

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 地域活性化プラン企画書作成における共同作業



- **ICT機器を活用し、**
 - 廃校活用事例集などの資料を配付
 - インターネットで情報収集
 - 学級全体で意見共有
- 計画案を班ごとに**共有し共同作業**
- 作成した計画案をもとに**スライドを利用したプランの発表**
- 協働的に情報収集を進めることで、多様な視点を盛り込んだ発表ができるようになった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 バッティングフォーム動画・ポイント集の共有



- **仲間が撮影した動画**をもとに、客観的に自分を見つめ、深く考えるきっかけに
- **バッティングのポイント集の共有**
⇒得意な生徒も不得意な生徒も
着目すべき点を明確にできる
- **動画とポイント集**を見比べながら、自分のペースで課題解決に取り組む
- 自分の動作を客観的に捉えることで、フォームの改善に意欲的に取り組むようになった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

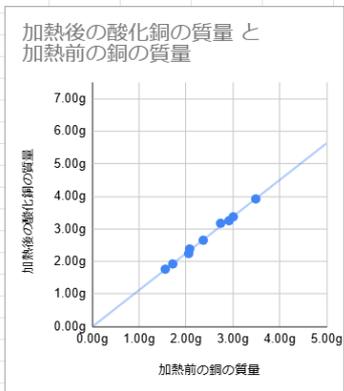
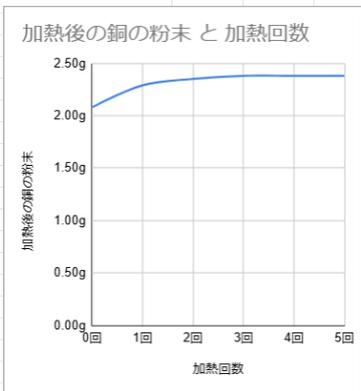
印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 実験説明動画、実験のデータ・グラフ等の共有



加熱回数 (回)	0回	1回	2回	3回	4回	5回		
加熱後の銅の粉末 (g)	2.08g	2.29g	2.35g	2.38g	2.38g	2.38g	33.7	33.7
	質量の変化がなくなったら、実験を終了する						35.78	35.99

班	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班	9班
加熱前の銅の質量 (g)	1.72g	2.08g	2.92g	3.49g	1.56g	2.06g	2.37g	2.74g	3.01g
加熱後の酸化銅の質量 (g)	1.92g	2.38g	3.25g	3.92g	1.76g	2.24g	2.65g	3.17g	3.37g



- 個々のペースで実験を進めるために**実験説明動画**を作成
- 実験の**写真や動画**を共有し、常に他の班の様子を参考に思考する
- グラフの作成や定量実験は**スプレッドシート**を活用してデータを集約
- 他の班と実験データの比較をすることで、実験結果の違いが起きる原因を主体的に探ろうとする姿が多く見られた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 印旛中わくわく3D設計コンテスト

わくわく
**印旛中3D設計
 コンテスト開催**
 こんなものがあったら便利だな...
 自分だけのオリジナルの作品を
 で設計しよう！
 作品テーマ
みんなの生活を便利にする作品
 手順
 1. ...で作品を設計する
使用する材料:1.1x1材板、1.2x2材板、1.3x3材板
 2.図案を出力する
 3.3Dソフトで図案を出力する
 4.学校全体の図案を見て、自分がかっこいいと思う作品に投票する
 審査方法
 2.学年生徒全体の投票で最優秀賞(1名)、優秀賞(1~9名)投票を決めます。
 設計例「トランスフォーム収納」 設計例「レターデスク」 設計例「ヘッドホンスタンド」

印旛中わくわく3D設計コンテスト投票フォーム

あなたは「印旛中わくわく3D設計コンテスト」の審査員です。
 あなたも知っている通り、すべての作品の設計者は一生懸命に3D設計に取り組んできました。
「フリ」で投票したり友達の見解に流されたりせずに、作品の良さや工夫に目を向けて真剣で、厳正で、公平な審査をお願いします。

アカウントを切り替える
 共有なし
 下書きを保存しました

* 必須の質問です

あなたが魅力を感じた作品**10個**に投票しましょう。

- 以下のいずれかに該当する場合は無効票になります。
 - 11個以上の作品に投票した場合**
 - 出品していない作品番号に投票した場合**
 - 自分の作品へ投票した場合**

1 2

印旛中わくわく3D設計コンテスト受賞者

作品番号 1
 【作品の説明、アピールポイント】
 ・本棚の幅を広くする事で、収納できる本数、
 フリで開閉して使えるから置き場所に困ったときどこにフリで
 変えられるように設計した。
 ・すぐ開閉したいように開閉に少し広めの隙を作った。
 ・隙を作ることで少しは隙間ができるがそれにもなるように置くことが出来る。

