

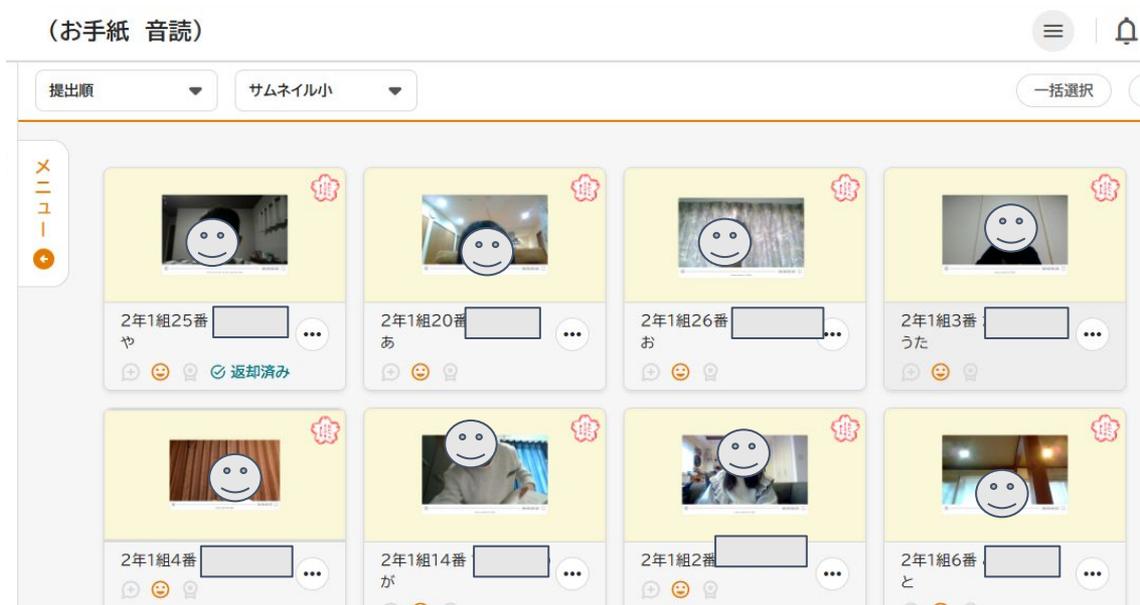
リーディング DXスクール事業 【実践事例】

能美市立寺井小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

学習支援ソフトによる宿題配信

音読を動画撮影したものを学習支援ソフトを利用して提出。



【その他の取り組み】

- ・夏休みの工作の発表を動画撮影して提出。
- ・冬見つけをして撮った写真を提出。
- ・冬休みや、夏休みのお手伝いの宿題を動画に撮る。

- ・意欲的に音読の宿題に取り組める。
- ・自分の音読を客観的に振り返ることができる。
- ・聞いてもらう相手がいなくても、自分のタイミングで取り組める。

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

能美市立寺井小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

フォームでの自校作成課題

3 セクション中 3 個目のセクション

冬のヘチマとサクラのようすについて答えましょう。

説明 (省略可)

冬のヘチマのようすとして、よいものを選びましょう。*

- 新しい葉が出て、花がさいている。
- 葉はかれているが、くきと根はかかれていない。
- たねを残して、葉もくきも根もかかれている。

フォームで授業の復習問題を作成。
テスト勉強として取り組んでいる。
クラスルームに投稿。
児童はいつでも取り組める。

単元ごとに蓄積していくことで、来年度以降も繰り返し使うことができるため、授業準備の負担が削減されている。即時評価されるので、その時に間違いを直すことができ効果的。

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

能美市立寺井小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 オンライン掲示板を利用し、「子供の学習状況の把握」「主体的な学習の調整」を充実させた「個別最適な学び」

本時の個人課題を書き、
学習の状況を視覚化することで
自己調整につなげる

教師がの様子を細かく見取ることで、
子供と子供を意図的につなぐことが可能

2ヶ月前
11月8日 スライドで古村さんから聞いた話をまとめる

2ヶ月前
振り返り 今日、古村さんから聞いた話をまとめました。自然増減や社会増減など人口の増減についてまとめられたので良かったです。まだ、古村さんの話も途中までしかまとめていないので、次は、今日の途中からして、あと2人の話もまとめていきたいです。

2ヶ月前
11/8 古村さんから聞いた話をスライドにまとめる

2ヶ月前
今日は古村さんから聞いた話をスライドにまとめました。でもまだ、古村さんの話の全部はまとめられていないので、次回、古村さんの話全部をまとめたいです。



児童が自分のタイミングで他者参照 することができ、
「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実 を図る

