

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印西中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】プログラミングを学ぶ

中学校技術科 第2学年：思い通りにロボットを制御しよう（ロボットでサッカーの試合をする）

学習の流れ

授業時数	学習の内容
1～4	・コンピュータによる処理の仕組みを学ぶ ・プログラミング学習用の教材があるインターネットサイトを活用し、プログラミングの基本を学ぶ
5～7	・2人1組でロボットの操作を学ぶ ・ロボットがサッカーをするための計測・制御プログラムを作成する ・変数を利用したプログラムを組み立て、動作の確認やデバッグを行う
8	・ロボットを操作してサッカーの試合をする ・相手のロボットの動き、試合結果をふまえて反省点をペアで話し合う ・よりシュートの精度を高めるために、プログラムの改善を行う ・同じ対戦相手と二試合目を行う

- ★実際にロボットを動かすことで、基本的な制御技術やプログラミングを体験しながら学べた。
- ★「学習ポートフォリオ」を毎時間記入することにより、身につけたプログラミング的思考を客観視することができた。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

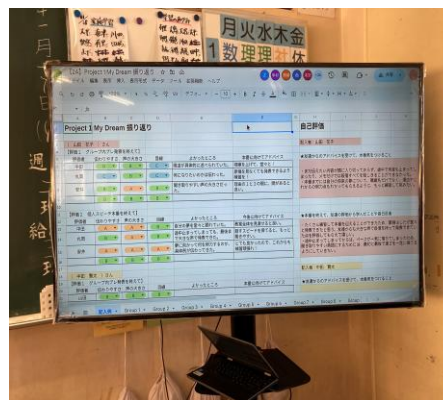
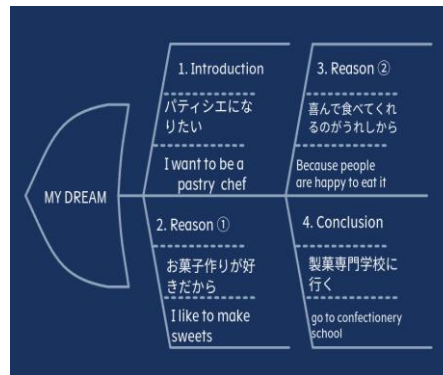
印西市立印西中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】シンキングツールを活用して自身の思考を整理する

中学校英語科 第2学年：Project My Dream（将来の夢や目標について英語でスピーチしよう）

学習の流れ

時数	学習の内容
1	- 既習事項の確認 - 著名人のスピーチを見たり、その原稿を読んだりすることでスピーチの「構成」を学ぶ
2～4	- 学習支援ソフトのシンキングツール（フィッシュボーン図）を使用し、スピーチの軸を決める - シンキングツール（ウェビングマップ）を使用し、原稿の内容を膨らませる - シンキングツールの内容をもとに原稿にまとめる - 発表に必要な資料を作成する
5	発表練習をする
6	- グループごとにプレ発表会を行う - コメントやアドバイス、評価を入力する
7	プレ発表会をふまえて発表練習をする
8～10	- 全体発表 - 他者評価、自己評価を行う



- Hello, everyone.
- I'm going to talk about my dream.
- I want to go to (Okinawa).
- I'll tell you why.
- First, (I want to eat something delicious).
- (For example Okinawa soba and Rafter).
- Second, (I want to go to Churaumi Aquarium).
- (Jinpei sharks are famous there, so I want to see them.
- Also, the sea is beautiful so I want to see it).
- (I'm going to investigate more about Okinawa.
- I especially want to investigate the local cuisine).
- Thank you for listening.

★「シンキングツール」を利用することで、自身の思考の整理の仕方を学ぶことができた。

★「振り返りシート」を全体に共有したことで、他者からの評価やアドバイスを即時知ることができ、すぐに原稿の修正や発表練習に活かすことができた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印西中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 スプレッドシートを活用した毎月の安全点検

校務改善：ペーパーレス化を図るとともに、入力と集計を楽にすることで職員の負担を軽減する

	4月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	備考
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

中学校 安全点検簿					4/3	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10
No	点検場所	担当者	項目番号	点検項目	4月a	4月b	5月	6月	7月	8月	9月	10月
1	1A教室		1	床板	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		2	壁・天井	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		3	教卓・配膳台	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		4	窓(ガラス・枠・鍵)	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		5	扉の破損	C	C	C	C	C	C	C	C
1	1A教室		6	扉の開閉	C	C	C	C	C	C	C	C
1	1A教室		7	落下物	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		8	整理棚・ロッカー	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		9	清掃用具庫	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		10	机・椅子	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		11	黒板	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室		12	カーテン	A	A	A	A	A	A	A	A

