

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

新潟市立白山小学校（新潟県）【指定校】

【取組内容】子ども主体の社会科授業の工夫～クラウドを活用した学習状況共有による授業改善～

①6年生 社会

児童が作成したまとめスライド
をいつでも参照可能

明治時代@社会単元シート

名前 原章の名前 URL DAGZB4kR5CA/HXb-a5IV-oy3U
Uzk8oBSnA/edit?utm_content=DAGZB4kR5CA&utm_campaign=designshare&utm_medium=

コース選択 Aコース

日付	なにを？	なにで？	だれと？	どうやって？	自己評価	学び方の振り返り	学習の振り返り
12/12	まとめ学習	教科書	同じテーマの人			静かにできたし、のぞみさんと一緒にスライド作りを始めたのでよかったです。他にも、大関まで圧力をかけてくれた。	ペリーが強い態度や、圧力をかけてきて、幕府はこまったということがわかった。他にも、大関まで圧力をかけてくれた。
12/13	まとめ学習	教科書	友達と			のぞみさんとスライドづくりをしているのですが、今日発表予定だったのに、遅くなってしまったので、遅く終わってしまいました。	アメリカと日本は日本が不利な条約を結んでしまっていて残念だと思いました。
12/18	問題作り	教科書	1人で			問題作りが終わりました。今回も一人でテキパキとできたのでよかったです。次回には作ったクイズを見直ししたり、実際に少し試してみたいです。	このコースの発展で薩摩藩と長州藩が同盟をしたことを発展問題ということを知りました。そして幕府が政権を握るに導いたことになりました。
12/20	問題作り		1人で			クイズを改善できました。もっと難しくしたり、わかりやすい表現にしたりできました。	薩摩藩や長州藩で戦ったことがあったけど、敗戦をきて、よくわかりました！しっかりメモして復習を進めていきたいです！
11/							

学習形態を自己選択
自身の実態に応じて学習活動を自己決定

振り返りを「学び方」と「学習」に分けて入力

①6年生 社会

問いを
手引きとして

<単元のねらい>
【日本が戦った戦争は、どのような戦争だったのか？それによって人々の暮らしはどうなったのか？】

<コース>
A：中国との戦争が始まる（p206～p207）
B：アジア・太平洋に広がる戦争（p208～p209）
C：戦争と人々の暮らしと子どもたちと戦争（p210～p213）
D：おそいかかる空襲&沖縄・広島・長崎・そして敗戦（p214～p217）

子どもが興味関心に
沿ってコースを選択

名前 原章の名前 URL DAGZB4kR5CA/HXb-a5IV-oy3U
Uzk8oBSnA/edit?utm_content=DAGZB4kR5CA&utm_campaign=designshare&utm_medium=

コース選択 Aコース

A：中国との戦争が始まる（p206～p207）
<問い>
・p206写真Aの子どもたちは何をしています？
・なぜ仕事を失ったり、満洲へ送られたりした？
・満洲国をつくった日本に、他の国はどう反応をした？
・その後の日本と中国の関係についてまとめよう。（戦争は？被害は？）
・日中戦争の開始について令和時代に生きるあなたの立場からの考えは？
<ま>日本と中国との戦争は、どのようにして始まったのだろうか？

B：アジア・太平洋に広がる戦争（p208～p209）
<問い>
・日中戦争の後、戦争がどうなっていたのかをまとめよう。（戦争・同盟・対立国・貿易）
・p208のグラフを速に目視して分析しよう。この後どうなったか、あなたの考えを予想しよう。
・アメリカとの戦争はどうなっていたのだろうか？
・日本が占領した地域や朝鮮、中国ではどのようなことが起こった？
<ま>戦争はどのようにしてアジア・太平洋に広がっていった？

C：戦争と人々の暮らしと子どもたちと戦争（p210～p213）
<問い>
・戦争中の暮らしはどのような様子だったかをまとめよう。（写真で比べ・その後の暮らしの問いかけ）
・p211の年々人々の暮らしの表をまとめよう。（なぜそのような生活になったのか？）
・1943年に満洲国が崩壊したことで人々の生活はどのように変わりましたか？
・戦時中や戦後の生活はどのような生活だったのか？（なぜ？）
・p213の年々あるような生活がいつから始まったのか？（なぜ？）
・当時の人々はどういう生活を送っていたのか？（なぜ？）
<ま>戦争中、人々の暮らしはどのように変化したのか？
・p212のA・Bを見て、戦争中の子どもたちの暮らしをまとめよう。（写真からわかったことや気持ちを「思いついたら」で）
・資料「ふくむと戦争」を読んで当時の子どもたちがどのような気持ちで生きていたのかを考えてみよう。
<ま>戦争は子どもたちの暮らしにどのような影響を与えた？

