

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

各自の進行状況の共有

同じ進度の生徒と協力。分からないことは先に進んでいる子に質問。

意図すること		制作計画の立案	穴あけ			
1. 自ら学びに向かう姿勢 2. 目的をもって授業に取り組む 3. 常に考える・思考を止めない		進度	ワークシート	動画（卓上ボール盤の使い方）	... などのURL	進度
1		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...	# 材料加工...	先生チェック済み
2		完了!	まだやってない	全部見たけど、大...		8割くらい
3		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...		先生チェック済み
4		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...	材料加工...	先生チェック済み
5		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...		先生チェック済み
6		完了!	内容の理解完了	全部見たけど、大...	材料加工...	先生チェック済み
7		完了!	大体分かった	全部見たけど、大...	穴あけの方法	先生チェック済み
8		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...	- 材料加...	先生チェック済み
9		完了!	まだやってない	まだ見てない		まだ到達してない
10		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...		先生チェック済み
11		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...	技術	先生チェック済み
12		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...	材料加工...	先生チェック済み
13		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...	材料加工...	先生チェック済み
14		完了!	内容の理解完了	全部見たけど、大...	材料加工...	先生チェック済み
15		完了!	内容の理解完了	全部見た!理解し...	材料加工...	先生チェック済み
16		完了!	大体分かった	全部見た!理解し...	卓上ボール盤の使...	先生チェック済み
17		完了!	大体分かった	全部見たけど、大...		あとはチェックだけ

汎用ソフトウェアを活用し、クラウド上で互いの進捗を確認し合える環境を整えた。生徒は困ったことがあれば、教師にだけでなく、友達に尋ねるなどして学習を進められるようになった。授業では、個人で集中して学習に取り組む姿や、友達と学び合う姿など、さまざまな生徒たちの姿が見られるようになった。生徒の進捗が可視化されるようになったため、教師は支援がしやすくなった。生徒に任せられる場面が増え、支援が必要な生徒に多くの時間をさけるようになった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

