

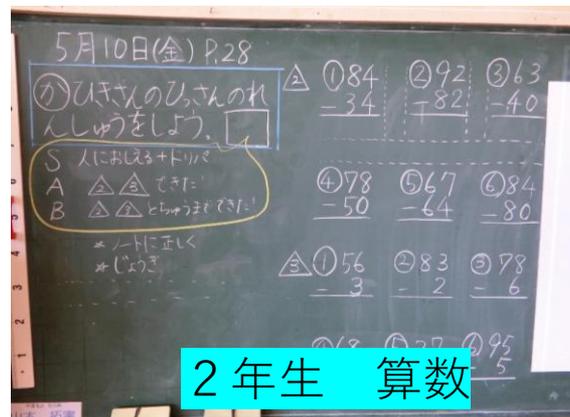
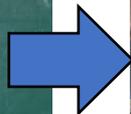
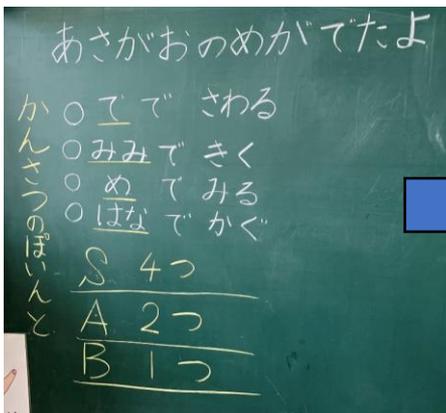
# リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】 児童が自ら目標を設定し、目標の達成に向けて学びを調整する習慣を身に付ける

## 主体的に学習に取り組む態度を育成するための定量的なルーブリック

- ・ 評価ではなく、児童の自己調整を目的にルーブリックを設定する。
- ・ 低学年のうちから、自分で目標を決める習慣を付ける。



2学期末、児童に対して行ったアンケートに肯定的な回答をした児童の割合

ルーブリックなどで自分で学習の目標を決めて、あきらめずに努力することができる

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	ひまわり
96%	89%	96%	93%	97%	95%	95%

※ひまわり（特別支援学級）

### アンケート結果

1年生の生活科では、朝顔の観察の際に、教室で観察のポイントを確認した。その後、**児童がルーブリックを基に自分の目標を決め**、それを意識して観察を行った。

授業の最後には自分の目標が達成できたか、**自分の学び方について振り返り**を行った。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】 児童が自ら目標を設定し、目標の達成に向けて学びを調整する習慣を身に付ける

評価に使用する定性的なルーブリック

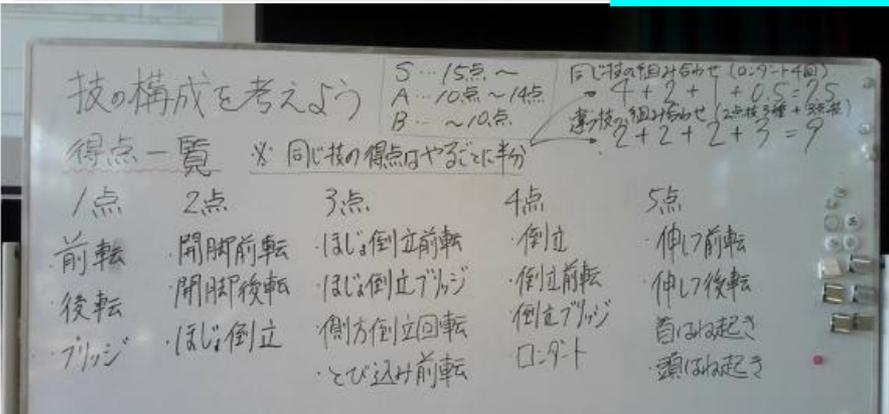
S	A+わたしたちの生活がどのように向上してきたのか せつ明することができる
A	B+人々は、どのようなことをねがいながら いろいろな道具を生み出してきたのか考えることができる
B	道具がかわることで、人々のくらしは どのようにかわったのか年表にまとめて

3年生 社会

先生は、教室をそうじているとなその宝箱、9つのかぎ、ひみつの書を見つけました。そこには、「台形」「平行四辺形」という言葉が書いてあり、宝箱を開けるために正しくかぎをはめる必要があるようです。(種類が合っていればかぎをはめる順番は、何でもよい)正しく9つのかぎをはめて、なぜそのような分け方をしたか理由を先生に言って (10秒以内) 宝箱を開けましょう。