学習内容によってドキュメントや
スライド等、表現方法を個人が選択

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

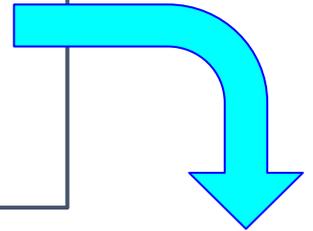
能美市立寺井小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 スライド上で共同編集したり、他者参照したりしながらよりよい学びにつなげる

同じスライド上で作業することで、
自分のページと友達のページを
比較することが可能

能美市の公共施設 能美市と羽咋市を比べると...

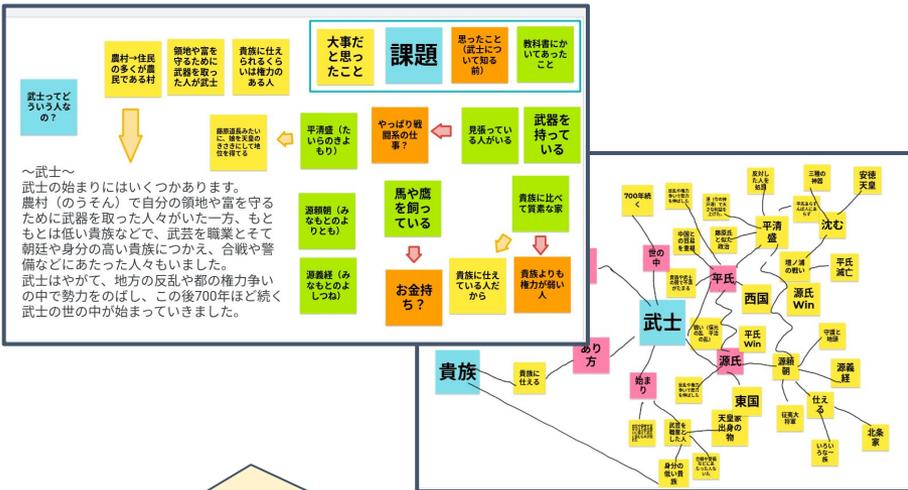
| 能美市 | 羽咋市 |
|--------|--------------------|
| 面積 | 約85km ² |
| 小中学校の数 | 11校 |
| 保育園の数 | 15校 |
| 図書館の数 | 3つ |
| 公民館の数 | 18こ |
| 面積 | 約82km ² |
| 小中学校の数 | 7校 |
| 保育園の数 | 9校 |
| 図書館の数 | 1つ |
| 公民館の数 | 4つ |



能美市の公共施設 能美市と羽咋市を比べると...

| 能美市 | 羽咋市 |
|--------|--------------------|
| 面積 | 約85km ² |
| 小中学校の数 | 11校 |
| 保育園の数 | 15校 |
| 図書館の数 | 3つ |
| 公民館の数 | 18こ |
| 面積 | 約82km ² |
| 小中学校の数 | 7校 |
| 保育園の数 | 9校 |
| 図書館の数 | 1つ |
| 公民館の数 | 4つ |

面積はほぼ同じなのに
公共施設の数はずいぶん違う!!



整理・分析の方法を教師が決定するのではなく、
児童が自分にあった整理・分析の仕方を選択

他者参照することで、質をアップ！

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

能美市立寺井小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 情報活用能力の育成

情報活用能力を9つの内容に分類し、1年生から6年生まで系統的に内容を配置。
各学年どの内容をいつ取り組むかの計画を立てて、月1回朝学習の時間に実践。
次年度見直しをかけ、実態に応じた指導を行っていく。

