

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

足立区立西新井小学校(東京都)【指定校】

【取組内容】① 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実化 共同編集デジタルホワイトボードによる学習



板書や教科書の内容、学習する事象についての画像と児童のワークシートを一体化したり児童同士で共有したりすることで、時間短縮と協働的な学習につながった。

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

足立区立西新井小学校(東京都)【指定校】

【取組内容】② 情報活用能力の育成 容易な操作で高品質なデザインができるアプリでのデジタルコンテンツ作成

学習の成果を発表する際に、表記のアプリを活用することで見やすくわかりやすいスライドやポスターを児童同士が、協働的かつ、よく吟味して作成し、まとめることができた。



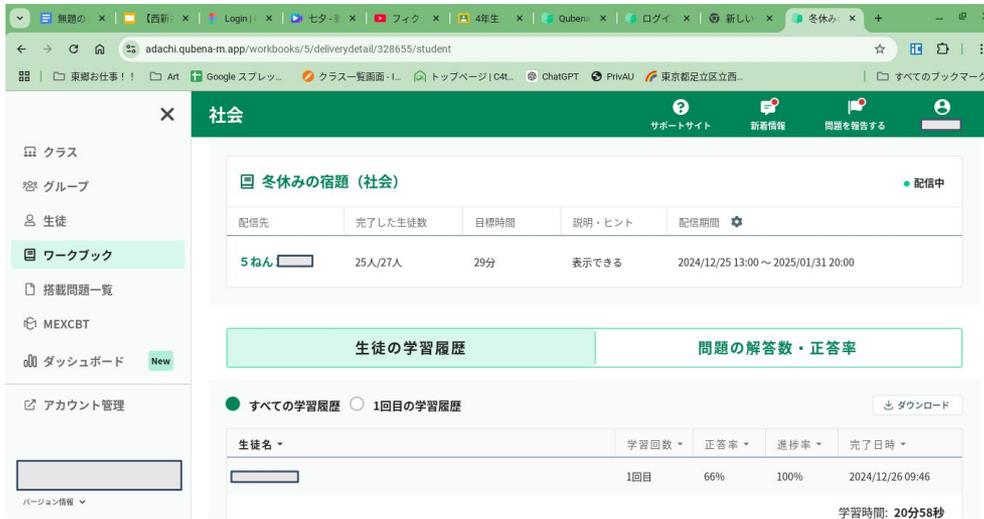
過去にあった水害

2020年7月	豪雨
2020年7月	令和2年7月豪雨
2019年8月	九州北部豪雨
2018年7月	豪雨
2021年8月	集中豪雨
2017年7月	九州北部豪雨

【取組内容】③ B 端末の日常的な持ち帰りによる家庭学習の充実 デジタル学級掲示板による宿題の提示とドリル学習の確認



端末上で確認できる連絡掲示板を活用して、児童が宿題を確認し、教師も児童の宿題の提出状況などを一度に確認することができた。AIドリルの日常的な活用と提出状況確認も、児童の学習状況把握につながった。



リーディング DXスクール事業 【実践事例】

足立区立西新井小学校(東京都)【指定校】

【取組内容】 ④ 校務DX 学校行事の際の受付のバーコードチェック化



タブレット端末にバーコードリーダーを接続し、表計算ソフトの設定によって、保護者の入校状況を確認し、集計を即座に行うことで、受付時間の飛躍的な短縮につながった。

リーディング DXスクール事業 【実践事例】

足立区立西新井小学校(東京都)【指定校】

【取組内容】⑤指定校の努力目標としてあげた実践内容「新・西新井小スタンダード」

「授業」から「学習」へ
新・西新井小スタンダード
 年度初め研修



授業を教師主導の一方的な知識の伝達から脱却させ、端末を活用して、児童主体の学びの時間と学び合いによって、これから求められる学力の習得に対応する校内研究を進めることができた。

「学習活動」をします!

自分で学ぶ時間

自分で「今日の課題・めあて」を確かめ、自分で情報を集めます。そして集めた情報をもとに、自分の考えをまとめていきます。



みんなで学ぶ時間

考えをクラスのみなどと伝え合ったり、分からないところを協力して解決したりします。