- B: 台形と平行四辺形を仲間分けするときに注目するポイントを宝箱に書くことができる
- A: (1)~(9)のかぎを宝箱にはめて、なぜそのような分け方をしたか理由を言うことができる→先生に10秒以内
- S: 宝箱の中身を確認し、取り組むことができる(まだ開けていない人には、中身を

4年生 算数



6年生 体育

Lesson GOAL

クラスメイトに**小学校の思い出**を伝えるために、心に残っている**学校行事**や**体験**について、**感想**などを交えて発表ができる!

①~③クリア...B / 4個クリア...A / 5個クリア...S

- ① 思い出の**学校行事**が言える
- ② **したこと**が言える
- ③ **感想**が言える
- ④ 2や3を**くわしく**言ったり、**広げたい**する
- ⑤ 相手が**聞きたくなる言葉**をつけた



クラスメイトに伝わりやすくなるように...

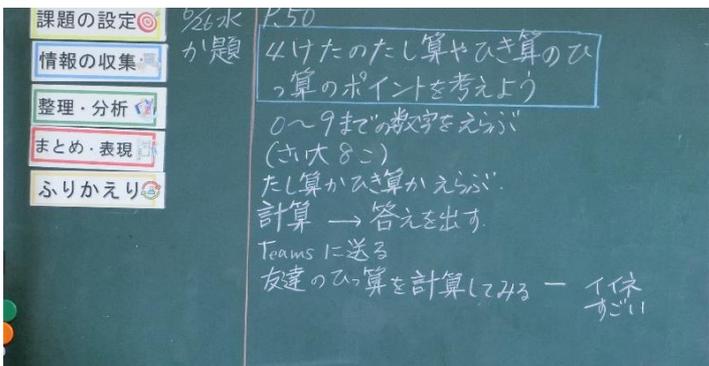
6年生 外国語

単元や授業で、ここまでできたらS,A,Bという具体的目標を示すことにより、児童はそれに向けて**その時間の学びを調整**しようと工夫し、個々に課題をもって学習に取り組むことができた。

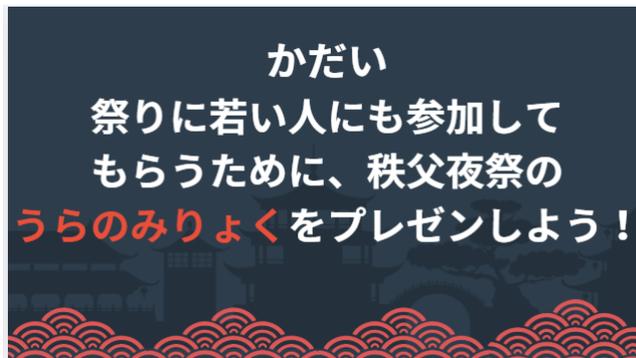
6年生体育では、「マット運動」の単元では、技の難易度に応じて得点を設定し、「技の構成を考えよう」という学習課題に取り組んだ。児童は、高得点を目指して、自分の能力に合った技に挑戦したり、技の組み合わせを試行錯誤したりするなど、**単元を通して**学びを調整しようとする姿が見られた。

【取組内容】 児童の資質・能力を高めるパフォーマンス課題

パフォーマンス課題の設定



3年生 算数



4年生 社会

④豆太の行動	③豆太の表じよう	②豆太の様子	①豆太のせりふ	見方・考え方	注目する場所
地の文	地の文	地の文	会話文		

「モチモチの木」の中心人物は「豆太」です。「豆太」のせいかくについて、物語を通して「かわったのか、かわっていないのか、次の見方・考え方はたらかせて、せつ明しよう。」  
 【せつ明する文：原こう用紙二まい以内】

3年生 国語

**思考力・判断力・表現力を高めるために**、単元を貫くパフォーマンス課題を設定した。個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るために、単元の最初に課題を示し、児童が見通しをもって学習を進めることができるようにした。

3年生の算数では、筆算のポイントを2年生に分かりやすく教えるために、どのような説明の仕方がよいか自分たちが学んだことを生かしながら考えることができた。また、国語では、どのような視点で本文を読めばよいか意識させることができた。

