

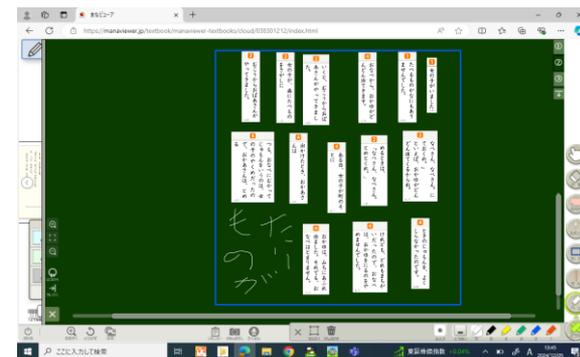
## 【取組内容】「個別最適」な学びと「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのデジタル教科書の活用

## 「個別最適」な学びと「協働的な学び」の一体的な充実

## 【「個別最適な学び」の視点から】

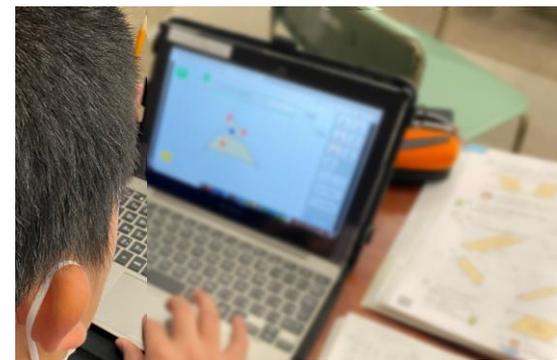
## ● マイ黒板機能の活用

国語科の学習において、本文中の文章の切り取りや付箋への書き込み等を何度でも行うことができるため、児童一人一人が文章にじっくりと向き合い、自分のペースで自己調整をしながら学習に取り組む姿が見られました。間違えても簡単に直すことができるため、間違えることを恐れないで学習に取り組むことができました。



## ● デジタルコンテンツの活用

算数科の学習において、動画コンテンツを活用したことで、何度でも繰り返し必要な部分を確認することができ、自分のペースで学習を進めることができました。



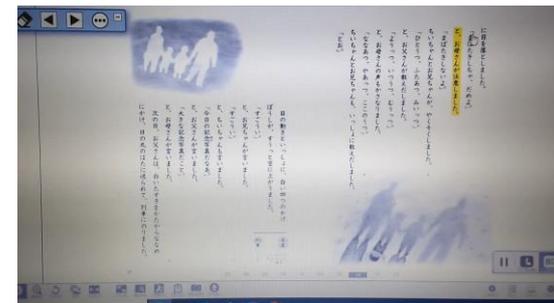
## 【取組内容】 「個別最適」な学びと「協働的な学び」の一体的な充実に向けてのデジタル教科書の活用

## 「個別最適」な学びと「協働的な学び」の一体的な充実

## 【「個別最適な学び」の視点から】

## ●音声読み上げ機能の活用

特別な支援を必要とする児童への手立て・ツールとして、音声読み上げ機能の活用が効果的でした。児童が自分で聞き取りやすい速さを選ぶことにより、学習に集中することができました。自分のペースで何度も聞き直すことができ、個に応じた学習を進めることにつながりました。また、文字を読むことが苦手で読み取りに時間を要する児童も、デジタル教科書の音声を頼りにして文章から言葉を抜き出すことができ、文字を書くことが苦手で負担に感じる児童も、必要な語句を本文から抜き出すことで、文字を書く負担が軽減され、学習目標を達成して学習意欲を高めることができました。



## 【「協働的な学び」の視点から】

## ●互いに学び合う活動での活用

学習者用デジタル教科書と電子黒板等のモニターを併用したことは、教師から児童に提示する際も、児童が他の児童と共有する際も、相手に自分の考えを伝える方法として効果的でした。新しい発見や理解が広まったり深まったりするきっかけとなり、子供同士の意見の交流が活発化し、協働的な学びの推進につながりました。



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

朝日町立さみさと小学校

## 【取組内容】 情報活用能力育成の体系表と情報チェックシート&学習計画表

### 情報活用能力の育成

朝日町小中学校 情報チェックシート 情報活用能力の体系表

基本的な操作活動      問題解決・探究における情報活用      プログラミング

	1・2年	3・4年	5・6年
基本	1. パソコンの電源を切る。	2. ホーム画面で新しい文書を正確に打つことができる。(1分間以上の連続入力)	3. ホーム画面で新しい文書を正確に打つことができる。(1分間以上の連続入力)
情報活用	4. 印刷したいページを指定して印刷することができる。	5. 印刷したいページを指定して印刷することができる。	6. 印刷したいページを指定して印刷することができる。
問題解決・探究	7. 調べたい情報は、なをづくじぶんの力でしらべようとしている。	8. 調べたい情報は、なをづくじぶんの力でしらべようとしている。	9. 調べたい情報は、なをづくじぶんの力でしらべようとしている。
プログラミング	10. プログラムを実行する。	11. プログラムを実行する。	12. プログラムを実行する。
情報モラル・セキュリティ	13. 他人の個人情報やパスワードを盗みださない。	14. 他人の個人情報やパスワードを盗みださない。	15. 他人の個人情報やパスワードを盗みださない。
生成AIとの関わり	16. 生成AIの活用方法を調べる。	17. 生成AIの活用方法を調べる。	18. 生成AIの活用方法を調べる。

