

【取組内容】一人一人が課題をもち、学びを調整する学習活動

The screenshot shows a Google Sheet with columns J through Q. The main content is a table of student activities and reflections. Two callout boxes highlight specific student comments:

- 【児童の振り返りコメント】**  
最初は、自助に時間をかけすぎて、公助、共助を十分に調べたり、分析したりすることが出来なかったの  
で、またこのような機会があれば頑張りたいです。
- 【児童の振り返りコメント】**  
次の学習では、共助の必要なことを整理してきちんと分析  
したいです。

Red arrows point from these callouts to the corresponding rows in the table. The table rows contain student names (e.g., 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21) and their reflections on their learning process, often mentioning 'jamboard', 'self-help', 'public help', and 'mutual help'.

- 4年 社会「自然災害からくらしを守る」では、Googleスプレッドシートを活用し、1時間ごとに活動について振り返り、次の時間の見通しをもてるようにした。また、互いの考えを途中参照できるようにジャムボードのリンクを添付できるよう工夫した。
- 毎時間振り返りを行うことにより、学習した内容や学び方を見直しながら、主体的に活動に取り組む姿が見られるようになった。他者参照を取り入れることで友達の考えを自分の学びに生かし、これからの学習や生活をよりよいものにしようとする児童も見られた。

【取組内容】 探究的な学習過程の共有とICTの活用場面

【校内研修資料より】

【探究的な学習活動の様子 3年 理科「ものの重さ」】

子どもが主体となる授業のポイント



3 社会 裁判所の働き  
 課題 裁判所の働きについて調べ、三権分立についてまとめる  
 ゴール B裁判所や三権分立について情報を得る  
 A 裁判所や三権分立について調べノートにまとめる  
 S 友達と交流、日常とつながり  
 流れ 1課題把握  
 2予想 チャット  
 3調べる ①教科書②資料集③インターネット  
 ④自分⑤友達⑥先生  
 4まとめ、表現 ①オクリンク②発表③チャット  
 5振り返り 課題とゴールをもとに振り返る

クラスルームで課題とゴール  
 本時の流れを提示  
 チャットで予想や見通しの交流  
 課題の中身→整理や分析が必要  
 な内容だといいですね。  
 なぜ？どのように？型の課題



- 探究的な学習の過程について以下のことを教員間で共通理解を図り、各教科の学習過程に生かすことで、教科横断的に情報活用能力の育成を進めた。
  - ・課題の設定では、Googleクラスルームを活用し、課題やゴール、本時の流れを提示する。チャットで予想などの交流を行う。
  - ・情報収集では教科書にアンダーラインを引く。ホワイトボードアプリを使って情報を集める。
  - ・整理・分析では、集めた情報を種類ごとに分けたり、つながりを示したりする。
  - ・まとめ・表現では、Googleスライドなどに自分の考えを記述する。
  - ・振り返りでは、Googleスプレッドシートを活用し、学びの調整を行う。
- ポイントを例示したことで教員間で共有が図られ、探究的な学びのスタイルを授業に取り入れようとする教員が増えた。また、取組を進めることで、教員が児童の学び方の変容を実感し、互いに授業を交流することで学校全体の授業改善が進んだ。

【取組内容】クラウドの活用による校内研修の改善

時 段	研修の流れ	1	2 講べる	3 講べる
1	<p>【課題の設定】classroomで課題と共通し提示しチャットで意見交換</p> <p>【資料の活用】教科書 (P38-39) にアンダーライン シェアボードに行き</p> <p>【まとめ・表現】スライドなどで作成、チャットに上げて友達と交流</p> <p>【振り返り】スプレッドシートで振り返り</p>			

【校内研修用サイト】

## 11月8日校内研修

11月8日校内研修

3校時 2年生国語指導案

3校時 2年生国語指導案

3校時 2年生国語 授業アンケート

3校時 3年生理科指導案

3校時 3年生理科 授業アンケート

4校時 各学年の授業内容

5校時 5年生算数指導案

5校時 5年生算数 授業アンケート

○単元や授業の流れを教員間で共有

- ・校内研修の授業に向け、事前にGoogleスプレッドシートで作成した授業案をクラウドで共有した。
- ・作成した内容をそのままGoogleクラスルームに転記し、児童と共有できるように工夫した。
- ・共同編集機能を使い、各教員が意見や質問などをコメントするようにしたことで、授業検討の時間短縮につながった。

○校内研修用の教員用サイトを作成

- ・指導案や授業の反省のリンクを一括で管理した。
- ・授業を見ながら感想や意見等を記入することとした。他の教職員の意見を参照することで、授業を見る視点が広がるとともに、事後の交流の際に書き込みを見直しながら協議することで、短時間で話し合いを深めることにつながった。