情報活用能力(情報を上手に活用する力) 情報の共有にむく力

| | | 情報モラル | 使う前に | 写真をとる | 調べる | 考える | きょう有する | つくる | 交流する | 家で使う |
|----|----------------------|--------------------|-----------------|------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1年 | たんまつを使うときのしせい P.4 | | | | 「大切に使う」とは P.29 | | 上手に開けているかな P.61 | | たんまつを使うときのしせい P.37,38 | 勝手に使ってよいのかな P.39 |
| 2年 | たんまつが動かなくなったときは P.71 | | | 上手な発表方法を学ぼう P.59 | 使いすぎではないかな ③ P.22 | 自分と相手とのちがいがい P.20,21 | | | | 上手なけんさく方法を学ぼう P.43,44 |
| 3年 | 上手に開けているかな P.61,62 | これって悪口？ P.77 | | | | 上手なけんさく方法を学ぼう P.43,44 | 勝手に使ってよいのかな P.37,38 | 上手な発表方法を学ぼう P.59,60 | | 上手なデザインの方法を学ぼう P.67,68 |
| 4年 | 自分と相手とのちがいがい P.14,15 | | 端末を使う時は P.30,31 | | 「学習の目的」と言えるのかな P.93,94 | | どのように写真を撮ればよいのかな P.37,38 | | フェイクニュース(YouTube)のつくりかえり | |
| 5年 | | 相手に伝えるときには P.66,67 | | | 自分と相手とのちがいがい P.14,15 | 変なコメントが書き込まれたら P.68,69 | | 写真や動画を撮りたいときは P.75,76 | | |
| 6年 | 端末を使う時は P.30,31 | | | | 許可が必要な写真とは P.39,40 | 使いすぎではないかな ② P.23-25 | | 情報を上手に整理しよう P.55,56 | | |
| 特別 | たんまつを使うときのしせい P.4 | | | | 「大切に使う」とは P.29 | | 勝手に使ってよいのかな P.39 | | 上手なけんさく方法を学ぼう P.43,44 | |

| 学年 | 項目 | 予定 | 1組 | 2組 | 3組 |
|----|-------------------------|-----|----|----|----|
| 1年 | たんまつを使うときのしせい | 5月 | ○ | - | ○ |
| | 「大切に使う」とは | 7月 | ○ | - | ○ |
| | 上手に開けているかな | 10月 | ○ | - | ○ |
| | たんまつを使うときの言葉を知ろう | 12月 | - | - | - |
| | 勝手に使ってよいのかな、勝手に写真をとられたら | 1月 | - | - | - |
| 2年 | 自分もやっしまいそうなトラブルは | 3月 | - | - | - |
| | たんまつが動かなくなったときは | 4月 | ○ | - | ○ |
| | 上手な発表方法を学ぼう、上手に開けているかな | 6月 | ○ | - | ○ |
| | 使いすぎではないかな③ | 7月 | ○ | - | ○ |
| | 自分と相手とのちがいがい | 9月 | ○ | - | ○ |
| 3年 | 勝手に書き込まれたら | 11月 | ○ | - | ○ |
| | 上手なけんさく方法を学ぼう | 1月 | - | - | - |
| | 勝手に使ってよいのかな | 3月 | - | - | - |
| | 上手に開けているかな | 4月 | ○ | - | ○ |
| | これって悪口 | 6月 | ○ | - | ○ |
| 4年 | 上手なけんさく方法を学ぼう | 9月 | ○ | - | ○ |
| | 勝手に使ってよいのかな | 10月 | ○ | - | ○ |
| | 上手な発表方法を学ぼう | 11月 | - | - | - |
| | 上手なデザインの方法を学ぼう | 1月 | - | - | - |
| | 自分とあいてとのちがいがい | 4月 | ○ | - | ○ |
| 5年 | 端末を使うときは | 6月 | ○ | - | ○ |
| | 「学習の目的」と言えるのかな | 9月 | ○ | - | ○ |
| | どのように写真を撮ればよいのかな | 11月 | ○ | - | ○ |
| | 【動画】フェイクニュース | 12月 | - | - | - |
| | 相手に伝えるときには | 7月 | ○ | - | ○ |
| 6年 | | 9月 | ○ | - | ○ |
| | | 11月 | ○ | - | ○ |
| | | 1月 | - | - | - |
| | | 3月 | - | - | - |
| | | 4月 | ○ | - | ○ |
| 特別 | | 7月 | ○ | - | ○ |
| | | 9月 | ○ | - | ○ |
| | | 11月 | ○ | - | ○ |

9つの内容

学習の漏れがないように
スプレッドシートで
チェック！！

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

能美市立寺井小学校(石川県)【指定校】

【取組内容】 クラウドを活用したディスプレイ表示の導入(校務 DX)

教員が端末から画像や動画をドライブにアップロード



行事や授業、生活の様子などをタイムリーに児童に還元でき、互いのよさを認め会える機会となった

来校者への案内を、手書きや印刷物からディスプレイ表示へ移行



書き換えや準備の効率化

端末からクラウドへの集約、クラウドからディスプレイへの表示が容易であり、従来の紙ベースのものから手間が軽減された。児童にとっても、ディスプレイに映し出されることでより興味をひくものとなった。