

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

八丈町立富士中学校（東京都）【指定校】

【取組内容①】 八丈島を紹介するオリジナルサイト制作

技術の授業で実施した「八丈島を紹介するオリジナルサイト制作」の学習活動についてまとめます。本プロジェクトでは、ウェブサイト制作の基本を学びながら、八丈島の魅力を発信することを目的としました。



学習の流れ

① HTML、CSS、JavaScript の基礎学習

最初に、Lesson アプリを使用して、HTML、CSS、JavaScript の基礎を学習しました。この学習を通じて、ウェブページの構成やデザイン、動的な要素の実装方法を習得しました。各自が一人一台端末を活用し、自分の進捗や能力に合わせた個別最適な学習を進めました。

② 八丈島の魅力を調査

次に、八丈島のさまざまなスポットや文化について調査し、その中から特に魅力的なポイントを抽出しました。観光名所や伝統文化、特産品などを取り上げました。本調査は、英語の授業や総合的な学習の時間での地域学習とも連携し、教科横断的な学習として実施しました。

③ 担当スポットのページ制作

一人ひとりが担当スポットを決定し、その魅力を伝えるページを作成しました。初めは全員共通のレイアウトを使用し、統一感を持たせながら作成しました。制作過程では、個々の学習進捗に応じて適切なサポートを受けながら取り組みました。

④ サイトの改善

作成が完了した生徒から、他の生徒のページを確認しながら自分のページの改善を進めました。進捗状況は Google スプレッドシートを用いて可視化し、協力しながら作業を進めました。他人と協働的に学び合うことで、より良いコンテンツの作成を目指しました。

⑤ 英語版の作成

完成したページを、英語の授業の時間を活用して英訳しました。英語での表現力を向上させるとともに、サイトの情報をより多くの人に届けられるようにしました。これにより、英語学習と地域学習を組み合わせた教科横断的な学びが実現しました。

⑥ 互いのページを評価

最後に、作成したページをクラスメイト同士で評価しました。デザイン、内容の充実度、読みやすさなどを基準にフィードバックを行い、相互評価を通じてさらなる向上を目指しました。



クイズ

1. フリージアはどの国の花でしょう？

クイズの選択肢画面。黄色いフリージアの画像が左側にあり、右側に「国名」のテキストボックスと「次へ」のボタンがあります。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

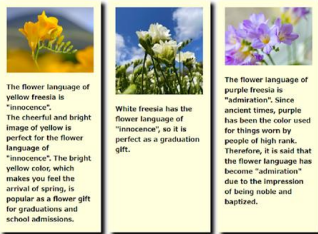
八丈町立富士中学校（東京都）【指定校】

【取組内容①】 八丈島を紹介するオリジナルサイト制作



成果と学び

- **技術的スキルの向上:** HTML、CSS、JavaScript の基本的な知識を実践的に活用できた。
- **個別最適な学習:** 一人一台端末を活用し、自分のペースで進めながら学習することができた。
- **協働的な学習:** スプレッドシートを活用した進捗管理と、相互レビューによるブラッシュアップが有効だった。
- **地域理解の深化:** 八丈島の魅力を調査し、発信することで、地元の文化や観光資源について深く理解できた。
- **英語での情報発信:** 英語版を作成することで、表現力やスピーキング能力を向上させることができた。
- **教科横断的な学び:** 技術、英語、総合的な学習の時間が連携し、より深い学びを実現できた。



