

子どもが見通しをもち計画を立てられるよう、学ぶ目的やつけたい力を明確にし互いの計画を共有する。

一人一人の子どもが課題をもち、途中参照・他者参照しながら学ぶ。

同期・非同期のかかわりを促す声掛けをする。

どの子も伸びる授業をめざす



見方・考え方を働かせる
 掲示をし、声掛けをする。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

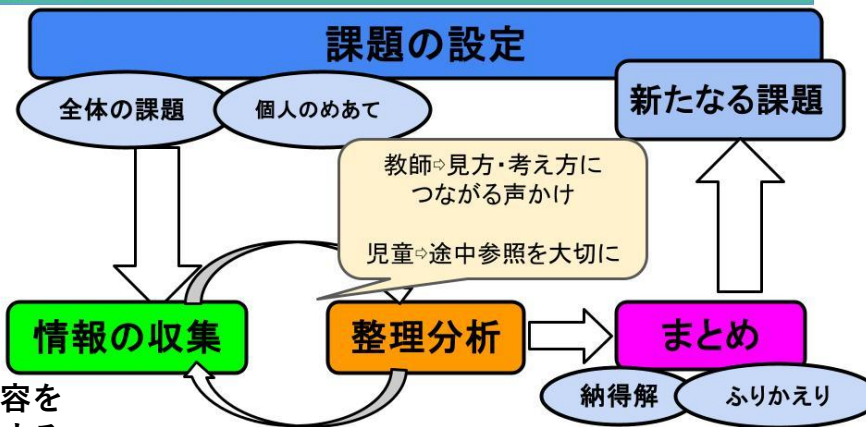
川崎市立南河原小学校（神奈川県）【指定校】

【取組内容】② 情報活用能力の育成

学習計画を立てるために、この単元を通して学びたいことは何か、何を考えるべきなのかを学級全体で確認する。

まとめやふりかえりはめあてに沿って行う。ふりかえりの形式として単元の見通しをもたせるか他者参照ができることを容易にするかは実態と単元によって検討する。

学習サイクル



回数	目標	学習計画	めあて	ふりかえり
1	10月21日	キックベースの行い方を知り、ゲームを楽しむ。	ゲームの行い方や流れを知る。	行い方を教わった。覚えてからすぐに遊べるようになった。でも、一点のコースまで進まないと、クルッと回ってしまった。
2	10月24日	キックベースの行い方を知り、ゲームを楽しむ。	キックベースで打ったことを覚えて、点を取る。	覚えてからすぐに遊べるようになった。でも、一点のコースまで進まないと、クルッと回ってしまった。
3	10月25日	キックベースの行い方を知り、ゲームを楽しむ。	一点のコースまで進んだあとに、ゲームを楽しむ。	覚えてからすぐに遊べるようになった。でも、一点のコースまで進まないと、クルッと回ってしまった。
4	10月31日	よりたくさん得点をとったり、与えようになりたたりしながらゲームを楽しむ。	声をかけて、より速く「アウト」をいう。	覚えてからすぐに遊べるようになった。でも、一点のコースまで進まないと、クルッと回ってしまった。
5	11月1日	攻めと守りの作戦を選び、ゲームを楽しむ。	みんなに声をかけて点を取る。	覚えてからすぐに遊べるようになった。でも、一点のコースまで進まないと、クルッと回ってしまった。
6	11月5日	攻めと守りの作戦を選び、ゲームを楽しむ。	陣の方によって、たくさん点を取る。	覚えてからすぐに遊べるようになった。でも、一点のコースまで進まないと、クルッと回ってしまった。