(上)：従来の用紙での安全点検簿

(右上)：今年度のスプレッドシートでの安全点検簿

(右)：次年度活用予定の安全点検簿

以前は点検箇所1つにつき1枚の用紙があり、全ての項目に手書きで評価を記入し「印」を押していた。スプレッドシートは本校に配置されているICT支援員の協力のもと作成。各自が入力したデータは一覧表にまとまるようになっており、安全担当が最後に印刷して保管している。

昨年度から運用をはじめており、毎年修正を加えながら継続して活用している。

令和7年度 印西中学校 安全点検簿					点検方法					3/3	4/3	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10
No	点検場所	担当者	項目番号	点検項目	目視	打音	振動	負荷	作動	3月a	4月b	5月	6月	7月	8月	9月	10月
1	1A教室	E先生	1	床板	○	○	○	○	○	A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室	E先生	2	壁・天井		○				A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室	E先生	3	教卓・配膳台			○			A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室	E先生	4	窓(ガラス・枠・鍵)				○		A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室	E先生	5	扉の破損					○	C	C	C	C	C	C	C	C
1	1A教室	E先生	6	扉の開閉	○	○	○	○	○	C	C	C	C	C	C	C	C
1	1A教室	E先生	7	落下物		○				A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室	E先生	8	整理棚・ロッカー			○			A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室	E先生	9	清掃用具庫				○		A	A	A	A	A	A	A	A
1	1A教室	E先生	10	机・椅子													

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印西中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 職員室内のTVを活用した連絡事項の共有

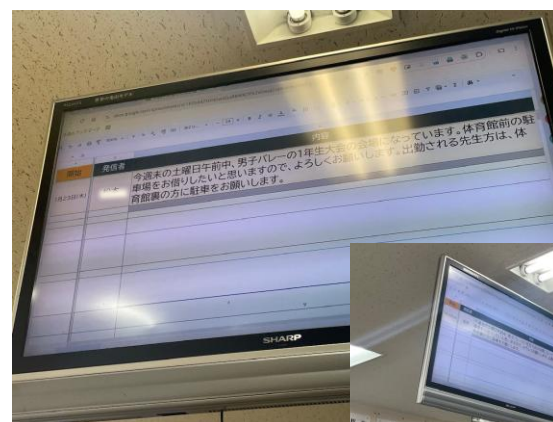
校務改善：打ち合わせに費やす時間を短縮し、生徒に向き合う時間を増やす。

以前は、連絡事項があった際には机上に用紙が配付されていたり、朝の職員打ち合わせの時間に口頭で共有されたりしていた。特に朝の職員打ち合わせでは、連絡事項が多い際には時間がかかってしまい、生徒の登校の様子を見守ることができない、職員がつかない状態で生徒の活動がスタートしてしまうことなどが多々あった。

そこで、緊急性がないものや口頭でなくても良いものについては、スプレッドシートに入力してモニターに映しておくことにした。これによって各職員は、自身の時間に余裕のある時に連絡事項を確認できるようになった。

