

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 Classroomを活用した学級づくり

おはようございます！

いよいよなかよし活動本番ですね！最初はうまくなんていかないのだ！
5年生、6年生に活かせば良いのです。リラックスリラックス。
でも。今の全力の力を出して！！がんばるのだ！！

Google Classroomを使い、児童への連絡事項、励ましなどを担任から発信。教師と児童とのコミュニケーションだけではなく、児童同士のコミュニケーションも活発に行われている。

＊今日の連絡＊

- ・今日の宿題は「家庭学習」です。やることをしっかり書いてから始めましょう。また、スクタクにのせますよ～！（その学習はなんのため？？どんな力をつけたいのかな？自分でしっかり考えよう！）
- ・図工のスクタク、まだやっていない人がいますよ。やりましょう。
- ・トイレのマナー、大丈夫でしょうか。3年生の見本となれるような使い方できてるでしょうか。もうふりかえてみましょう。
- ・そうじ、今日も素早くきれいに！みんなで協力してやりましょう！！
- ・1時間目と3時間目、こうかんです。

＊きのうのプラス＊

- ・マット、苦手な人も自分のレベルアップに向けてがんばっていますね！まわりと比べなくて、いいのです！自分のレベルアップをがんばりまし

今日はおは読み！①シャボテン

②今週のがんばったことをコメント

③おは読み です！

先生は「寒くてふとんから出たくなかったけど、がんばって起きました！



全学級がClassroomを活用した
学級活動を毎日実施している。

👤 クラスのコメント 17 件

一日の見通しをもちながら、学びに向かうことがどの子どもできるようになった。一日の途中や、放課後にも連絡事項などが確認できたり、困りや解決方法を共有したりすることで、安心感が高まっている。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 Classroomを活用した児童委員会活動、クラブ活動

Google Classroomを使い、児童委員会やクラブ活動についての担当教諭と三役児童の打合せが可視化され、メンバーと間の情報共有が図られている。見通しや役割意識をもった活動につながるだけでなく、活動の振り返りが可視化されることで、次の活動への繋がりが生まれている。

2月の全校朝会に向けての原稿を書いたのを見てください
変えたいところがあったら1月21日の委員会で言ってください
セリフは10個あるので言いたい人はどのセリフを言うか決めといてください



全委員会、
クラブで活用

○活動内容（やったこと、話し合って決まったこと、など）

ルールを確認する
練習試合をする

○ふり返り（次回に向けて、もっとクラブをよくするために、など）

きょうは練習試合をしました！
なんとか勝てることができたけれど、それでも打てなかったりするときがあるので、気をつけたいです！

○活動内容（やったこと、話し合って決まったこと、など）

ルール確認と練習試合

○ふり返り（次回に向けて、もっとクラブをよくするために、など）

今日はルールがあまりわかってないで
gdgdだったけど、最後に確認したから、
今度はテキパキできるようにしたい。

○活動内容（やったこと、話し合って決まったこと、など）

練習試合
ルール発表

○ふり返り（次回に向けて、もっとクラブをよくするために、など）

・やっぱりクラブ長と副クラブ長の声が小さいと感じたので、
ルール説明などのときは、もっと大きな声で話してほしい
・ルールは次回も確認したほうがいいと思う
・準備のとき、暇そうなグループがあったので、手伝いをした
ほうが良かったかもしれない

個々の子どもの発想や工夫を生かした活動がより多く生まれるようになった。また、担当教諭が子どもの実態を把握しやすくなり、支援やアドバイスに生かせる場面が増えた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

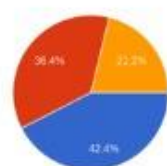
札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 Formsを活用した振り返り活動の充実と有効利用