・のかけおくり（めあてとふりかえり）

めあて（何に目指して、どのような方法で考えていくか）

言葉の使い方や注目してちいちゃんの気持ちの変化を読み取りたい

教科書の言葉に注目して、ちいちゃんの気持ちの変化を読み取りたい。

教科書の言葉に注目して、ちいちゃんの気持ちの変化を読み取りたい。

教科書の言葉に注目してちいちゃんの気持ちの変化を考える。

言葉の使い方や注目して変化や気持ちを読み取る。

さもちのへんか考える

教科書の言葉に注目してちいちゃんの気持ちの変化を読みとる

教科書の言葉に注目して変化や気持ちを考える。

他者からの情報収集として途中参照を大切に、友達の見解から自分の考えを深めるようにする。

単元を通して学習問題

日本の貿易は、どのような特徴があるのだろうか。

自分の予想

日本の貿易は、主に中国とやっいていて、外国からは船で運んでいると思う。

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

学習問題をとて+予想

輸出、輸入するためのもの、やり方（工夫や関わり）

今と昔の違い（時間や変化）（比べる）（関連付け）

どんなものを通っているのだろうか（国・場所や広がり）

まとめテスト

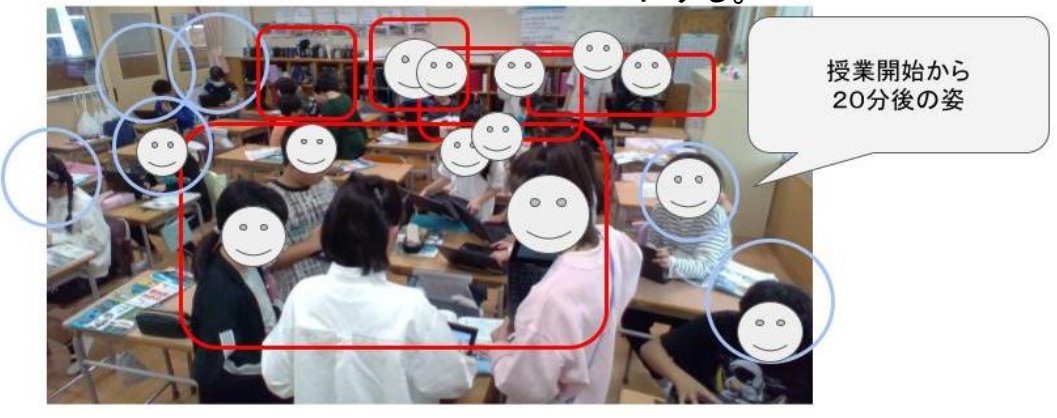
個人のめあてを共有、誰とどんな内容を共有すればいいかを一人一人が判断する。

貿易 座席 ☆ 田 ドライブに保存しました

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ ユーザー補助機能

100% 123 Arial 11 B I

L9	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2		貿易は何か一語送られているのか	どんな人どうやって運んでいるのか（人物の関わり・時間）これら	今と昔の貿易（物事について）	どんなものが運ばれているのか（時間、人物）	どんな国と貿易をしているのか（人物の関わり、位置や空間）	どの国と貿易しているのか。					
3		いつどこに運んでいるのか（位置や空間、時間や時間）	貿易の歴史	お休み	創刊の続きと共有	どんな国とどんなものを貿易しているのか？	今と昔の違い、いつから貿易を始めたのか（時間）					
4		運ぶ方法（位置や空間）	今と昔の違い（位置、空間）	今と昔の貿易、いつから貿易を始めたのか（時間）	どのような方法で貿易しているのか（人物の関わり）	どのように運ばれているのか、工夫の仕方	貿易を始めた人、いつから貿易を始めたのか（時間）					
5		いつからどのような物や物事を運んでいるのか（物事や人物の関わり）	輸入・輸出の歴史、そのためにしていること（輸入・輸出の歴史）	貿易はいつから行われていたのか、どうやって運んでいるのか。	今と昔の貿易、いつから貿易を始めたのか（時間）	どこで貿易を始めたのか、いつから貿易を始めたのか（時間）	昔と今の貿易の違い					
6		どの国から何が送られてくるのか（人物の関わり、時間）	昨日の続きと日本や世界の輸出しているもの、輸入しているもの	どんなものを多く貿易しているのか	お休み	いつから行われているのか、何を貿易しているのか、運ぶ方法						



