

リーディングDXスクール事業【実践事例】

習志野市立香澄小学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 学校全体における情報モラル教育の充実

【情報モラル教育における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化の充実】

「個別最適な学び」については、一人一台タブレット端末を活用することにより、自ら見通しを立てたり、状況に応じた行動を生活に生かしたりする態度を養えるようにする。

「協働的な学び」においては、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、一人一台タブレット端末を活用しながら、児童生徒一人一人の考えを以生かし、よりよい学びを生み出していけるようにする。

【ねらい】 一人一台タブレット端末を活用し、インターネットの使い方やSNSによるコミュニケーションの仕方について学ぶ。

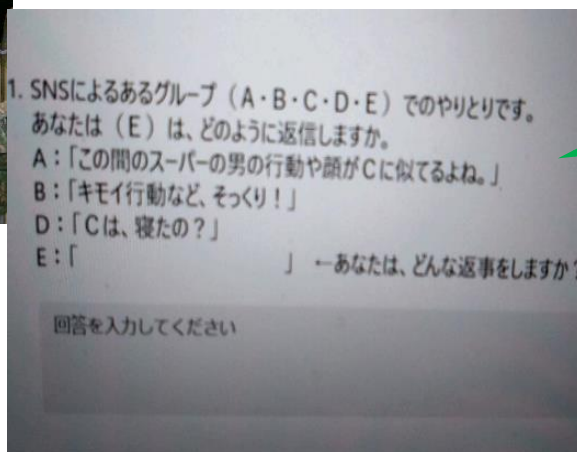


ネット犯罪防止啓発動画の視聴

個々の考えた投稿について、Formsで集計し、画面を通して全体で共有を図ることで、互いの考えを知ること、SNS上でのコミュニケーションの仕方について深く学ぶことができた。

【取組① YouTube・Formsを活用し、SNS等によるコミュニケーションの学び合い】

- ・ 情報社会における「個人情報の流出」等問題に関する啓発動画（YouTube）を視聴し、本時の課題について確認した。
- ・ 友人からSNSを通して「誹謗・中傷」等に関連した書き込みがあった際の返事を考え、Formsを活用して児童一人一人が投稿した。



誹謗・中傷を促す書き込み（自作）

啓発動画から学んだことを自分事として捉え、問題意識をもって解決していく。



児童が考えた回答を返信・投稿

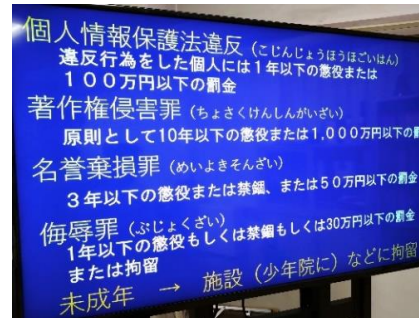
リーディングDXスクール事業【実践事例】

習志野市立香澄小学校（千葉県）【指定校】

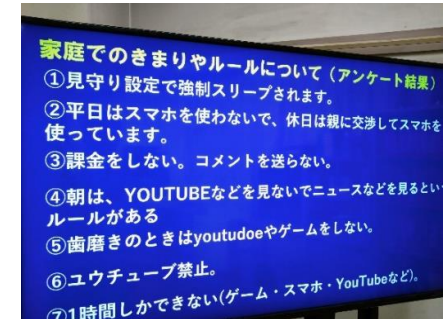
【取組内容】 学校全体における情報モラル教育の充実

【取組② インターネット上で生じる犯罪や家庭におけるルールについての話し合い】

・ PowerPointを活用し、「個人情報の流出」や「誹謗・中傷」などの行為は犯罪になることや、自分や他人の人生や命を奪ってしまうことなどについて、知らせたり、話し合ったりした。



ネット犯罪について知らせる

家庭でのネットに関する
ルールの共有

【取組③ Formsを活用した学習の振り返り】

- ・ 学習を通して、学んだことや気付いたことをFormsを活用し、投稿できるようにした。
- ・ さらに、児童一人一人の振り返りをモニターに映し、学級全体で共有した。