D：おそいかかる空襲&沖縄・広島・長崎・そして敗戦（p214～p217）
<問い>
・p214のA・Bを見て、戦争中の子どもたちの暮らしをまとめよう。（写真で比べ・その後の暮らしの問いかけ）
・p211の年々人々の暮らしの表をまとめよう。（なぜそのような生活になったのか？）
・1943年に満洲国が崩壊したことで人々の生活はどのように変わりましたか？
・戦時中や戦後の生活はどのような生活だったのか？（なぜ？）
・p213の年々あるような生活がいつから始まったのか？（なぜ？）
・当時の人々はどういう生活を送っていたのか？（なぜ？）
<ま>戦争中、人々の暮らしはどのように変化したのか？
・p212のA・Bを見て、戦争中の子どもたちの暮らしをまとめよう。（写真からわかったことや気持ちを「思いついたら」で）
・資料「ふくむと戦争」を読んで当時の子どもたちがどのような気持ちで生きていたのかを考えてみよう。
<ま>戦争は子どもたちの暮らしにどのような影響を与えた？

6年生社会「戦争と人々の暮らし」では、【日本が戦った戦争はどのような戦争だったのか？それによって人々の暮らしはどうなったのか？】という単元を貫く課題を立てたうえで、4つのコースに分かれてスライドにまとめて発表する学習を行った。単元の中で、「詳しく学習する内容」や「学習課題」「誰と何でどうやって学ぶか」を自己決定させた。その際、個人の進捗状況や振り返りを1枚のスプレッドシートにまとめ、学級内で共有した。児童は、同じコースを選択した人と集まってスライドにまとめたり、友達が作成したスライドをリンクから参照したりしながら、自分のペースで学習を進めていった。

リーディング DXスクール事業【実践事例】

新潟市立白山小学校(新潟県)【指定校】

【取組内容】様々な学年・教科で日常的に行う情報活用能力の育成

情報活用能力の育成 様々な学年・教科で

3年国語

6年社会

5・6年委員会

2年生活

4年国語

5年社会

情報を収集・整理・分析

情報活用能力の育成 様々な学年・教科で

3年 社会

6年 算数

6年 学活

1年 生活

4年 国語

5年 体育

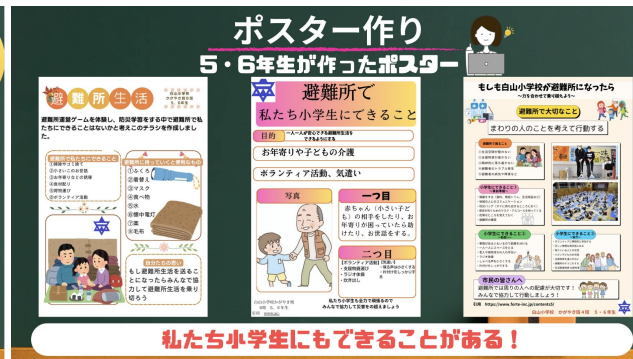
情報をまとめる

様々な学年・教科において、児童の実態に合わせながら情報活用能力の育成を行っている。情報を収集・整理・分析する経験を積んだり、情報をまとめたりする学習を積極的に取り入れている。その際、児童はGoogleのアプリケーションのみならず、学習支援ソフトなど、様々なアプリケーションを選択して学習を進めた。また、思考ツールを学年の実態に合わせて使用した。高学年に上がるにつれ、使用する思考ツールは児童に選択させるよう意識しながら学習を進めた。

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

新潟市立白山小学校(新潟県)【指定校】

【取組内容】Web会議システムを活用したオンライン交流授業(白山サミット)



当校の5、6年生児童が岩手県と岐阜県の白山小学校とWeb会議システムを活用してオンライン交流を行った。児童はデザイン統合ソフトを活用して作成したスライドをもとに防災学習の取組を発表した。お互いの学校での取組を発表した後に感想や質問を伝えて学びを深めた。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

新潟市立白山小学校（新潟県）【指定校】

【取組内容】クラウドを活用した児童への連絡

端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実

📄 【2024/9/30】 連絡帳

教員名 2024/09/30

【2024/9/30】 連絡帳

<連絡>
①絵の具道具に不備がある人はお家の人をお願いします。

※家庭科でポケットをつける人は、ポケットに使う布を持てきましょう。

【ファシリテーション】
9/26振り返り(道徳の振り返りもここに)

<https://forms.gle/W> 一部省略

【国語】
・漢スキ50(10/1ミニテスト)
※まだ提出していないものを提出
・漢字テストの練習 (10月2日実施予定)

【算数】
・プリント1枚(表裏)
※まるつけは、下のURLから
https://drive.google.com/file/d/1I2_wgu57He_ 一部省略

【理科】
・プリント1枚
※成績をつけるので今までの提出物確認
(課題提出確認・実験シート不備なく入力・提出できた?)