リーディングDXスクール事業【実践事例】

川崎市立南河原小学校（神奈川県）【指定校】

【取組内容】④ 校務DX

Googleサイトで校務を一元的に整理

→教職員が操作を習得し、日常的に端末を活用できるようになる。

令和6年度 南小そだち

ホーム・事務センターより・児童写真・保護者へのお知らせ文書・学習指導評価計画(令和6年度～)・その他

南小トピック	会議	資料
・行事予定	・職員会議	・校務分掌
・打ち合わせ	・教科部会	・学年学級賞案
・引き取り訓練反責NEW	・A部会	・児童写真
・南小よここのやぐく(保護者向け)	・B部会	・学習指導評価計画
・南小チャレンジファーストの取組資料	・教育課程	・特別教室配当一覧
・教育実習計画 5月 6月		・R6委員会名簿
・5月校長面談(5/15更新)		・初任研



授業研究会では、学んだことを一人1シートにまとめ、他者参照するようにする。

→授業と同じようにすることで、次の効果があった。

- ・めざす授業の方向性を全教職員で確認する。
- ・自分で実際にやることで子どもがどこでつまづくのかなどが分かり、支援のポイントなどをつかむことができる。

2022 南河原小GIGAサミット

南河原小研究報告会

GIGAサミット

令和7年1月22日(水)開催！ にご参加いただき、ありがとうございます。

1月20日、学びの場をアサヒスポーツ館で開催いたしました。開催してください。

GIGAサミット 川崎市立南河原小学校 校務推進課

13:00～ 受付

公開授業もペーパーレスで情報をサイトに集約

授業～校務～研修

Google Chatで情報を共有する。

- ・業務連絡
 - ・研修の共有
 - ・指導案や教材の共有
 - ・校長による毎日の授業参観の内容共有
 - ・教育委員会との連絡
- 即時的に共有でき、業務のスピード感がUP

南河原小教職員

34人のメンバー・限定公開

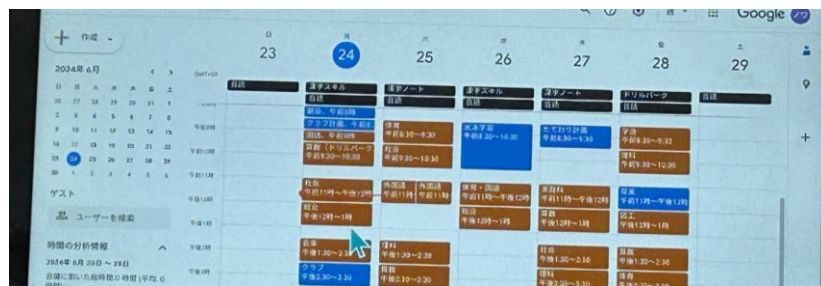
チャット 共有中 タスク



宿泊場所から写真の投稿も

週の予定をGoogleカレンダーで学年の先生や子どもと共有するなど、授業以外でどんどん活用する。

→子どもも授業以外で進んで活用できるようになる。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

川崎市立南河原小学校（神奈川県）【指定校】

【取組内容】⑤ 横展開

積極的に横展開を行っていくことを目標に、市内外に公開授業を10回実施し、のべ約400名が参加した。特に、中学校と合同開催・全クラス公開の参観日、公開授業に加え川崎市のほかに東京都、神奈川県からもパネリストを集った「GIGAサミット」、午前・午後と1日を通じて開催した「GIGAオープンスクール」といったように、イベント性をもたせ、ともに楽しく学び合える場をつくった。



小・中合同開催。全クラス公開。この日、川崎市の授業が熱い。

動画でチェック

一人一人の子どもが主語の学びとは？
個別最適な学びと協働的な学びの
一体的な充実とは？

リーディング DX スクール指定校
川崎市立南河原小学校
川崎市立南河原中学校

動画でチェック

GIGA サミット

～ GIGA は現場で起きている！ ～

令和7年1月22日（水）

リーディング DX スクール指定校 研究報告会
川崎市立南河原小学校

南河原小学校の「一人一人の子どもが主語となる」公開授業に加え、
児童による「子ども校内 GIGA サミット」を開催。
「教師 GIGA サミット」では、東京都、神奈川県、川崎市の精鋭5名が
NEXT GIGA に向けた熱い議論を展開！

GIGA シリーズ第3弾

GIGA オープンスクール

歩みを止めない教師と 学びを深める子どもたちの 熱き学び舎

令和7年2月18日（火）

リーディング DX スクール指定校
川崎市立南河原小学校