

リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立緑が丘中学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 生徒一人一人が学びに向かうための工夫

取組の具体

○年度初めの授業では、教師が用意したGoogleスプレッドシートを用いて活動していくことが多かったが、生徒の学びが自走してくると、文字を中心に表現することに物足りなさを感じるようになったことから、Googleチャットで動画を共有したり、GoogleスライドやKeynoteで友達と共同編集したりするなど、生徒が表現の方法を自由に選択できるようにした。

生徒の変容

○動画や写真で共有することで、より分かりやすく伝えられるようになり、振り返りに見返して活用する生徒が増えた。

○自分で共同編集機能やノートなど、目的に応じて選択して活用し、記録することができるようになった。伝わりやすさを考え、友達との対話からヒントを得て、表現の仕方を工夫するようになった。

○様々な方法で記録やまとめができるようになったことで、生徒が、自分に合った方法で学習を進めることができるようになり、次時の学習への意欲を高めることにもつながった。

Googleチャットで、実験の経過を動画や写真、文字による説明で共有

チャット

ファイル

タスク

加熱（四班・一回目）

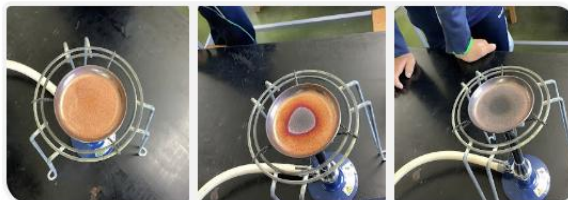


水 9:32 - 編集済み

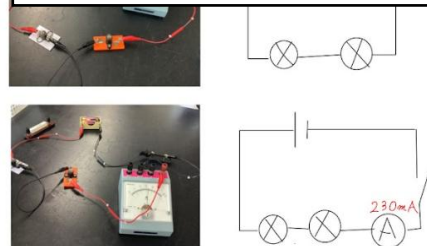
加熱前

加熱途中

加熱後



Keynote等で結果を共有



水入れる前 16℃ → 9℃ 水入れた後



デジタルと手書きを組み合わせたノートづくり



リーディングDXスクール事業【実践事例】

旭川市立緑が丘中学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 授業で身に付けた力を活かす取組

取組の具体と生徒の変容

○教師が生徒に「自ら学ぶ」重要性を教え、授業で育成した力を家庭学習等で生かすことを促した結果、生徒がクラウドやソフトウェアを効果的に活用し、学びや活動を広げていくことにつながった。

○授業で、Googleスライドを使ってフラッシュカードを作成し、学習を進めた。生徒はデジタルで簡易に作成できるフラッシュカードの利便性を実感し、家庭学習でも、自主的にフラッシュカードを作成し、学習するようになった。そのファイルを生徒がクラス内で共有し活用を広げることができた。

○生徒会の学習委員会では、授業で学んだGoogleフォームによるテストやリンクを使ったファイル共有の方法を活かして、朝学習シートを作成した。多数でアクセスしたときにフリーズするという授業時の経験を踏まえ、Web公開の方法を使用するなどの工夫が見られた。

生徒が作成したフラッシュカード

多原子イオン

異なる種類の原子が
2個以上集まった
陽イオンや陰イオン

学習委員会 朝学習シート

	1年	2年	
国語	https://forms.gle/cXJMUJ8h4p7	https://forms.gle/WUXCa	
数学	https://forms.gle/9eYVUi5Ef5Af	https://forms.gle/UaPafodf	
社会	https://forms.gle/SeVyLQyPWg	https://forms.gle/vfIMqvPtP9LB	https://forms.gle/cYTxsVMK4vu
理科	https://forms.gle/1jDLY7wZbnY	https://forms.gle/bfPcrFZp55Si	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpq...bXvWXpJ1
英語	https://forms.gle/za8VhouQQ3	https://forms.gle/L7DCkKSe2D	https://forms.gle/Qt3vsewYRwc
音楽	https://forms.gle/KSHBHPJVLr	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpq...9hMD1I	https://forms.gle/UMbbHE8qrh
技術	https://forms.gle/ZKMnmndNonV	https://forms.gle/seBZ66amys	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpq...h4
家庭	https://forms.gle/bVUTMT67en		
保健体育	https://forms.gle/U1JnCJTtKLA		