進捗管理に利用したスプレッドシート

トップ				クイズ				動画
未着手	未着手	未着手	未着手	完了	完了	完了	未着手	未着手
完成 (写真とタイトルのみ)	作業中 (写真とタイトル)	完成 (写真3枚)	完了	完了	完了	完了	完成 (検索+クイズ)	完成 (動画公開済み)
完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真とタイトルのみ)	作業中 (写真3枚)	取組中	完了	完了	完了	未着手	未着手
完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真3枚)	完了	完了	完了	完了	制作中	完成 (先生依頼中)
完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真3枚)	完了	完了	完了	完了	未着手	完成 (先生依頼中)
完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真3枚)	完了	完了	完了	完了	完成 (クイズ)	完成 (先生依頼中)
完成 (写真とタイトルのみ)	作業中 (写真とタイトル)	完成 (写真3枚)	完了	完了	完了	完了	完成 (検索+クイズ)	完成 (動画公開済み)
完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真とタイトルのみ)	完成 (写真3枚)	完了	完了	完了	完了	完成 (検索+クイズ)	完成 (動画公開済み)
完成 (+@)	完成 (+@)	完成 (+@)	完了	完了	完了	完了	完成 (検索+クイズ)	完成 (動画公開済み)

quiz

1. Which country's flower is freesia?

Score : 0 point



英語のサイト

リーディングDXスクール事業【実践事例】

八丈町立富士中学校（東京都）【指定校】

【取組内容②】動画や資料の共有（中学1年技術）

作業補助資料

最終編集: 2024/09/12

けがきの書き方（スライ...
Google スライド

くぎ打ち動画.MP4 動画

図画工作用 電動糸のご...
YouTube 動画・1分

ねじの入れ方.mp4

- (1) 作業方法のスライドや動画の共有
- 作業の方法について、スライドや動画を作成し、いつでも閲覧できるようにオンラインで共有している。これにより、生徒は授業時間外でも必要な情報を確認でき、作業の進め方に関する理解を深めることができる。
- (2) 進捗表の可視化
- クラス全体の作業進捗を視覚的に把握できるよう、進捗表を作成し教室内に掲示している。これにより、生徒同士で互いの進捗を確認し、分からない部分について相談しやすくなる。
- (3) 自由進捗学習の採用
- 本授業では、生徒が各自のペースで作業を進められる自由進捗学習を導入している。そのため、作業の進行に個人差が生じやすいが、前述のスライド・動画の活用や進捗表の可視化により、必要な情報を適切に得ながら自律的に学習を進めることが可能となる。
3. 実践の効果
- 本実践を通じて、以下のような効果が見られた。
- 生徒が作業の手順を自主的に調べるようになり、主体的な学習態度が育成された。
 - 進捗表によりクラス全体の進行状況が一目で分かるため、生徒同士の協力が促進された。
 - いつでも学習資料を参照できる環境が整備されることで、作業の停滞が減少し、教員のフォローもしやすくなった。

マルチタック									
構想図	3D図面	木取り図	けがき	切断	部品加工	仮組立て	組み立て	仕上げ	塗装
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	未着手	未着手
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	完成	自然塗料加工中
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	完成	完成
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	加工中	未着手
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	完成	完成
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	加工中	未着手	未着手	未着手	未着手	未着手
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	加工中	未着手	未着手	未着手	未着手
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	加工中	水性ニス加工中
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	完成	水性ニス加工中
完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成 (先生OK)	完成	完成	完成	完成	完成	木工用ワックス

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

八丈町立富士中学校（東京都）【指定校】

【取組内容④】授業観察や授業内容の共有

教員の授業力向上を目的とし、授業参観を通じた相互学習の機会を設けている。教員が互いの授業を観察し、客観的な視点でフィードバックを行うことで、授業改善のヒントを得ることができる。また、ICTツールを活用することで、効率的かつ継続的な授業改善につなげることを狙いとしている。

