

【取組内容】 学習支援ソフトを活用した自己調整型学習

6 学年社会科「縄文のむらから古墳のくにへ」

本実践では、学習支援ソフトを活用した自己調整型の学習を取り入れた。児童は個人の学習計画を立て、自分が興味をもって調べたいと思った内容を選択し、学習進捗を調整して、個々に調べ学習を進めていった。個々に調べたことをまとめる児童もいれば、グループで相談しながらまとめている児童もいた。児童が様々な学習方法を選択できることで、主体的に学べる場となった。各時間の最後のふり返りの時間には、本時の学びを再確認したり、次時の学習計画の調整をしたりして、お互いが学習したことや学習の進め方を共有することができた。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立平賀小学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 端末で集めた情報を精選してまとめる

5 学年社会科「わたしたちの生活と食料生産」

今年度の社会科の学習では、学習ノートは使用せず、年間を通じてタブレット端末をノートとして使用することにした。学習支援ソフト上にまとめる際は、デジタル教科書のグラフや資料、動画などを児童が選び、まとめている。情報を精選し、視点を明確にすることに重点を置いて指導した。その結果、「調べたことを簡単にまとめることができる」「貼りつける資料がカラーで見やすい」「画像や動画をすぐに入れることができるので、復習しやすい」など、ほとんどの児童がタブレット端末を学習の中で使用することの利便性を感じ、学習に役立てることができた。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

印西市立平賀小学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 スプレッドシートを活用した職員の情報共有のペーパーレス化（職員掲示板・安全点検簿）

本校では、教員の働き方改革に向け、スプレッドシートを活用して校内の情報共有を行った。

① 職員の情報共有のペーパーレス化（職員掲示板）

これまでは、職員打合せでの情報共有を、紙媒体を配付して行っていた。それでは紙が多くなり、後から確認しづらくなっていた。しかし、職員掲示板で情報を共有することで、情報の共有や、後からの確認が容易になった。

② 安全点検簿のペーパーレス化（安全点検簿）

これまでは、紙媒体の安全点検簿を用いて安全点検を行っていたが、今年度からDX環境を活用し、安全点検を行った。それにより、安全点検を各担当職員が同時に入力することができ、また情報の集約が容易になることで、職員の負担が大きく軽減した。

	A	B	C	D	E
1			第18週 9月 17日～ 9月 20日		
2		タイトル:	種目図・放送原稿印刷について	投稿者:	
3	1	内容:	24日に印刷、先生方へ配布を考えております。訂正などがありましたら、更新・修正のほどよろしくお願致します。係名簿なども合わせて確認のほどよろしくお願致します。		
4		タイトル:	会計処理について	投稿者:	
5	2	内容:	資料の作成ありがとうございます。起案についてですが、保護者に配付する手紙のみ起案を回してください。引き落とし完了後、領収書と一緒に再度回していただくこととなりますが、また連絡します。なお、購入物一覧は日付順でも業者順でもどちらでも構いません。24日(火)配付なので今週中に起案をお願いします。お忙しいところ申し訳ありませんがよろしくお願致します。		
6		タイトル:	健康の記録 配布について	投稿者:	
7	3	内容:	2学期初めの身体計測結果を記入しました。17日(火)放課後にボックスに入れます。水曜配布をお願いします。回収後は男女別に並べて保健室へお持ちください。		
8		タイトル:	手足の不自由な子どもを育てる運動について	投稿者:	
9	4	内容:	募金の用紙を今週末に配付します。集計は不要です。近藤までお願いします。締め切りは26日(金)です。		
10		タイトル:	就学時健診計画の修正について	投稿者:	
11	5	内容:	提案資料を赤で修正し、職員会議のフォルダに入れました。確認をお願いします。		
12		タイトル:	宮下文庫について	投稿者:	
13	6	内容:	9月20日(金)は宮下先生の命日です。印西市の小中学校で宮下文庫についての放送をすることになりました。20日の絵合時に放送します。		

5年生教室	12月	1月
①(検査)窓や出入りの戸は、はずれやすい、重いなどの不具合はないか。		
②(検査)窓の隙に不具合はないか。		
③(検査)机や椅子は、丈夫で耐などがでないか。		
④(検査)かけてある物や置いてある物は、落ちやすかったり倒れやすかったりしないか。		
⑤(検査)床や壁等に、異常はないか。		
⑥(検査)コンセント等の電気関係には異常はないか。		
⑦(検査)下床や壁等に、異常はないか。		

12月 安全点検括弧表			
担当	検査項目	結果	
5年生教室	①(検査)窓や出入りの戸は、はずれやすい、重いなどの不具合はないか。		
	②(検査)窓の隙に不具合はないか。		
	③(検査)机や椅子は、丈夫で耐などがでないか。		
	④(検査)かけてある物や置いてある物は、落ちやすかったり倒れやすかったりしないか。		
	⑤(検査)床や壁等に、異常はないか。		
	⑥(検査)コンセント等の電気関係には異常はないか。		
	⑦(検査)下床や壁等に、異常はないか。		
	4年生教室	①(検査)窓や出入りの戸は、はずれやすい、重いなどの不具合はないか。	
		②(検査)窓の隙に不具合はないか。	
		③(検査)机や椅子は、丈夫で耐などがでないか。	
		④(検査)かけてある物や置いてある物は、落ちやすかったり倒れやすかったりしないか。	
		⑤(検査)床や壁等に、異常はないか。	
⑥(検査)コンセント等の電気関係には異常はないか。			
⑦(検査)下床や壁等に、異常はないか。			
3年生教室		①(検査)窓や出入りの戸は、はずれやすい、重いなどの不具合はないか。	
		②(検査)窓の隙に不具合はないか。	
		③(検査)机や椅子は、丈夫で耐などがでないか。	
		④(検査)かけてある物や置いてある物は、落ちやすかったり倒れやすかったりしないか。	
		⑤(検査)床や壁等に、異常はないか。	
	⑥(検査)コンセント等の電気関係には異常はないか。		
	⑦(検査)下床や壁等に、異常はないか。		
	2年生教室	①(検査)窓や出入りの戸は、はずれやすい、重いなどの不具合はないか。	
		②(検査)窓の隙に不具合はないか。	
		③(検査)机や椅子は、丈夫で耐などがでないか。	
		④(検査)かけてある物や置いてある物は、落ちやすかったり倒れやすかったりしないか。	
		⑤(検査)床や壁等に、異常はないか。	
⑥(検査)コンセント等の電気関係には異常はないか。			
⑦(検査)下床や壁等に、異常はないか。			
1年生教室		①(検査)窓や出入りの戸は、はずれやすい、重いなどの不具合はないか。	
		②(検査)窓の隙に不具合はないか。	
		③(検査)机や椅子は、丈夫で耐などがでないか。	
		④(検査)かけてある物や置いてある物は、落ちやすかったり倒れやすかったりしないか。	
		⑤(検査)床や壁等に、異常はないか。	
	⑥(検査)コンセント等の電気関係には異常はないか。		
	⑦(検査)下床や壁等に、異常はないか。		

担当職員が左のシートに名前を入力すると、ここに表示されます。