【社会】
・プリント2枚
※成績をつけるので今までの提出物確認
(課題提出確認・今まで作った どのスライドも提出)

【図工】
・なし
【その他】
なし

 [2024年11月1日 \(17:51\) .jpg](#)
画像

**URLをタップ
するだけで
課題に取り組める**

**URLをタップ
するだけで
宿題の解答が！**

**紙の連絡帳に
書く時間必要なし！**

**週予定もタップ
するだけで
確認可能！**

昨年度まで紙の連絡帳を使用していた高学年で今年度より、Googleクラスルームを活用して毎日の連絡を行なっている。クラウドを活用して連絡を行なうことで、貼り付けたURLから課題に取り組むことができたり、宿題の解答を表示し、丸つけをすぐに行ったりすることもできる。写真を添付し、週の予定もいつでも確認可能である。紙の連絡帳に書く時間は必要なくなり、他の活動に時間を使うことができている。児童からは「Googleクラスルームを見るだけで宿題ができるし、連絡が確認できるから便利。」という声が聞かれた。また、保護者への情報共有も必要に応じて可能である。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

新潟市立白山小学校（新潟県）【指定校】

【取組内容】 校内公開授業の協議会場面におけるクラウド活用の工夫

【2024年度】LDX研修会 & 新潟市教委要請訪問 **Aグループ**

個別最適な学び

考え方を共有することで、最初の問題に近づいていく。子どもへの支援となったが、テープ図を修正して、内容を理解するのは難しくなった。

最初の課題を解く際にすでに解けた子はタブレットで後進の考えを確かめたりして、先生がその子の手への対応にまわることができた。つまり、いろいろな先生からの声援で考えを促すことができた。

ヒントカード等を活用できるのは、自分のペースで進められてよい。進んでいた子どもも多かった。

協働的な学び

自分の考えをわかっていないことを意識し、自分の考えを説明して見せようとした。グループで、協働的な学びにも取り組んだ。

全部と部分に分けていた。図解事項であるから、図解文で確認できる人、図解文でできずかったのは、図解文で確認できなかった。

学習の過程はできていたと見られ、自分の考えを説明するときに、図解文で確認できなかった。図解文で確認できなかった。

終わった子ども同士考えを交流して、もう少し、子ども場面が見え、自由話し合っているように感じられた。

テキストを追加

(参考) 指導案

「1. 問題の理解をする。2. 問題の解決をする。3. 問題の振り返りをする。」

＜授業のねらい＞	＜授業の展開＞	＜評価の観点＞
1. 問題の理解をする。	問題の理解をする。	問題の理解をする。
2. 問題の解決をする。	問題の解決をする。	問題の解決をする。
3. 問題の振り返りをする。	問題の振り返りをする。	問題の振り返りをする。

授業の振り返りをする。授業の振り返りをする。授業の振り返りをする。

校内研修における授業公開後の協議会を、紙ではなく、タブレットを用いて進めた。

また、Googleクラスルームを用いて、指導案や当日の流れについての資料もクラウド上に集約し、タブレット1台があれば、研修に参加できるようにした。

協議会では、デザイン統合ソフトを用いて「個別最適な学び」と「協働的な学び」の観点で「手立ての有効性」や「課題と改善策」について話し合った。回数を重ねることで、職員はアプリの扱い方に慣れていった。

協議会の終末では、Googleドライブを用いて「授業の様子を撮った写真や動画」を共有した。これらがクラウド上に蓄積されていくことで、各授業の成果と課題が参照しやすくなり、研修の積み上げに効果的であった。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

新潟市立白山小学校（新潟県）【指定校】

【取組内容】DX推進地区の実践をまとめたホームページの作成・公開



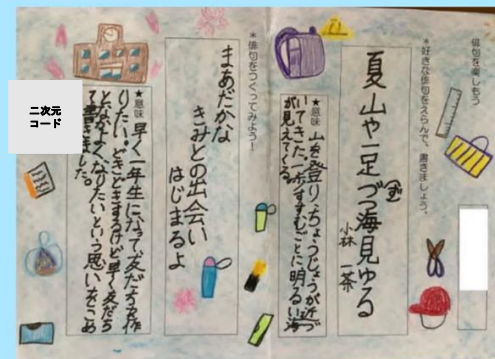
昨年度作成したリーディングDXスクール事業指定校となっている白新中学校区の実践をまとめたホームページを活用した。今年度は、実践教科を増やして地域・保護者にも周知した。

作成にGoogleサイトを用いたことで、各学校が適切なタイミングでホームページの更新を行うことができた。

各学校の取組を教科ごとにページ分けし、端末を活用した授業の様子が分かりやすいように工夫をした。

他校の取組を参考にして、授業における端末活用のアイデアを広げることができた。

国語



小3国語「俳句を楽しもう」@白山小学校

白山小学校3年生の子どもたちは、国語の学習で俳句を作り、お互いに紹介し合いました。端末のカメラ機能を活用し、各自作成した俳句を詠んで録音しました。その後、クラウド上に録音したデータを保存しました。授業参観の際に子どもたちの作品を掲示することで、保護者が自身のお子さんの二次元コードを読み取り、俳句を鑑賞することができました。

本実践では録音する際のアプリとして授業支援アプリ、クラウド上への保存はGoogleドライブを使用しました。