具体的には、Google スプレッドシートを活用して授業内容とフィードバックを整理し、Google Chatを用いて実践事例を共有する取り組みを行った。

スプレッドシートによる共有
見に行けなかった教員もどんな授業だったかを知ることができた。

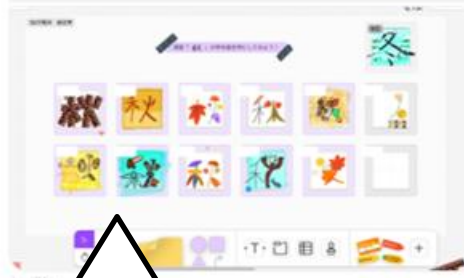
○1学期・授業見学の記事をお願いします。(協議)				* 1学期中に授業者・見学者としてそれぞれ1回以上参加をお願いします。 * 2回目実施の場合は、新しい欄を挿入して記入してください。	
教科	担当	授業日	授業者記入欄 単元名(題材名)	見学者記入欄 感想	
国語		06/07(金)	【3校時】2年国語：思考の視覚化 Google jamboardを使ったグループワークと発表	・生徒の実態を踏まえた問題設定がよかった。本時の「情報を視覚的に整理する」という目標はjamboardを活用することで、十分達成できていた。しかし、生徒が入力することに集中してしまい話し合いが途切れたり、他の人が記入内容を消してしまったりというICTの使用による難点も見られた。()	
社会		06/17(月)	【6校時】1年社会：アジア州 ※Googleスライド/Canvaを活用したグループ活動の展開の工夫。発表に向けたスライド資料の作成。	・生徒たちがコミュニケーションをとりながら、スライドの共同編集を進めており、互いに学び合う様子が見られた。しかし、スライドのデザイン性にこだわりすぎている一部の生徒は、内容が深められていないようだった。()	
英語		06/25(火)	【5校時】1年生英語：命令文 ペアワークを取り入れた学習	・英語をメインにしながら日本語も交えた教師と生徒、生徒同士のやり取りが活発に授業が進んでいた。いろんなペアで道案内を進めていた。()	
保健		06/10(月)	【6校時】3年体育 バドミントン・卓球	・指導方法の工夫により生徒の運動量が確保されていた。バドミントンに親しむという目標は十分達成されていたと思う。細かな技術面を指導する場面も見られた。()	
技術		06/06(木)	【6校時】1年技術：材料の特性 スライドを用いた自由進度学習による学びあい。 GoogleChatの活用	・自由進度学習においてもチャットを活用して生徒間での進捗の確認やスライドの共有を行い、対話的な学習ができていた。()	
家庭		06/13(木)	【2校時】3年家庭科：おやつ調理の計画 ジャムボードとロイロノートを活用したグループ活動の展開	・jamboardでの意見の抽出、ロイロノートでの詳細な資料の共有ができていた。特にバドレットでの振り返りは書くべきことを明確に指示をしていたので、この資料が主体的に学習に取り組む態度の判断材料として良いものとなっていた。ICTを使って共有ができていたものの、知識の共有や役割の共有が主であったので、個別で考えを深める活動が入るとより良いと感じた。()	

器械運動（マット・跳び箱）、柔道の見本動画を生徒に配信し、自主練習に活用した。



6.10.19 * 編集済み

1年美術「絵文字」の学習で、題材の導入として、アイディアスケッチと鑑賞をFigJamで行った。活動時にはタッチペン使用。テーマにする字を決めてそれぞれのアイディアを出し合う活動をとおり、絵文字をつくる視点を理解させるとともにアイディアの個性を表現することの面白さを感じ取れるようにした。ICTを活用したことで、配色を工夫しやすい、描画のやり直しができる、他の生徒の様子が見られるのでやり方がわからず手が止まる生徒がいなかった。各自が手元で拡大して共有ができる。リアクションを残しやすいなどのメリットが見られた。デメリットはタッチペンに筆圧感知がなく線の強弱が伝わらない、描画の際に鉛筆ほども思い通りに描けず時間がかってしまう生徒もいた。描画ツールではないので手数の多い描画には向かないレイヤーの機能が使いづらい、編集が制限できないなどがあった。



Googlechatによる共有
授業以外にも研修などで
学んだこともここで共有
が行われる。ここで共有
したことは下のサイトで
発信している。
<https://boe.8jo.ed.jp/>