「多目的机」(32票) さん
 「仕切り付きミニ本棚」(28票) さん
 「バスケットのゴミ箱」(28票) さん

最優秀賞 「分裂できる本棚」(34票) さん

「棚」(25票) さん 「家風シェルフ」(24票) さん 「教科書たて」(20票) さん 「小物置き」(20票) さん
 「キーホルダー収納」(22票) さん 「玄関スペースの小物置き」(21票) さん 「キーホルダー掛け」(20票) さん 「バラたかない物を隠すための棚」(20票) さん

- 3DCADソフトで設計した学年内の全作品を**スライドで共有**
- 相互に作品を評価・投票し、**フォームで素早く手軽に集計**
- それぞれの作品の独自の工夫に目を向け、相互評価に真剣に取り組むことができるようになった

1 2 3 4 5 6 7 8

作品番号 1
 【作品の説明、アピールポイント】
 ・本棚の幅を広くする事で、収納できる本数、
 フリで開閉して使えるから置き場所に困ったときどこにフリで
 変えられるように設計した。
 ・すぐ開閉したいように開閉に少し広めの隙を作った。
 ・隙を作ることで少しは隙間ができるがそれにもなるように置くことが出来る。

作品番号 46
 【作品の説明、アピールポイント】
 本棚が自立して使えるので、自立して使うことも出来る。
 引き出しの様に扉にも扉も入れて使った。
 また、扉を閉じて使えば
 フリで開閉して使えます
 Simple is Best

作品番号 37
 【作品の説明、アピールポイント】
 ・仕切りをつけて設計する。
 ・仕切りは左右に動かせる
 ・仕切りが必要なければ外すことも出来る

作品番号 63
 【作品の説明、アピールポイント】
 【説明】
 収納棚として利用している3D印刷機自身を収納したいと考える、作製しました。下のシェルフの収納スペースには収納しているものでその収納にできるような収納ができるように設計しました。作りかたは、壁の下から引っ掛かって壁を揺るがせません。
 【アピールポイント】
 ・ソケットの裏面にボードを糊付けして壁に固定して置く。
 ・後付けの収納棚

作品番号 87
 【作品の説明、アピールポイント】
 ・右側の収納棚を3Dソフトで、左側はペン立てで完成している作品。
 ・右側の収納棚で右側の収納スペースに収納出来るようになる。
 ・すべての収納棚が、簡単でもらにも対応している。

作品番号 22
 【作品の説明、アピールポイント】
 収納棚として利用している3D印刷機自身を収納したいと考える、作製しました。下のシェルフの収納スペースには収納しているものでその収納にできるような収納ができるように設計しました。作りかたは、壁の下から引っ掛かって壁を揺るがせません。
 【アピールポイント】
 ・ソケットの裏面にボードを糊付けして壁に固定して置く。
 ・後付けの収納棚

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 情報を編集・発信するときの責任について考える



● 情報を編集・発信するときの責任ってなんだろう？



🔗 行動するときの3ステップ

- 1 立ち止まる
行動する前に立ち止まる
- 2 考える
今何をして欲しいか、何をすべきか考える
- 3 相談する
信頼出来る人に相談する

- 総務省の作成した動画を作成した **デジタル・シティズンシップ** 教育
- 海外の放送局が作成したフェイク動画を見て、**情報を編集・発信する責任**について考えた
- インターネットを利用した情報収集の際に、情報の真偽について慎重に考えようとする意識が高まった。

3/27 情報を編集・発信するときの責任について考える① ワークシート

情報を編集・発信するときの責任ってなんだろう？

● 偽情報やフェイク動画が作られる目的や理由を考えよう。

	このような発信にどんな感情を持つ？	どのような目的、理由で発信されている？
BBCの動画	いや、そんな内容	それはないよ、興味持てない。
アニメーション動画	綺麗で面白いから	

● 偽情報が拡散すると、どのような影響があるでしょう。

信じられない事が出てきて大変な事がある。いじめ、誹謗のつきまわることになる。悪意のある人が悪くなる。悪意のある人が悪くなる。悪意のある人が悪くなる。

● 私たちの注意を惹くために、偽情報にはどのような操作がされていると思いますか。そして、客観的で冷静な判断のために、どのような情報や視点が必要だと思いますか。

- ・ AIを利用
- ・ 長文を併用
- ・
- ・
- ・

3/27 情報を編集・発信するときの責任について考える② ワークシート

情報を編集・発信するときの責任ってなんだろう？

● 偽情報やフェイク動画が作られる目的や理由を考えよう。

	このような発信にどんな感情を持つ？	どのような目的、理由で発信されている？
BBCの動画	ペンギン、空飛ぶペンギン、おかしな飛べないペンギンから最強の鳥、鳥。	ペンギンを見たいとお歌を聞きたかった。ペンギンには飛べないんだよ。信じさせてあげる。
アニメーション動画	たまごが、それをやるのはおかしなと思った。お客さん来なくていい。ほっとく。	