小中学校9年間で身に付けたい資質・能力を系統的に配置

基本的な操作

問題解決・探究における情報活用

プログラミング

情報モラル・情報セキュリティ

生成AIとの関わり

身に付けたい情報活用能力をより具体的に、そしてどの発達段階で身に付けるべきかを示した体系表を作成。朝日町独自の「生成AIとの関わり」を盛り込みながら、小中学校9年間で身に付けたい資質・能力を系統的に配置しています。

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

朝日町立さみさと小学校

## 【取組内容】 情報活用能力育成の体系表と情報チェックシート&学習計画表

### 情報活用能力の育成

#### 情報チェックシート（3・4年）

年 組 番 名前

きほんてきなそらさ
じよなほなかつよ
プログラミング
じよなほなもろ
せいせいAI

1	ローマ字入力で短い文章が入力ができる（1分間20字以上）	
2	タブレット端末で写真や動画をとり、いないデータはさくじまることができる。	
3	インターネットで調べたいことを、キーワードを入れて、調べることができる。	
4	文字や絵画、写真を入れたスライドを、タブレットで作ることができる。	
5	身の周りの生活の中でコンピュータやインターネットが使われていることを知っている。	
6	集めたじよなほからひつよなものを選らぶことができる。	

資質・能力が身に付いたかどうかを確認

13	自分の考えや意見、他の人の考えや意見の異なることには、それぞれの考えや意見に基づいて、自分の考えや意見を述べている。	
14	メッセージや画像、動画を送るときには、だれが見るか、その内容でよいかなどを考えている。	
15	他の人の言葉や文章を引用する部分を「」でくくってぬき出して書くことを理解している。	
16	人をだまそうとするじよなほや、きげんなホームページを見つけたとき、クリックせず、すぐに大人に相談できる。	
17	メディアからのじよなほには、自分以外の人の立場で見ることで、いろいろな見方ができることを知っている。	
18	だれかに送った自分のじよなほは、のこったり広がったりするきげんせいがあることを理解している。	
19	生成AIの仕組みや使用上の注意点について知っている。	

#### 朝日町小中学校 情報活用能力育成 学習計画（5・6年生）

情報活用能力:
 基本的な操作
問題解決における情報活用
プログラミング
情報モラル・情報セキュリティ
生成AIとの関わり

チェック表番号	身に付けたい力・スキル	5年生			6年生		
		1学期	2学期	3学期	1学期	2学期	3学期
1	ローマ字入力で長い文章を正確に打つことができる（1分間40字以上）						各教科 担任
2	インターネットで、検索する言葉を組み合わせて知りたいことを調べることができる。						各教科 担任
3	目的に応じて文章や図、写真を取り入れてスライドを作ることができる。						各教科 担任
10	課題を解決するために、アプリ（「スクリーン」や「ビジュアル」）を使って、簡単なプログラムを作ることができる。						算数・理科・総合的な学習の時間 担任・ICT支援員
14	他の人の言葉や文章を引用する部分を「」でくくってぬき出して書くことを理解している。						各教科 担任
16	メディアからの情報には、自分以外の人の立場で見ることで、いろいろな見方ができることを知っている。						総合的な学習の時間 担任・ICT支援員
17	情報を探すときには、その情報があたり、広がりたりする危険性があることを理解している。						総合的な学習の時間 担任・ICT支援員
19	生成AIから自分に必要な情報を引き出すことができる。						総合的な学習の時間 担任・ICT支援員
4	知りたいことを複数の方法（インターネット、本、図かん等）で調べ、情報を比較して選んでまとめることができる。						各教科 担任
5	文章や資料を読み取り、表やグラフに整理して選んでまとめることができる。						各教科 担任
6	課題に対して、情報の集め方や整理の仕方、まとめ方、問題解決の方法を考えることができる。						各教科 担任
7	自分の考えが相手に伝わるように、理由や根拠のある資料を使って書くことができる。						各教科 担任
8	調べた情報を他の情報と比較したり、意見を聞いたりすることを通して自分の考えを整理することができる。						各教科 担任
9	自分の考えや意見、他の人の考えや意見の異なることには、それぞれの考えや意見に基づいて、自分の考えや意見を述べている。						各教科 担任
11	メッセージや画像、動画を送るときには、だれが見るか、その内容でよいかなどを考えている。						各教科 担任
12	他の人の言葉や文章を引用する部分を「」でくくってぬき出して書くことを理解している。						各教科 担任
15	人をだまそうとするじよなほや、きげんなホームページを見つけたとき、クリックせず、すぐに大人に相談できる。						各教科 担任
18	メディアからのじよなほには、自分以外の人の立場で見ることで、いろいろな見方ができることを知っている。						各教科 担任

どの学年で、どの教科等で何を身に付けたいかの学習計画

小中学校全ての段階で「情報チェックシート」と「情報活用能力 学習計画表」を作成。情報チェックシートについては、体系表に位置付けた資質・能力が確実に身に付いたかどうかを教職員や子供自身が確認できるようにしています。学習計画表については教職員が、どの学年、どの教科で何を身に付けさせたいかを示しました。

