

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

新潟市立鏡淵小学校（新潟県）【指定校】

## 【取組内容】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

～特別支援学級「生活単元学習」～  
 学習の見通しをもてるように1枚のシートで流れを示す

### ハロウィンパーティーをたのしもう

【きょうのかつどう】  
 ①ふくしゅうり  
 ②かざりづくり  
 ③ふりかえり

【ふりかえり】○をつけよう

ぼくはかざりづくりで  
 ゆうらい をつくりました。

【じかいかつどう】  
 ①かざりづくり  
 ②ふりかえり

～5年生「総合的な学習の時間」～  
 新潟のよさを発信したい！という子どもたちの願いでWeb会議システムで鹿児島県の小学校と交流！



～2年生「国語」～  
 他者参照しながら、見通しをもってお話作り



～3年生「社会」～  
 自分のタイミングで見れるように、事前にヒントカードを送る

### ヒントカード

| 原因       | 件数  |
|----------|-----|
| 電気関係     | 24件 |
| たばこ      | 14件 |
| ごみ       | 14件 |
| 放火（疑い含む） | 8件  |
| その他      | 64件 |
| ストーブ     | 5件  |

～6年生「社会」～  
 室町時代の文化について調べたことを好きな方法でアウトプット



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

新潟市立鏡淵小学校（新潟県）【指定校】

## 【取組内容】 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

### 4年生 総合的な学習の時間 ～「まなBOSAI（防災）」～

4年生は防災について調べて分かったことを発信することにしました。

保護者に向けて  
防災新聞を2枚作成。各記事を分担してまとめました。

保護者の方向け  
メンバー

アンケート内容

- ① 私たちの新聞を読んで役に立ったことはありますか？
- ② これからの生活で気をつけていきたいことはありますか？
- ③ この新聞を読んで疑問に思ったことはありますか？

伝えることをどうやって伝える？  
新聞みたいな感じにする。  
チラシを作る。

**自分の命は自分で守る!!**

～防災のことに学んで～

私達はこれまで災害のおもに地震のことに付いて校外見学に行ったりして学んできました。

**① 赤十字社のひみつ**

みなさんは、赤十字社のことをしていますか？赤十字社とは、災害に備えて、準備しているしせつです。そんな赤十字社は、いろいろな、工夫がされています。例えば、部屋が合体する仕組みにもなっていたり災害物資がたくさんあるなど他にも色々な工夫がされています。みなさんも行ってみてください。

**② ハザードマップ**

ハザードマップには津波の危険度や避難するときの自分の家から近い避難所がわかります。みなさんも「じぶんの県や市をいれて〇〇区」のハザードマップと調べて見るといいです。みなさんも見てみてください。（ハザードマップ出てこない時もあるかまなのでよろしくお願ひいたします。）



全校に向けて  
Keynoteでスライド  
を作りました。

地域に向けて  
ポスターを届ける際は、Googleマップを  
使ってルートの確認！

防災

鏡淵小もひなん所になる  
さいがいびちく品→ファンルーム

水 もうふ わかめごはん

ほかにも たくさんあります

か×か

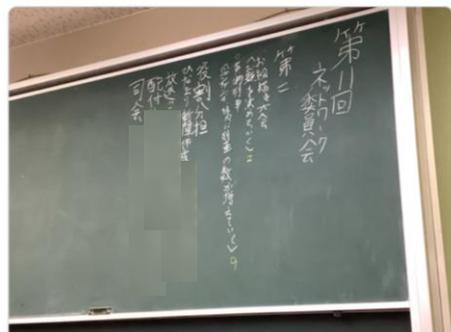
保育園児に向けて  
Keynoteでスライドを作り、保  
育園で発表しました。