4年生の社会では、地域の祭りにかかわる人々の願いに着目し、自分たちも社会参画をすることができないかという課題を設定した。

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

## 【取組内容】 自分の学びを振り返り、次の学習に生かす

### Excelを活用した振り返り

1年生 体育

かだい	数の線の読み方を考えよう	
S	P57 れんしゅうもんだい	
A	まとめを自分のことばで書く	
B	P57 ①~④	
もくひよう	わかったこと・きづいたこと・できたこと	けっか
S	今日は、1メモリや100に気をつけてやりました。つぎは、1メモリや100にちゅう目して、色んな数をしらべたいです。	S
A	今日は、数の線の読み方を考えました。少しむずかしかったけど、Sになれてよかったです。つぎは、	S

2年生 算数

今日はAまでできませんでした。わからないところが多くてノートを見てみたらできました。しっかり学習したはずだったけれど、結局はもとにする数や比べられる数を書かないと解けないのでちゃんと解きたいです。

今日は、S1に行けませんでした。あまりわからなかったので途中から■■■さんに少しわからないところを聞いてやりました。教科書問題の最初に読んでしまったのもっと早く■■■さんとやればSも行ったのかなと思いました。けいどなどの宿題も数直線を書けば簡単にわかることがわかりました。今日で野球の打率なども覚えられたのでそれも生活に生かしたいです。

5年生 算数

2学期末、児童に対して行ったアンケートに肯定的な回答をした児童の割合

自分の学びを振り返り、次に生かすことができる

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	ひまわり
90%	91%	95%	92%	96%	91%	95%

※ひまわり（特別支援学級）

### アンケート結果

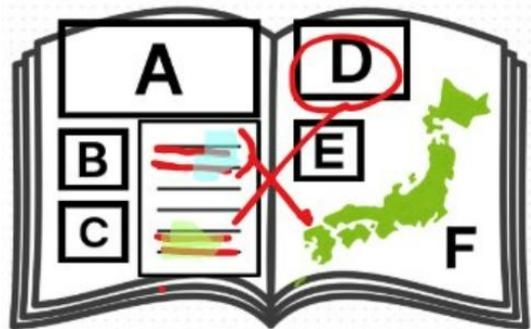
1年生では、振り返りの書き方を紙のワークシートで指導した。

2年生以上は、Excelを活用することで**振り返りを蓄積し、児童の成長を教師が価値付けたり、児童の学び方の習得につなげたり**できるようにした。

振り返りの**視点**を指導することで、教科の内容に加えて、**学び方**についても振り返ることができた。

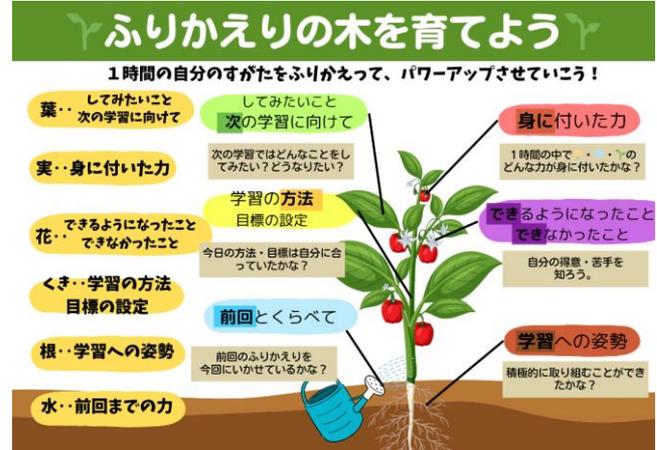
【取組内容】 児童が自分で学びを進めることができる力の育成

学び方を指導する



- ①大事だと思った「情報」に線を引く
- ②情報と情報、情報と資料を線で結ぶ
- ③視点で色分けする

情報の収集や整理・分析の仕方



振り返りの書き方(教科全般)