● 偽情報が拡散すると、どのような影響があるでしょう。

周りの迷惑になる。見た人が見えないと見せて、本当に信じちゃう。

● 私たちの注意を惹くために、偽情報にはどのような操作がされていると思いますか。そして、客観的で冷静な判断のために、どのような情報や視点が必要だと思いますか。

信用ある人から説得力を高めている。AIでよりリアルな仕上がりしている。偽物、7分かかるものを見つけた。

3/27 情報を編集・発信するときの責任について考える③ ワークシート

● 偽情報（フェイク）であるかどうかを確かめる方法を整理しましょう。（※の意見や参考にしつづいて考えてみましょう。）

情報がわかる(正しい)情報 極端に不安がる(急いよ)

一つの情報で判断しない 調べたり 異変を見つける

公式を見る 人と話し

● この授業を振り返って、あなたの考えをまとめよう。

情報を見たらちゃんと物かどうかを確かめる

信頼している人に相談したいと思った。

● 学びを活かそう

自分の好き嫌いだけで選んだ情報やフォローした情報だけを見て過ごしていたら、どのような問題を引き起こすと思いますか。私たちの生活にはどのような影響を与えるでしょう。これらについて考えてみましょう。

3/27 情報を編集・発信するときの責任について考える④ ワークシート

● 偽情報（フェイク）であるかどうかを確かめる方法を整理しましょう。（※の意見や参考にしつづいて考えてみましょう。）

偽物を見つけたら 本当の情報を見つけてみて 調べまくる

ちゃんとしたアプリや番組を確認する

異変を見つける。公式の情報を見る

● この授業を振り返って、あなたの考えをまとめよう。

SNSを使う時は 送る前 広げる前に自分にこれは 本当かいいの？ など疑問に思い 考えた方がいいのが大事。

SNSで偽りの情報が多いから気をつけること

● 学びを活かそう

自分の好き嫌いだけで選んだ情報やフォローした情報だけを見て過ごしていたら、どのような問題を引き起こすと思いますか。私たちの生活にはどのような影響を与えるでしょう。これらについて考えてみましょう。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 週報の即時共有

印西市立印旛中学校		教務週報		第 21 週			2024年10月7日			～ 2024年10月11日			
日直	校内行事等	出張・その他		1-A	1-B	1-C	2-A	2-B	2-C	3-A	3-B	3-C	
7日(月)	職員会議	出張・その他 ：印西市 ALT ミーティング 印西市役所15:30 1学年週案反省欄記入 印西市中学校長会議 西の原中9:00		1	英	国	美	社	国	英	数	音	体
清掃 ○				2	英	理	美	音	体	国	社	理	英
部活				3	技	英	数	家	社	体	理	美	数
AM ○				4	技	体	国	家	理	数	数	美	音
PM ×				5	学	学	学	学	学	学	学	学	学
8日(火)	食に関する指導(3-A朝読書、3-B朝の会)	※指導要録及び調査書等の進学等に関する書類の作成、点検、管理及び保存等に関する確認 9:00 ：印西市教育支援委員会 印西市役所13:30 ：割変(AM) ※ICT支援員		1	音	美	体	理	国	社	英	社	国
清掃 ×				2	美	音	理	社	英	理	英	体	国
部活				3	美	社	英	国	体	英	社	体	理
AM ○				4	体	英	社	英	数	音	理	数	社
PM ○				5	数	体	理	数	理	国	音	英	数
9日(水)	合唱コンクール	：授業・学級経営等相談支援事業 印西市文化ホール15:00 ：印西市部活動地域移行推進協議会		1	行	行	行	行	行	行	行	行	行
清掃 ×				2	音	音	音	音	音	音	音	音	音
				3	音	音	音	音	音	音	音	音	音