【取組内容】 情報活用能力の育成

# Google classroomで委員会活動の情報共有

り

1/21の活動記録



- ひ 今日は、フツ素のマニュアル作りの絵を作りました。フツ素の当番表も作りました。
- え 今日は、フツ素の当番表を作りました。絵をうまく書いて良かったです。
- か 今日はマニュアルの続きをやりました。できるだけ新しい保険給食委員会に見やすいように工夫して書きました。
- ゆ シャボネットの当番表と放送のマニュアルを作りました。3人で協力して作れて良かったです。
- 今日はイベントのマニュアルを完成することができました。絵や写真を入れて見やすいマニュアルができたとします。残り少ない委員会だけで頑張っていきたいです。

各委員会で行ったことを画像で記録したり、その日の活動の振り返りを児童が入力したりしていくことで活動記録が蓄積されていき、活用しやすい。

# Googleスプレッドシートで調べたことの記録や振り返りを蓄積

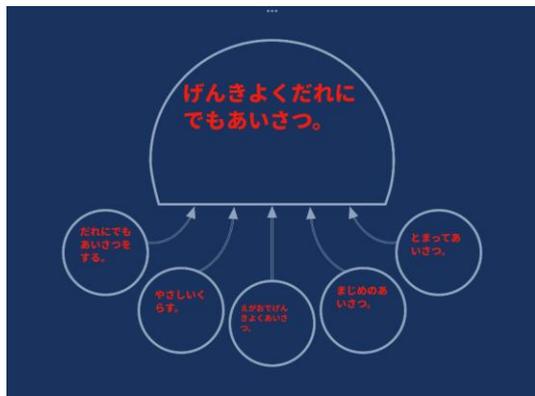
児童がその日の課題について調べた内容を記述。他者参照もでき、情報共有しながら学びを進めることができる。単元ごとのシートで継続的に指導し、児童の学習をサイクル化。

|   | A                | B                                  | C                                   | D   | E                | F                         | G                    | H    |                   |
|---|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------|------|-------------------|
| 1 | 疑問点・明らかになっていないこと | 調べること・まとめること                       | 課題①                                 | 振り返り                                      | 疑問点・明らかになっていないこと | 調べること・まとめること              | 課題②                  | 振り返り |                   |
| 2 | 長篠の戦いどうやって戦ったん？  | 長篠の戦いはどのように行われ、その様子やどちらが勝ったかをまとめる。 | 長篠の戦い 織田徳川合戦vs武田 どちらが勝ったように戦力を伸ばした？ | 長篠の戦いは徳川軍が最新武器、鉄砲を使って有利に戦っていたということがわかりました | 織田は神を信じたのか       | フランススコザビエルが日本に来た経緯などをまとめる | ヨーロッパと織田はどのような関係だった？ |      | フランスで、戦かキリあとはいべたい |

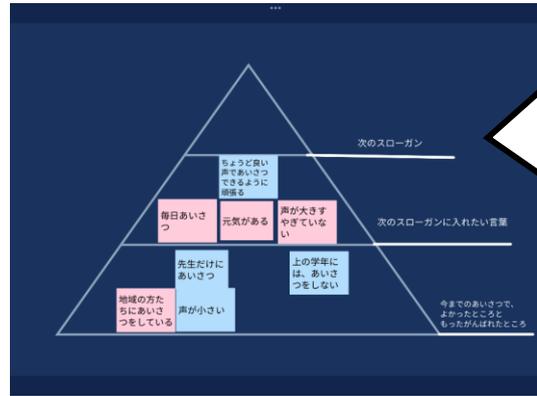
≡
全国統一への動き
室町文化と力を
武士の政治が始
大陸に学んだ国
国土統一まで

【取組内容】 情報活用能力の育成

低学年から学習アプリの思考ツールを活用し思考を可視化



1年生



3年生

生活目標を達成するための手立てをクラゲチャートやピラミッドチャートを使って可視化。クラスで共有することで友達の考えにも触れることができる。

1枚のカードで振り返りまで完結！動画も入れて評価もしやすい！

学習アプリのカードを使用。1枚のカードの中に、「やること・動画・振り返り」を入れることができる。児童のタイミングで保存したり、他者参照をしたりもできる。

(飛び) 前転→開きやく前転の動画 (しんしつ) 後転→開きやく後転動画 かべ倒立動画



組み合わせたワザ3つに○をつけよう。  
 (前転・かいきやく前転・飛び前転・後転・かいきやく後転・伸しつ後転・かべ倒立・ほじょ倒立・頭倒立・そく転)