たくましい 学び手になるために

- ①「自分なりの成長」をめざす
- ②頭をフル回転
- ③×や失敗を大切にして、次にいかす

レベル1

- ④一人でのくしむ時間をつくる
- ⑤友達からまねぶ・友達と高め合う

レベル2

- ⑥学びをはみ出す(45分ではおさまらない!)
- ⑦やるべきことをやった上でやりたいこともやる

レベル3

学び方や協働のスキル



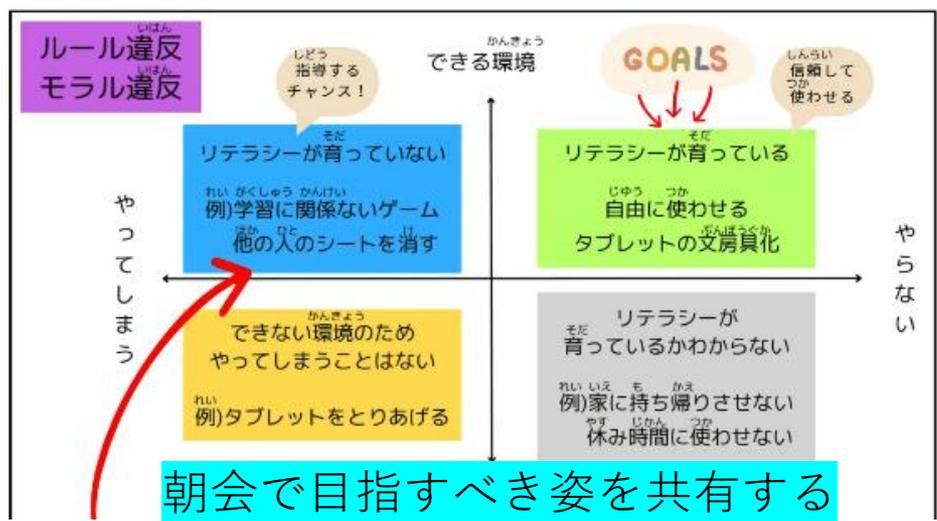
見方・考え方の働かせ方

リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】 1人1台端末(タブレット)の正しい使い方について、自分自身で考える

「タブレットリテラシー表」を活用し、家庭と連携



朝会で目指すべき姿を共有する

リテラシーを育てるクイズ

クイズを全部で3問出します!

クイズを通して、みなさんのリテラシーを育てていきましょう!

何問正解できますか?

正しい使い方を一緒に考える

	4月	5月	6月
ほかのひとにわたしがわからないようにタブレットをつかっていますか?	○	○	
ほかのひとのわたしがわからない「ほかのひとのわたしがわからない」タブレットをつかっていますか?	○	○	
がくしゅうにかんがいのないゲームをしない	○	○	
がくしゅうにかんがいのない「ほかのひとのわたしがわからない」タブレットをつかっていますか?	○	○	
じぶんのちからをたかめるタブレットをつかっていますか?	○	○	
あそびもてきでタイピングをしない	○	○	
あそびもてきでメインソフトをしない	○	○	
あそびもてきでスクラップをしない	○	○	
おうちのタブレットのつかいかたのルールをまもっていますか?	○	○	
タブレットをつかうかん	○	○	
タブレットをつかうばい	○	○	
タブレットをじゅうてんするばい	○	○	
【チェックのしかた】			
○で書いている			
△で書いているときがある			
×で書いている			
指導者サイン			
担任サイン			

自己評価したものを家庭へ

4月にICTに関する児童朝会を行い、適切なタブレットの使い方について、児童に説明した。

「タブレットリテラシー表」をもとに、自身の使い方を振り返り、家庭にも確認してもらっている。

家庭での端末の使い方について課題が見られる場合には、子どもが自ら適切な使い方を考えていくことができるよう、教師が促した。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】音読やドリルの一部をデジタル化

端末の持ち帰りによる家庭学習の充実

正解率 94% +22%  
1分毎の正解率  
語数

85% +16%  
正解率

27 誤発音  
52 挿入  
9 自己修正

42 省略  
0 繰り返し

朝、目がさめて、森にふきわたる風の音を聞いたとき、しまりすのキリリは思ったんですよ。用。

今日はきっと何かある。とくべつなこと！

でも、朝ごはんを食べるころには、もうすっかり、わすれてしまいました。だって、

Microsoft Teamsの音読の練習を自動採点

Microsoft Teamsの課題機能を使用し、音読の宿題を配信した。音読を保護者が聞いて確認する必要がなく、児童が自分のタイミングで宿題に取り組むことができた。また、自動採点機能により、自分の読み方を振り返ることができるようになった。

