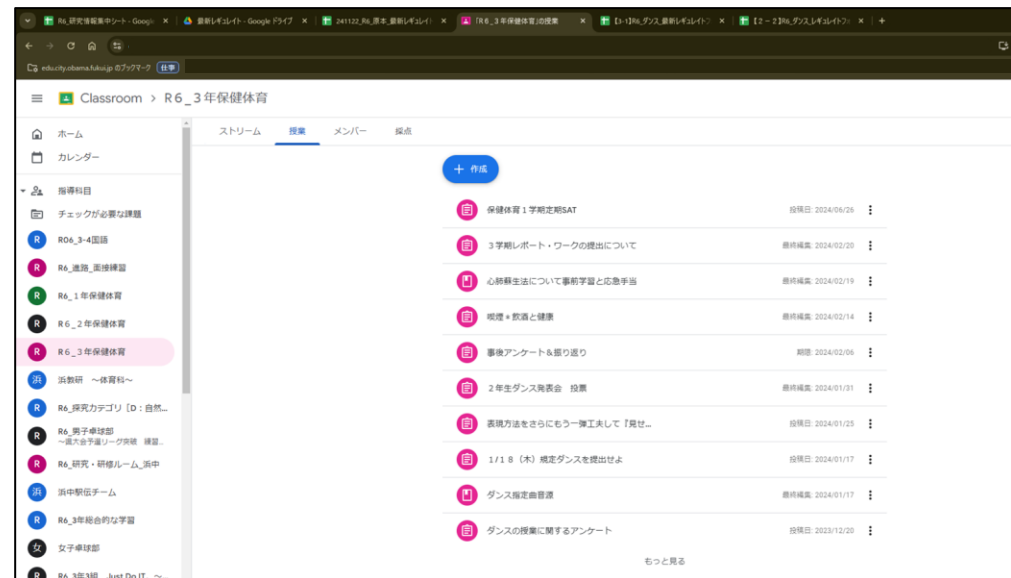
取組

classroomの課題機能を活用して、基礎的な内容を家庭で取り組めるようにした。



効果

- ・ 基礎的な知識を家庭で学んでくるため、活用場面から指導を行うことができた。
- ・ classroomの資料をいつでも参照できるため、生徒自らが学ぶ姿が増えた。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

小浜市立小浜中学校（福井県）【指定校】

【取組内容】 情報一元化で研究の環境整備

Googleスプレッドシートで情報一元化

課題

研究に関するデジタルデータが散在
していて、目的のデータにたどり着く
までに時間がかかる。



内容

スプレッドシートに研究関係の資料
のリンクを集めて、一元管理した。



効果

- ・情報や資料を見つける際に悩まなくなった。そのため、研究に取り組むハードルが低くなり、研究推進の一助となった。
- ・一元化は仕事のノイズを減らすため、研究以外、例えば「学習支援サイト」の情報を一元化して生徒に周知する等、活用の幅が広がった。

A	B	C	D	E	F
			R6_研究情報集中シート		
1	研究	研究主題	生徒が主体的に学ぶ授業づくり ～自己調整学習を通して～		
		研究サイト	https://sites.google.com/d/1XHXLskCkVtQVas00ggZDxEMuk4JN/p/1AwRH3exoY		
		LDXの歩み	https://sites.google.com/d/10eAAk-rL2agrei4wOGgSusmbRwHtTe_D/p/1-gUVb9oWlX		
		研究通信	■ R6_研究通信アーカイブ_研究情報集中とリンク		
		概要スライド	□ 研究概要_R6_240422のコピー		
2	研修	研修計画	■ R6_研修計画_研究		
3	授業	授業公開予定	■ 授業公開予定		
		授業実践_報告シート	■ R6_授業実践を通した省察		
		DX実践_報告シート	□ R6_「DX」実践記録_浜中		
4	学習	思考ツール	【コピーして活用を】 R6_思考ツール ● 学習者が自ら学習を調整するための教材 - YouTube 国語 ■ R6 3年 古典RF (3-2) 社会 ■ 公民1～1現代社会の特色と私たち 数学 ■ [2年4組] 一次関数 レギュレイトフォーム ■ 数学RF () 【§3 方程式】 理科 ■ 第 理科RF () (作成中) 英語 ■ Unit 3 Animals on the Red List 音楽 ■ 【1の4】君をのせて 練習計画書 技術 ■ 技術RF2_4 家庭 ■ 2学期はがんばります。私にこそ、ついてきてください。(先生の心の内を が予想) 美術 ■ 2学期はがんばります。私にこそ、ついてきてください。(先生の心の内を が予想) 保健体育 ■ R6_ソフトボールレギュレイトフォームのコピー		
		レギュレイトフォーム	情報学習支援ツール_木村明彦 - Self-Regulated training		
		自己調整学習	■ 230705_自己調整学習_授業チェックリスト_授業力アップ.pdf		
5	生徒	生徒に紹介 学習支援サイト	■ 【小浜中先生】 ログインQRコード.pdf		
		学習アプリ集約	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1T2ctNAIY2_pEv108vnyJBEpQhLdRNBzUJw		
		デジタルデータ起案	■ R6_デジタルデータ起案シート		
6	DX	リーディングDX ※外部使用厳禁	https://youtu.be/h1-fJwngVZme?si=Aq4Aqgx-sTyQJvQ	■ 事業開始キックオフ資料	
		研究Classroom	https://classroom.google.com/c/NYwNzA5NDQ		
		バッジ	https://openbadgfactory.com/y1/assertion/c23591		