ふり返り  
 ・進んで準備や片付けをした (◎ ● △)  
 ・できる技が増えた (◎ ○ △)  
 その理由 後転たてなかったけどたてようになったから  
 ・友達と助け合ってきた (◎ ○ △)

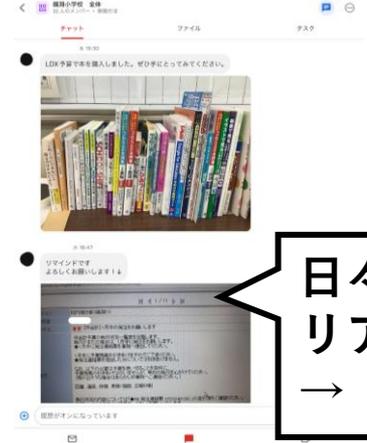
# リーディングDXスクール事業【実践事例】

新潟市立鏡淵小学校（新潟県）【指定校】

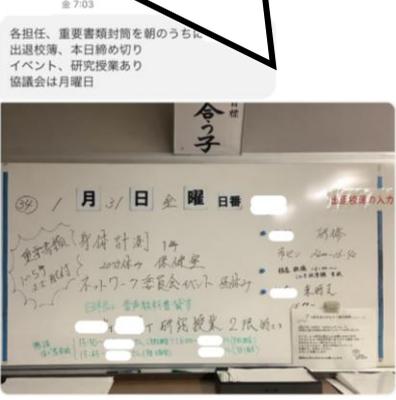
## 【取組内容】校務DX（GIGA環境を活用し教員の働き方改革につなげる取組）

### 『Googleチャット』で情報共有！

ホワイトボードもUP！  
→ 教務室に行けなくても、一日の見通しがもてる！



日々の連絡事項を、リアルタイムに共有！  
→ 迅速な対応が可能に！



### 『スプレッドシート』で単元デザイン！

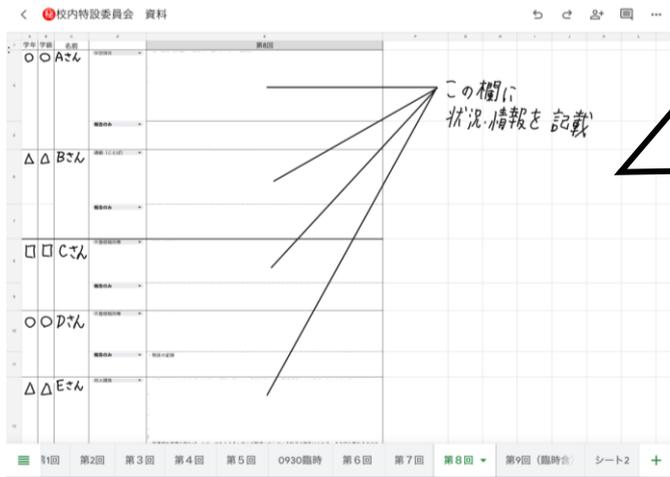
校内研修の取組も、リアルタイムに共有！  
→ 教師も指導案の書き方を、他者参照！

リーディングDXスクール事業【実践事例】

新潟市立鏡淵小学校（新潟県）【指定校】

【取組内容】校務DX（GIGA環境を活用し教員の働き方改革につなげる取組）

『スプレッドシート』は校内特設委員会（特別支援・不登校児童等対応）でも！



継続的に、年間で記録を蓄積。  
 → 会議に参加できなかった職員も、内容の共有が可能に。どのような支援が有効であったか等、やり取りがスムーズに。その後の働き掛けによる効果や保護者面談の記録等も記載し、児童の変容を明確に共有。

学習アプリの『共同編集シート』で研究の打ち合わせ！

職員限定で研修の「授業」を作成。共同編集シート上で検討会→実践→協議会の記録のサイクルを実現！