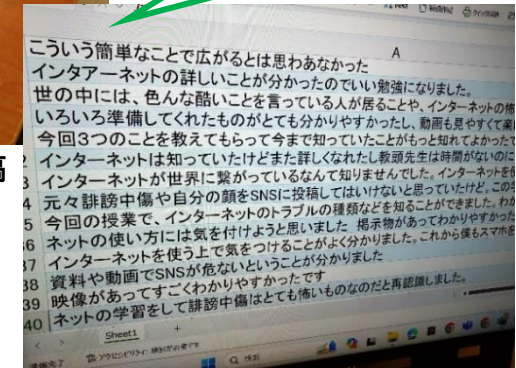


学習で学んだことを投稿

友達が学んだことや
感じたをことを全体
で共有を図る。

【学校全体における成果】

- Formsでの事前アンケートの集計や学習の感想等の集計・共有は、児童の考えの幅を広げたり、教師の評価として活用できたりするなど、効果的であった。
- YouTubeでのネット利用啓発動画などを活用することで、情報モラル教育（個人情報流出や誹謗・中傷など）の課題に沿った学習を構成することができた。
- SNSによるやりとりの状況に応じた返信を実際に投稿することで、自分事として捉え、一人一人が問題意識をもって深く考えることができた。



感想などをモニターで共有

リーディングDXスクール事業【実践事例】

習志野市立香澄小学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 教師の意識を高め、タブレット端末の活用の充実を図る

令和6年度 香澄小学校 情報教育

1 目標

- 一人一台タブレット端末を学習の中で活用し慣れ親しむようにする。
- 一人一台タブレット端末を使用することにより学習効果を高める。
- 情報の受け手、発信者としてのモラルを身につける。

2 各学年のメディア操作能力（生活科、総合）

学 年	基 本 操 作
1 年	電源・ソフトの起動・終了 マウスおよびタッチパネル操作 (ダブルクリック・ドラッグ・スクロール) お絵描き 撮影 準備されたテレビ会議での交流
2 年	インターネットの使い方(簡単な検索) マウス操作(拡大・縮小) お絵描きや撮影したものの簡単な保存 ソフトウェアキーボードを使った文字入力・キー操作
3 年	インターネットの使い方(検索、ホームページを開く) 文字キー操作(ローマ字) 名前を付けたデータの保存 動画撮影・録音 テレビ会議ならではの話し方や動き
4 年	文字キー操作(ローマ字) ファイルへの名前を付けたデータの保存 動画撮影・録音 表計算ソフトを利用した表やグラフの作成 プレゼンテーションソフトを利用した発表スライドの作成
5 年	両手を使ってキーボードを打つ 色や機器などを選択した印刷 ワープロで作成した文書への装飾・画像貼り付け 表計算ソフトを利用した表やグラフの作成 プレゼンテーションソフトを利用した発表スライドの作成 画像や資料を簡単に提示したテレビ会議
6 年	両手を使ってキーボードを打つ ワープロで作成した文書への効果的な装飾・画像貼り付け 表計算ソフトを利用した統計処理 プレゼンテーションソフトを利用したわかりやすい発表 画像処理ソフトを利用した簡単な加工 画像や資料を提示したテレビ会議

【テーマ：タブレット端末による情報活用能力の育成を図る】

【取組① 令和6年度教育計画への位置づけ】

- 児童一人一台タブレット端末を活用し、学習効果を高められるように、位置づけた。
- 各学年ごとに、指導の目安として、タブレット端末での大まかな基本操作について明記した。

【取組② 各学年における具体的な操作】

- 習志野市総合教育センターからの資料も添付し、各学年に応じた具体的な操作やスキルなどについて示した。

【取組③ 家庭学習との連携】

- 原則、毎日タブレット端末を家庭に持ち帰ることとした。
- 家庭学習でも有効活用できるように、各教科ごとの活用例を明記した。

児童生徒の学年別ICT活用スキル一覧(R6達成目標)