2年 二学期末 数学予想問題

(1) 一次関数

下のグラフの①～③の式を求めよ

4ポイント


 $y=x+8$ $y=4x-2$ $y=2/3x+3$ $y=4x-6$ $y=-x+8$ $y=-1/2x-6$

①	☐	☐	☐	☐	☐	☐
②	☐	☐	☐	☐	☐	☐
③	☐	☐	☐	☐	☐	☐
④	☐	☐	☐	☐	☐	☐

生徒が作成したテスト予想問題と
全校生徒用朝学習シート

【取組内容】働き方改革につながる取組

○保護者面談の案内，希望集約，調整結果のお知らせを1つのファイルにまとめ，各文書をリンクさせた。日程を自動調整するようにしたことで，教職員の業務にかかる時間を短縮することができた。

○簡単に日程調整をすることができ、
入力内容をリンクさせることで事務作
業を軽減し、入力ミスを減らすことが
できた。また、相談の準備などの別の
業務に時間をかけることができた。

○ホームページや研修会等を通して
ファイルを共有・発信し、自校にとど
まらず、市内外の学校に取組を周
知することができた。

「操作イメージ動画」 「面談調整ファイル」

<https://drive.google.com/file/d/1Gc2fpgORvtbrQtvQxMU5KrVKWfedUxow/view?t=12>



1. 2 学年保護者面談および3 学年三者面談の実施・日時希望について(お知らせ)

陽春の候、皆様方におかれましてはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より、本校の教育活動に大変なご理解とご協力をいただき、心から感謝申し上げます。

さて、新学期を迎えて間もないところ恐縮ですが、次のとおり保護者・生徒・三者面談を実施いたします。1、2年生につきましては、お子様のよりよい成長をご家庭と学校が連携して支えていくことを、3年生につきましては、保護者とお子様、担任の三者で進路に関して相談し、今後の進路指導に生かしていくことを目的としています。

つきましては、訪問日時に関するご都合を、10日(月)までに、下記QRコードよりグーグルフォームにてご回答願います。(10日までに日程の都合がつかない場合は、お子さまを通じてご連絡ください。) 時節柄お忙しいことは存じますが、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

12

1 実施（来校）期間	4月24日（月） 4月25日（火） 4月26日（水） 4月27日（木） 4月28日（金）
2 相談時間	13:45～16:00
3 相談場所	各教室
4 回答フォーム	紙面右側のQRコードよりご回答願います。



保護者面談希望調査

三者面談の希望日時をお知らせください。

Googleフォームで希望日時を集約
し、Googleスプレッドシートにする

出席番号4桁*

3年4組7番の場合は、**3407**と入力してください。

フォームから入力
確認したい番号を⇒

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

作業シート

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑰

⑱

⑲

⑳

㉑

㉒

㉓

㉔

㉕

㉖

㉗

㉘

㉙

㉚

㉛

㉜

㉝

㉞

㉟

㊱

㊲

㊳

㊴

㊵

㊶

㊷

㊸

㊹

㊺

㊻

㊼

㊽

㊾

㊿

㋀

㋁

㋂

㋃

㋄

㋅

㋆

㋇

㋈

㋉

㋊

㋋

㋌

㋍

㋎

㋏

㋐

㋑

㋒

㋓

㋔

㋕

㋖

㋗

㋘

㋙

㋚

㋛

㋜

㋝

㋞

㋟

㋠

㋡

㋢

㋣

㋤

㋥