配信者	クラス	配信期間	宿題名	提出状況
	小2年2組_2024年度	2024年12月24日(火)11:30 - 2025年1月7日(火)21:00	2年生 冬休みのしゅくだい(さんすう②) (34) かけ算のしき-ドリル, (34) かけ算のしき-☆どうが, (35) 5のだんの九九/2のだ...	28/28
	小2年2組_2024年度	2024年12月24日(火)11:30 - 2025年1月7日(火)21:00	2年生 冬休みのしゅくだい(さんすう①) (24) ( )のあるしき-ドリル, (24) ( )のあるしき-☆どうが, (25) たし算とひき算の...	28/28
	小2年2組_2024年度	2024年12月24日(火)11:30 - 2025年1月7日(火)21:00	2年生 冬休みのしゅくだい(国語) (5) おなじぶぶんのあるかん字, (6) かん字の かきじゅん, (7) かん字1, (8) かん字2, (9) ...	28/28
	小2年2組_2024年度	2024年12月11日(水)11:50 - 2024年12月18日(水)23:55	12月11日算数 (41) 九九のひょう-ドリル, (42) かけ算の もんだい-ドリル, (43) かけ算 まとめ-ドリル	28/28
	小2年2組_2024年度	2024年12月6日 - 2024年12月9日	ドリルソフトで家庭学習を配信 ...どうが, (42) かけ算の もんだい-ド...	28/28

ドリルソフトで家庭学習を配信

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

## 【取組内容】教材のクラウド上での共有による働き方改革

## Microsoft Teamsで教師が作成した教材のデータを共有する

025\_教材保管\_大東小

一般

1年

2年

3年

4年

5年

6年

ひまわり

林 2024/04/17 16:55

道徳デジタル教科書

[https://d-support.kyoiku-shuppan.co.jp/dk/r6e/doutoku/KSK\\_R6\\_DOUTOKU\\_1\\_T/](https://d-support.kyoiku-shuppan.co.jp/dk/r6e/doutoku/KSK_R6_DOUTOKU_1_T/)

FFLearning  
Framework for Future Learning

d-support.kyoiku-shuppan.co.jp

野 2024/09/03 10:29

ボール運動～バッティングに挑戦だ！～|はりきり体育ノ介|NHK for School

ボール運動～バッティングに挑戦だ！～|はりきり体育...  
ボールにティーボールを乗せ、上手にバットでボールを打つ動きの「できるポイント」。うまくバットにボールが当たらない「できないポイント」を...

www2.nhk.or.jp

勝 2024/12/16 14:40 編集済み

おもちゃランド 流れ

2の4 参考になればどうぞ  
司会原稿は 先生があげます。

おもちゃランド流れ.docx

中 2024/10/04 9:30

「以上、以下、未満」の演習問題

授業でやったら意外とうけ良かったのでこの授業の問題でよろしければご活用ください！

Microsoft Teamsのチーム内に教材のデータの保存場所を作成し、教材等のデータを共有した。クラウド上で共有することで、リンクを貼って共有したり、コピーして編集したりできるようになり、**教材研究にかかる時間を短縮**することができた。その時間を活用し、学びの手引きやパフォーマンス課題、ルーブリックなど、個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実に向けた**授業研究を行う**ことができた。

次年度以降も教材を蓄積することで、全教師が作成した教材にいつでも、誰でもアクセスできるようにしていきたい。

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

## 【取組内容】ペーパーレス化による働き方改革

### 安全点検表のデジタル化

- Microsoft Teams上のExcelに入力する。
- 修理箇所はチャットで連絡する。
- 修繕が必要な場所を  
表で確認することができる。

区分	点検事項	確認動作				4月11日	5月13日	6月11日
		見る	叩く	触る	動かす			
教室・廊下・下駄箱	床板や壁に、浮き・割れ・亀裂・破損・ゆがみはないか	○	○		○	○	○	○
	天井や壁の剥がれ、腐蝕の恐れがあるところはないか	○				○	○	○
	網さきちんとかけられるか	○			○	○	○	○
	扉枠、ドアス、出入口のドアの破損やゆがみ、汚れや錆びはないか	○	○			○	○	○
	清掃用具入れに破損やゆがみ、汚れや錆びはないか	○	○			○	○	○
	戸棚、ロッカーに破損やゆがみ、汚れや錆びはないか	○	○	○		○	○	○
	掃や照明器具等、落下物の危険はないか	○	○	○		○	○	○
	プラグ・コードに破損はないか、コンセントの配線は適切か	○				○	○	○
	ほこり・塵埃・油、不要物の積置を継続していないか							
	靴、イスにさざれや釘の飛び出し、破損はないか	○		○		○	○	○
	配膳台等のキャスターは破損していないか	○				○	○	○
	フックに泥みや破損、怪我の危険はないか	○		○		○	○	○