1 小学校編

<1年生で指導すべき事項(身に付ける能力)>

内容項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年
タブレット端末の電源を入れたり消したりすることができる。	○	○	○	○	○	○
充電や持ち帰りなどタブレット端末の管理ができる。	○	○	○	○	○	○
IDやパスワードなど、先生の指示通りに一人でタブレット端末の画面等を操作できる。	○	○	○	○	○	○
Teamsのチームやチャネルを参照することができる。	○	○	○	○	○	○
タブレット画面上にタッチペン等で手書き文字を書き込めることができる。	○	○	○	○	○	○
簡単な図や絵をタッチペンや図柄挿入等の方法で描くことができる。	○	○	○	○	○	○
色・太さ・図角、円など、操作を使い分けて、図や絵を描くことができる。	○	○	○	○	○	○
タブレット端末のカメラ機能を使って、写真やビデオを撮影できる。	○	○	○	○	○	○
タブレット端末の動画機能を使って、先生の動きや発表を記録・再生して撮影することができる。	○	○	○	○	○	○
友達の仕事にコメントしたり、いいねなどのマークを投稿できる。	○	○	○	○	○	○
指示された、または、必要なファイルを開くことができる。	○	○	○	○	○	○
Teamsなど画面を転送する機能を使って、自分の考えを発表できる。	○	○	○	○	○	○
Teams上で画面を共有する機能を使って、お互いの考えを知ることができる。	○	○	○	○	○	○
電子黒板を活用して、拡大や縮小を引いたりしながら説明ができる。	○	○	○	○	○	○
Formsを使って、アンケートに答えたりできる。	○	○	○	○	○	○
Teamsの投稿、メッセージ機能を使って、応答することができる。	○	○	○	○	○	○
Teamsの会議機能を使って、自宅から授業を受けることができる。	○	○	○	○	○	○
先生の指示のもと、友人にタブレット操作を教えることができる。	○	○	○	○	○	○
教科別にAI型デジタルドリルを活用することができる。	○	○	○	○	○	○
先生の指示のもと、宿題等で課題を自宅でも取り組むことができる。	○	○	○	○	○	○

<2年生に追加となる操作>

内容項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年
静止画のサイズを変更したり、トリミング等の加工ができる。	○	○	○	○	○	○
プレゼン用紙に簡単なスライドを作成することができる。	○	○	○	○	○	○
プレゼン用紙に、図や写真を貼り付けたスライドを作成することができる。	○	○	○	○	○	○
Teams上でアプリを共有する機能を使って、新聞・プレゼン資料などの協働制作ができる。	○	○	○	○	○	○

<3年生に追加となる操作>

内容項目	1年	2年	3年	4年	5年	6年
キーボードで、タブレット画面上に漢字を含む文字・文章を書き込める。	○	○	○	○	○	○
エクセルや他のツールを使って、表や棒グラフを作成できる。	○	○	○	○	○	○
ワードやOneNote等のツールを使って、文書・レポート等の作成ができる。	○	○	○	○	○	○
スクラップ、ビジュアルなどブログラングアプリを授業で活用できる。	○	○	○	○	○	○

ICTスキル一覧表（教育計画）
※市総合教育センター提供

香澄小学校 タブレット端末を使用した家庭学習	
教科全般	・ 活用した課題や自主学習 ・ PowerPointを使用した資料作成、新聞作成 ・ 振り返りシートを使った自己評価の記入 ・ Formsを使った確認テスト（小テスト） ・ 課題に沿った記録（写真・動画・文章による記録） ・ Formsを使った事前アンケートの実施（授業でテキストマイニングを使った導入等を行うため）
国語	・ 音読の録音や撮影 ・ 書き見直し等を作成する際、授業に使用する写真の撮影
社会	・ Google Earthを使った調べ学習 ・ 白地図の色分け作業 ・ 農産物等の産地調査
算数・数学	・ のドリル学習を使った復習
理科・生活	・ 植物の成長記録の撮影 ・ 葉や木々の撮影 ・ 家庭でのお手伝いの様子を撮影 ・ 月の観察、撮影 ・ 実験の結果と考察をPowerPoint等にまとめる
英語	・ 音読の録音や撮影 ・ 英文文のレポート作成
技能教科他	・ 鑑賞教材、表現教材の動画視聴（音楽） ・ リコーダーの演奏を動画に撮って提出（音楽） ・ デジタル楽器の練習（音楽） ・ ペイント3Dを使って絵を描く（図工） ・ 作成した作品を撮影し、保護者に工夫した点を説明する（図工） ・ 運動会のリズムダンス、縄跳び等の動画の視聴（体育） ・ 資料の事前読み、映像教材の視聴（道徳）
その他	・ いるタイピング教材 ・ 「ナラシトライブラリー」を使った読書 ・ 一言日記