	A	B	C	内容
1	開始		発信者	
205	12月25日(水)	1		【重要】個人情報ロッカーの鍵をさしっぱなしにしないよう気を付けてください。また、職員室のペラダ等の鍵をさしっぱなしにしないよう気を付けてください。
206	12月26日(木)	1		【重要】本日、本年最終勤務日となります。各活動場所の撤収を確実に行うようお願いいたします。
207	1月7日(火)	1		本年もよろしくお願いいたします。 冬季休業中の勤務について、出勤簿・勤務整理等、本日中に処理をしてください。 *勤務表に、今から変更がある場合は、至急西
208	1月7日(火)	2		本日のオアシスルームは、支援員の小
209	1月7日(火)	3		【重要】サーバーメンテナンスのため1月10日(金)18時～3時はPCが使用不能となります。
210	1月8日(水)	1		オアシスルームの実力テストは、第1集会室で実施します。オアシス担当の先生、よろしくお願ひします。重要：本
211	1月8日(水)	2		本日の昼休み、各学級の国語係を1集に集めます。また、明日の休み時間や放課後の学級係の時間を使用して、
212	1月9日(木)	1		本日放課後、全校実行委員会集合@生徒会室
213	1月10日(金)	1		教育相談の割り振りをしたものを配付させていただきました。学年・組・氏名の記入がされているか確認してくだ
214	1月14日(火)	1		お世話をかけて申し訳ありません。流し脇の授業週報に【朱書き】で記入をお願いします。普通科の授業を録画して元
215	1月14日(火)	2		授業を個人で変更した場合は、流し脇の授業週報に【朱書き】で記入をお願いします。普通科の授業を録画して元
216	1月16日(木)	2		本日は火曜日ですが、給油日とします。必要なクラスは掃除の時間に給油をお願いします。
217	1月16日(木)	1		職員クラスルームに、清掃用具に関するアンケートがあります。清掃担当場所をお持ちの先生方は、1月24
218	1月15日(水)	2		今日の給食の棒餃子は1クラス2個多く入っています。
219	1月16日(木)	3		重要 教育相談アンケートは、担任の先生から担当の先生に渡すことになっています。また、担当の先生に渡
220	1月17日(金)	1		【注意】1月21日(火)～10日間程度、大森坂上差点から学校正門付近まで水道工事のため9:0
221	1月17日(金)	2		重要 本日のオアシスルームは、支援員の野
222	1月17日(金)	3		人権標語の貼り替え終わりました。昨年の掲示物は大

↑ スプレッドシートの入力画面



← TVへの表示

その日の分の連絡のみが表示されるように設定されている。

職員室内のTVの位置 →

職員室の入口付近・上部にTVがあるため、出入りの際などに目にする機会も多い。



- ★他の職員に何か連絡があった際に、自分のタイミングで連絡を行えるようになった。
- ★連絡や打ち合わせの時間が短縮され、生徒とともに過ごせる時間が増えた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印西中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 自宅からでもできる双方向的なやり取り

端末の日常的な持ち帰りによる学習機会の保障と職員の働き方の変化

職員においては、自身もしくは家族の体調不良等で急遽欠勤しなければならなくなった際、従来であればワーク等を自習課題として出したり、他教科の授業に振り替えたりした。

生徒においては、学習をできる体調ではあるが感染症等に罹患しておりやむを得ず登校できない場合も、自宅にあるもので自習をするか安静にしているかしかなかった。

しかし、クラウド環境を活用することで自宅にいらがらでも課題の双方向的なやり取りができるようになった。

2024/10/30 (最終編集: 2024/10/30)

おはようございます*

今日ですが、娘の看病のために1日お休みをいただきます。
私はいませんが、今日の授業はいつものように『故郷』の課題を進めます。
以下に指示を書いておきますので、よく読んで進めてください。

今日の目標：
作品の「主題」となる部分を「深く」考えよう！
⇒『故郷』の物語における「核心」とも言える部分を考えるのが今日のメイン課題になります。

今日の学習の流れ：
①今日は漢字なし

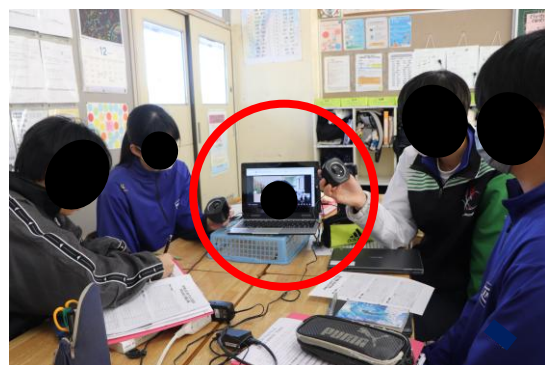
②スプレッドシートに目標記入：はじめの5分間

9月12日（木）自習課題

漢詩の基本

← 授業者の家族の体調不良により欠勤した際の課題の提示

写真左は、googleクラスルームのストリームにおいて課題や学習の流れを説明したもの。写真右は、学習支援ソフトを使用して生徒へ自習課題を送付したもの。どちらも授業者は自宅から送信している。ワーク等の単純な自習ではなく、授業に繋がる課題を提示できている。



← 授業へのリモート参加

各教室に1台、リモート用のChromebookを配置している。感染症を中心にやむを得ず出席できないが、学習に参加できる状態の生徒はリモートで授業に参加している。写真左は、国語科のビブリオバトルにリモートで参加している。写真右は、社会科の授業における話し合いにリモートで参加している。

★生徒にとっても職員にとっても、いつでも、どこでも学習を提供したり参加したりすることができた。