【取組内容】 データ発見を革命的に

Googleサイトで情報一元化

課題

デジタルデータが散在して、目的のデータにたどり着くまでに時間がかかる。



取組

Googleサイトを活用して「ポータルサイト」を作成し、情報を一元化した。



効果

- ・ポータルサイトをお気に入り登録しておくことで、すぐに目的の情報にたどり着けるようになった。
- ・情報が視覚的に分かりやすく表示されるので、直感的な操作がしやすくなった。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

小浜市立小浜中学校（福井県）【指定校】

【取組内容】 チャットで繋がり笑顔あふれる職員室へ

Googleチャットでコミュニケーション

課題

働き方改革が進むに伴い、職員室内で気楽に話す機会が減少している。



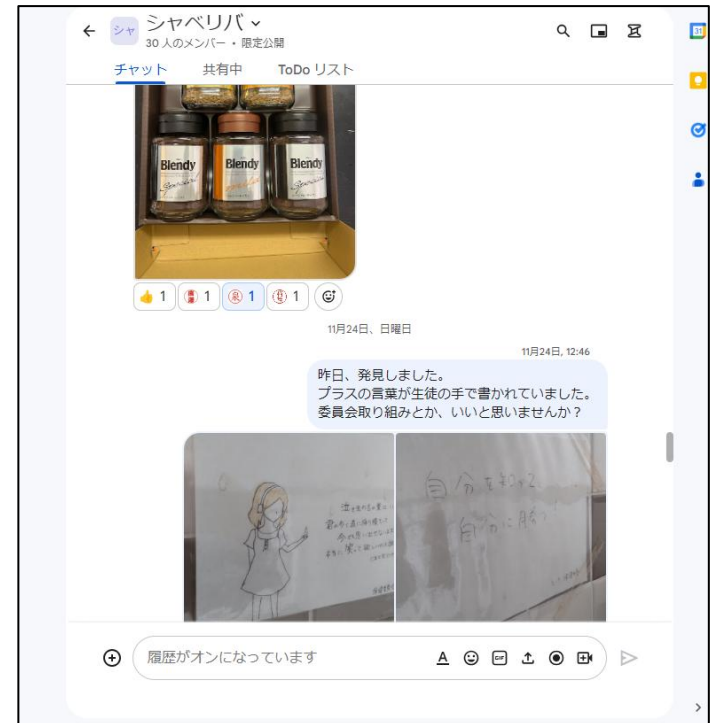
取組

公式な連絡手段で用いるGoogleチャットとは別に、非公式な内容をやり取りするチャットグループを作成した。



効果

- ・チャットをもとにした職員間の会話が増え、職員室の雰囲気が良くなった。
- ・各教員の日常の気付きの共有の場となり、新たな発見の場となっている。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

小浜市立小浜中学校（福井県）【指定校】

【取組内容】 危険箇所をいち早く把握

スプレッドシートで即時共有

課題

これまで紙媒体で安全点検を行っていたが、全体状況把握に時間がかかっていた。



内容

スプレッドシートで安全点検集約シートを作成した。



効果

- ・各担当が点検結果入力後、即時最新の状況を確認できるようになった。
- ・一覧になっているので、点検済み、未点検が確認しやすくなった。

一覧			①管理場	
管理場所 (1)	管理場所 (2)	管理場所 (3)	4月	5月
職員室, 職員室印刷室, 洗心館			×	○
職員室, 職員室印刷室, 洗心館			○	○
ホール・ホール横倉庫 (倉庫4), 北館3F 教材室, 北館3F廊下			○	○
1-1教室, 北館3F トイレ (男・多目的)	第2音楽室・楽器庫		○	○
1-2教室, 北館中央階段		部室 (男子バスケット)	○	○
1-3教室, 北館3F 女子トイレ		武道館, 部室 (陸上女)	○	○
1-4教室, 北館浜側階段1~3F		部室 (陸上男)・陸上部物置, テント倉庫	○	○
5組A教室, 倉庫1, 倉庫2		部室 (女子卓球)	○	○
北館・F職員室・トイレ	北館・F音楽室・美術室		○	○

【取組内容】

簡単フラッシュカードで効果的に復習

Googleスライドでフラッシュカードを作成

課題

単元後半になるにつれて、授業開始時の復習に多く時間が取られる。

取組

フラッシュカードをGoogleスライドを活用して作成した。

効果

- ・短時間で行えるため毎授業時間に取り入れることができ、学習を苦手に行っている生徒も習得感を得られた。
- ・スライドの順番を入れ替えることで、生徒のマンネリ化を防ぐことができた。
- ・閲覧しやすいため、生徒が自分の苦手な内容の復習する姿が見られた。
- ・家庭などでも学習に利用する生徒も見られ、活用の幅が広がった。