家庭科室	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	△	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
サイン											
第1音楽室	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	△	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
サイン											
第2音楽室	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	△	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
サイン											
理科室	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	△	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
サイン											
ランチルーム(和室)	×	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	△	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
サイン											

中 2024/07/23 8:20

### 保健室 エアコンの不具合

ライトが赤く点滅し、電源が入らなくなりました。「E1」と表示されています。





動画で状況を共有

高 2024/07/24 10:39

業者に連絡を取ったところ、修繕はかなりの確率で不可能との回答でした。このまま有償の故障調査を続行してよいのか等を学校施設管理課と相談中です。

中 2024/07/24 13:14

ご対応いただきありがとうございます。引き続きよろしく願いいたします。

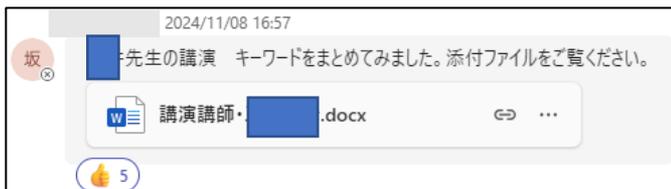
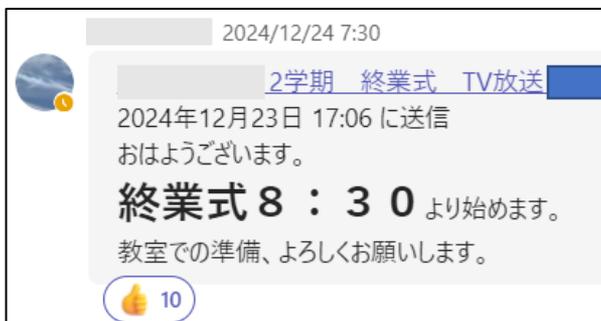
## リーディングDXスクール事業【実践事例】

さいたま市立大東小学校(埼玉県)【指定校】

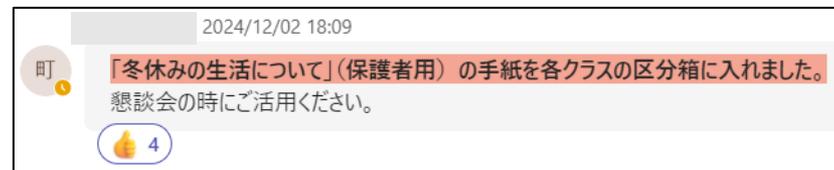
## 【取組内容】クラウド上の情報伝達による働き方改革

## Microsoft Teamsを活用した職員間の連絡

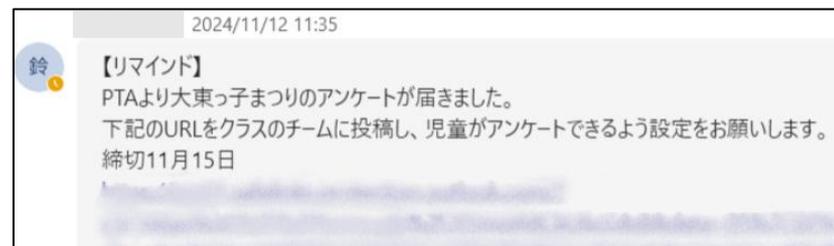
- 情報の受け手の目に留まるよう、投稿の設定等の連絡方法を工夫した。
- 伝達の効率化を図り、職員集会の時間を削減した。



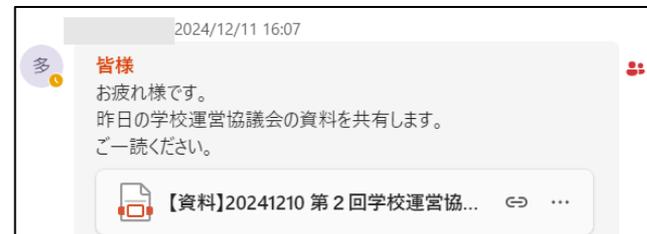
リンクやデータを貼り付ける



色をつけて、重要な部分を強調



リマインドで確実に伝達する



メンションを使用した連絡