第 21 週		2024年10月7日		～		2024年10月11日		※赤字はテストや行事などによる特別な日程			※青字は週報確定後の変更			
		1-A	1-B	1-C	1主任	大空B	1副	2-A	2-B	2-C	2主任	大空A	2副	3-A
7日(月)	1			1A英	1B国	大空B	1C美	2A社	2C英	3B音		大空A	2B国	3C体
	2	1B理		1A英	大空A	大空B	1C美			2A音	2B体		2C国	
	3		1C数	1B英		大空B	3B美	2B社			2C体	2A家	大空A	
	4		大空A		1C国		3B美		大空B	3C音		2A家		1B体
	5	1A学	1B学	1C学		大空B		2A学	2B学	2C学		大空A		3A学
	6													
8日(火)	1	2A理		大空B	3C国	×								
	2	1C理	大空B			×								
	3	大空A		1C英	大空B	1B社								
	4		大空A	1B英		大空B								
	5	1C理	1A数		大空A									
	6	1B理	1C数		1A国	大空B								
9日(水)	1	1A行	1B行	1C行		大空B								

- 週報をペーパーレス化&即時共有
- 急な授業変更もリアルタイムに反映

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 ToDo リスト×スクールサポートスタッフ

← 印旛中職員 ▾
26人のメンバー・限定公開

チャット 共有中 **ToDo リスト**

タイトル	日付	割り当て先
<input type="checkbox"/> 技術科掲示物作成&掲示 ・机上の4枚のプリント ⇒ 拡大プリンターでA1に拡大 ・技術室前の緑色の掲示板の掲示物をはがす ⇒ はがしたものは机上へ ・A1 4枚を掲示	12月13日(金)	印旛中SSS
完了 (46件)		
<input checked="" type="checkbox"/> 第30週週報印刷 職員室10部+資料室1部 【配布先】	12月5日(木)	印旛中SSS
<input checked="" type="checkbox"/> 12/2~4日課表配付 今回は26枚お願いします(両面印刷)。先生は不要です。 A3両面、担任+特別教室授業担当者に配布 【1学年】学年ホワイトボード、(計8枚) 【2学年】学年ホワイトボード、(計7枚) 【3学年】学年ホワイトボード、(計7枚) 【4学年】前面ホワイトボード、(月~火曜日計3枚、水~金曜日計4枚) 【全学年】月~火曜日計25枚、水~金曜日計26枚 折りたたむ		

「日付」欄には
依頼事項の期日を入力

12:02
さん、通院後登校しました。昨日は38度くらいの発熱。今は下がっており、インフル・コロナともに陰性だったそうです。

👍 2

自分さん (ToDo リスト経由) 15分
タスクを作成して @印旛中SSS さんに割り当てました

技術科掲示物作成&掲示
・机上の4枚のプリント ⇒ 拡大プリンターでA1に拡大
・技術室前の緑色の掲示板の掲示物をはがす ⇒ はがしたものは机上へ
・A1 4枚を掲示

- ・ スクールサポートスタッフへの依頼事項を**ToDoリスト**に入力
⇒ 待機時間を削減し、**生産性アップ**
- ・ 依頼事項は**チャット**で自動的に**共有**され、他の職員も確認可能

リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立印旛中学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 スプレッドシートによる動静表管理

令和 年度 夏季休業中 動静表

職	教諭	氏名	印西太郎		記入例											
月	日	曜	出勤		代休		出張		年休		特休		職免		部活	
			午前	午後	午前	午後	午前	午後	午前	午後	午前	午後	午前	午後		
	21	水	4	4												
	22	木			午前 午後それぞれ4時間ずつになるように入力してください										海の日	
	23	金													スポー	
	24	土														
	25	日			時間数は半角で入力しないとエラーになります											

- **学校事務の効率化**を目指した取組として実施
- 他校で活用されていたものを自校用にアレンジ
- 共有が可能な**スプレッドシート**で動静表作成

こちらには入力しません。
 個人のシートに入力すると自動入力されます。
 表示の仕方
 出勤...○
 年休...年
 特休...特
 職免...免
 部修...部
 半日のうちに出勤と年休を両方とると年休が優先されます。
 " 出張と年休を両方とると年休 "
 " 年休と特休を両方とると特休 "
 " 休暇と職免を両方とると職免 "

諸様式 各自コピーをマイドライブへ保存してからご使用ください。
 職免願 事前に提出
 私事旅... 事前に提出
 復命書 用務・旅行先は学校日誌と一致させてください。
 旅行日から5日以内に提出です。

令和6年度 冬季休業中職員動静 一覧表

			校長		教頭														
12月	24	火							○	年	○	○	年	年			○	代	
	25	水							○	○	部	○	代	代			○	部	
	26	木									部	○	年	年			部	○	
	27	金							年	年	年	年	年	年			年	年	
	28	土																	
	29	日																	
	30	月																	
1月	1	水																	
	2	木																	
	3	金																	
	4	土																部	
	5	日																部	
	6	月										○	年	○	年			年	年