壬生町立南犬飼中学校（栃木県）【指定校】

【取組内容②】情報活用能力の育成（カリキュラムマネジメントによる横串）

令和6年度 学校経営計画より										
◇ビジョン 夢や希望を持てる教育活動を通し、生徒や保護者、地域の皆様、教職員との幸せな時間づくりを応援します。										
◇育成を目指す資質・能力 ①「何を理解しているか、何ができるか」（生きて働く「知識・技能」の習得） ②「理解していること、できることとどう使うか」（未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成） ③「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」（学びを人生や社会に活かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養）										
◇「見方・考え方を働かせた魅力ある授業の実践」 ①学びごとに興味や関心をもち、自己のキャリア形成の方向性に関与するから、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習意欲を振り起こって次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。 ②子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、発想の考え方を手掛かりに考えること等を通し、自己の考えを広く伝える「対話的な学び」が実現できているか。 ③習得、活用、探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を発見して解決策を考えたり、思いや考えをまともに創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているか。										
◇クレド（信条） (1)失敗が許される雰囲気をつくり、「あなたならできる」という自己有用感を高めていきます。 (2)授業や学校行事の中で、子どもたちの思いを大切に取上げ、小さな感動を重ねていきます。										
	国語	社会	数学	理科	英語	美術	体育	技術 例	家庭科	
課題設定の場面	・読者の感情をよむために、取り上げられた文章を深く読み、感情を揺るがしたりする場面を探る。	・教科書をもとに資料やそれに関する手紙を立てさせることで、資料の役割をさせる。	・生徒の生活や学習の状況、興味や関心、学習の進捗状況、学習の困難さなどを把握し、授業の計画を立てる。	・授業の導入で、理科の探究テーマや探究の進め方について、インク・ペーパーを準備し、実験・観察やデータを考え発表を促す。	・授業の導入で、英語の読解力やリスニングの力を育てる。また、英語の表現力やコミュニケーション能力を育てる。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・ダンスや体育を通して、身体を動かす楽しさや健康の大切さを感じさせる。	・スプレッドシートやデータベースを使い、データを整理・分析し、グラフや表を作成する。	・家庭科の導入で、食生活や生活習慣の大切さを感じさせる。
情報の収集・整理の場面	・読者の感情をよむために、取り上げられた文章を深く読み、感情を揺るがしたりする場面を探る。	・教科書や資料などから必要な情報を取り出し、整理・分類する。	・データの抽出やグラフの作成などを通して、データの活用方法を学ぶ。	・理科の探究テーマや探究の進め方について、インク・ペーパーを準備し、実験・観察やデータを考え発表を促す。	・授業の導入で、英語の読解力やリスニングの力を育てる。また、英語の表現力やコミュニケーション能力を育てる。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・ダンスや体育を通して、身体を動かす楽しさや健康の大切さを感じさせる。	・スプレッドシートやデータベースを使い、データを整理・分析し、グラフや表を作成する。	・家庭科の導入で、食生活や生活習慣の大切さを感じさせる。
情報の探究の場面	・読者の感情をよむために、取り上げられた文章を深く読み、感情を揺るがしたりする場面を探る。	・教科書や資料などから必要な情報を取り出し、整理・分類する。	・データの抽出やグラフの作成などを通して、データの活用方法を学ぶ。	・理科の探究テーマや探究の進め方について、インク・ペーパーを準備し、実験・観察やデータを考え発表を促す。	・授業の導入で、英語の読解力やリスニングの力を育てる。また、英語の表現力やコミュニケーション能力を育てる。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・ダンスや体育を通して、身体を動かす楽しさや健康の大切さを感じさせる。	・スプレッドシートやデータベースを使い、データを整理・分析し、グラフや表を作成する。	・家庭科の導入で、食生活や生活習慣の大切さを感じさせる。
自己の思考の表現の場面	・読者の感情をよむために、取り上げられた文章を深く読み、感情を揺るがしたりする場面を探る。	・教科書や資料などから必要な情報を取り出し、整理・分類する。	・データの抽出やグラフの作成などを通して、データの活用方法を学ぶ。	・理科の探究テーマや探究の進め方について、インク・ペーパーを準備し、実験・観察やデータを考え発表を促す。	・授業の導入で、英語の読解力やリスニングの力を育てる。また、英語の表現力やコミュニケーション能力を育てる。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・絵画制作やアクリルの絵画を通して、上手な線や色の表現を見いだす。	・ダンスや体育を通して、身体を動かす楽しさや健康の大切さを感じさせる。	・スプレッドシートやデータベースを使い、データを整理・分析し、グラフや表を作成する。	・家庭科の導入で、食生活や生活習慣の大切さを感じさせる。

情報活用能力カリキュラム・マネジメントを作成した。見方・考え方を働かせた魅力ある授業実践を通して、自己と社会・世界を繋ぎ、持続可能な学ぶ姿を育てることを目指すものである。中学校は教科の特性が強いため、教科に応じた活用が求められる。教師の担当教科における効果的な活用方法が重要になるが、他の教科でどのような活用をしているかを把握することで自分が担当する教科においても反映することができる。年に数回実践を記録し、随時見直しを行う。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

壬生町立南犬飼中学校（栃木県）【指定校】

【取組内容④】 校務DXの推進

南犬飼中学校校務分掌 > 校務分掌 ▾

種類 ▾ ユーザー ▾ 最終更新 ▾

名前

- 13教務主任_24
- 90MEXCBT
- ☆2023校務分掌フォルダ(R5-6)→R9.3削除
- ☆2022校務分掌フォルダ(R4-5)→R8.3削除
- ☆2021校務分掌フォルダ(R3-4)→R7.3削除
- 15養護_24
- 26事務管理部_24
- 19文書交付簿_24

安全点検

アカウントを切り替える

共有なし

* 必須の質問です

名前 *

回答を入力

点検担当場所 *

1 普通教室

2 理科室、理科準備室

破損箇所はあるか。 *

あり。

なし。

破損箇所

回答を入力

南犬飼中学校 欠席・遅刻連絡Form

2025年1月6日

欠席・遅刻の連絡は8：00までに入力・送信をお願いします。
 8：00を過ぎる欠席連絡は、お手数ですが、学校までお電話ください。
 このFormは、令和6年9月1日から運用しています。

データ保存先については、これまで活用していた校内の共有ドライブから、今年度からクラウド上での保存を始めた。職員会議や日常の連絡は汎用ソフトウェアによる連絡ツールで、個々の作業はクラウド上で行うなど、それぞれのプラットフォームの特徴を活かした活用が進んでいる。これに伴い校務DXが促進され、いつでも・どこでも情報の編集・共有が可能となり、各教員のライフスタイルにあった働き方の実現の一助となっている。