【学校全体における成果】

- 学校全体で、情報教育の計画や方向性について確認し、一人一台タブレット端末の活用を充実することができた。
- 1年生の初めは、市のICT支援員にも協力していただいたことで、学習を進めることができた。

家庭学習への活用例（教育計画）

令和6年度教育計画（情報）

リーディングDXスクール事業【実践事例】

習志野市立香澄小学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】教師の意識向上とタブレット端末の活用の充実を図る

【取組④ 様々な場面における実践】

- ・各学年において、計画に基づきながら、様々な場面で情報を得たり、活用したりし、学習効率化を図るとともに、情報化活用能力を養えるようにした。
- ・児童が得た情報をまとめ、発信したり、伝えたりする手段として、PowerPointやオフィスソフトなどを低学年のうちから活用できるようにした。

【学校全体における成果】

- 一人一台タブレット端末の活用について、学校全体の教師の意識が高まり、日々、校内で児童が活用する姿が見られるようになった。
- 特に低学年において、雨の日の休み時間や自習時間では、意欲的にタイピングなどに取り組む児童が増えてきた。
- 中・高学年では、各教科の学習調べ学習においてタブレット端末を活用し、情報を得たり、PowerPointやオフィスソフトでまとめた情報を伝えたりすることで、情報活用能力やコミュニケーション能力が少しずつ高まってきたと考えられる。
- 家庭学習では、その学年も主にTeamsを通して連絡や課題を共有しながら、取り組むことができた。



校外学習における写真の取り込（全学年）
※事前に施設の撮影許可を確認



手本や動画の活用
（上学年の毛筆の学習）



考えの比重を「心の数直線」として表現
（全学年の道徳の学習）



調べ学習で得た情報を編集・発表
（全学年の各教科や活用）

リーディングDXスクール事業【実践事例】

習志野市立香澄小学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 オンラインによる国際交流

【取組① Teamsを活用した他国（マレーシア）との交流】

- ・ 教師用タブレット端末を活用し、Teamsによる他国とオンライン授業を行った。
- ・ 国際交流における児童の学びや気付きなどについて、コーディネーター的な人材（英会話講師）と、事前に質問内容や披露する演技（各国の文化的なもの）について、話合った。
- ・ 多数の児童の様子を映すために、特別教室にてスクリーンとプロジェクターを活用して、交流を図った。



教師用タブレット端末による他国とのオンライン交流

他国の児童に挨拶をする本校の児童
※スクリーン画面は、他国の児童の様子

リーディングDXスクール事業【実践事例】

習志野市立香澄小学校（千葉県）【指定校】

【取組内容】 オンラインによる国際交流

【取組② 地域人材や外部専門家の参画】

- ・ オンライン交流の進行などは、コーディネーター的な人材（英会話講師）が務めた。
- ・ 国際交流でも学びを深めるために、互いの国の文化のよさや違いについて披露した。
- ・ 日本の文化の一つとして、地域の人材（落語家）を招いた。



落語を披露する地域人材（落語家）



ソーラン節を披露する本校の児童

【学校全体における成果】

- Teamsによるオンラインにより、映像や音声 that 乱れることなく、円滑に他国との交流を図ることができた。
- お互いの国の文化や挨拶、学校のシステムの違いなど、児童にとって初めて知ることが多く、大変効果的であった。
- 地域人材（英会話講師・落語家）により、我が国や他国の文化に親しみをもつことができた。