Formsを使った活動の振り返りによる、主体的な学びの充実と、可視化による子どもの声や思いの正確な把握。

環境委員会の発表はどうでしたか？

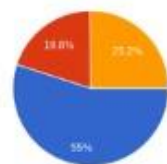
132 件の回答



- 発表の内容がよくわかった！
- 発表のしかたが上手だった！
- もっとまちをきれいにしたいと思った！

図書委員会の発表はどうでしたか？

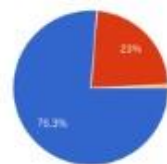
131 件の回答



- 発表の内容がよくわかった！
- 発表のしかたが上手だった！
- もっと本を借りてみたいと思った！

自分たちの入退場はどうでしたか？

135 件の回答



- 整理して、自分たちだけで歩けた！
- だいたい整理して、自分たちだけで歩けた。
- あまり、整理したり自分たちで歩けたりすることができなかった。

自分の歌はどうでしたか？

134 件の回答



- 言葉のまわりに気をつけて歌うことができた！
- だいたい、言葉のまわりに気をつけて歌うことができた。
- 言葉のまわりに気をつけて歌うことができなかった。

こんかいの 全校朝会(ぜんこうちょうかい)では、めあてをたっせい できましたか？

全校朝会(ぜんこうちょうかい)がおわったら、とりくんでみてください。

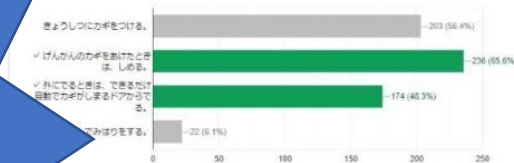
ていがかんよう

<https://docs.google.com/forms/d/1PBM5cwgJ7IR>

全校朝会や防災訓練を含む多くの教育活動で振り返りを実施。HPに結果を掲載し、家庭や地域との共有することも！

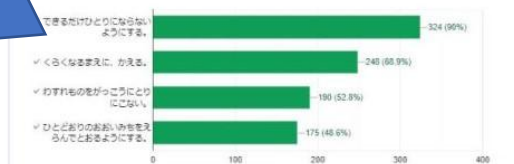
4. ふしんしゃが学校の中(校舎 こうしゃ)にはいつてこないようにするために、あなたがすることはなんでしょう。あてはまるものをすべてえらびましょう。

131/365 件



ほうかご、ふしんしゃのひがいにあわないようにするために、みなさんができることはなんでしょう。あてはまるものをすべてえらびましょう。

114/360 件



全校で取り組んだ教育活動について、一人一人の振り返りを可視化することで、課題や改善方法が見えてきた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 学習支援ソフトを活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実

リドゥ、アンドゥ機能があることで容易に試行錯誤ができる！

自分のペースで、複数の解答を発見！

班ごとに協働しながらの取組

友達も、参照しながら...

他の班の活動も、参照しながら...

学習支援ソフトを活用することで、見通しをもち、自分のペースで学習しやすくなった。また、他者参照をしたり、協働解決に取り組んだりすることも容易にできる。

The screenshot displays a learning support software interface. At the top, a navigation bar includes a back arrow, the title '言葉でリズムアンサンブル', a 'グループの作成・確認' button, and icons for settings, a lock, a share icon, a search icon, and a notification bell. Below the navigation bar, a status bar shows '1P', a smiley face icon, a sad face icon, and '提出済: 0/6'. The main content area is divided into two sections. The left section shows a math problem: 'このカードを右の□において、たし算の筆算をつくりましょう。' with a grid of numbers (5, 6, 4, 2, 9, 8) and a plus sign. A red speech bubble points to a 'リドゥ、アンドゥ' (Redo, Undo) button. The right section shows a collaborative workspace with a grid of colored blocks (blue, pink, yellow) and a '絞り込み' (Filter) button. Below the main content area, there are six panels showing the activity of different classes (1班, 2班, 3班, 4班, 5班, 6班) with their respective student counts and activity status. A red speech bubble points to the '友達' (Friends) section, and a green speech bubble points to the '他の班' (Other classes) section.

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 情報活用能力を育むための学校プログラムの設定

情報活用能力を「定義する」

情報活用能力ベーシックを共有

情報活用能力を「可視化する」

情報活用能力育成を「方針化する」

課題設定力の弱さ
→新聞グランプリへ

順位	学年・組	基本操作 (24.00満点)	問題解決・探究 スキル (120点満点)	情報モラル・ セキュリティスキル (24.00満点)
③	小学3年生1組	17.22	97.35	19.92
⑧	小学3年生2組	15.55	81.26	18.34
	小学4年生1組	16.26	11.26	19.35
⑥	小学4年生2組	17.63	92.54	20.33
	小学5年生1組	19.04	95.75	21.74
	小学5年生2組	18.44	90.68	20.03
	小学6年生1組	19.94	99.57	21.71

情報活用能力の育成には、学校課題を共有し、課題探究的な学習や日常的な端末活用、良質なアウトプットが必要であることが見えてきた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 端末の日常的な持ち帰りと学校ポータルサイトの設置

昨年度より、端末の日常的な持ち帰りを実施するとともに、学習で利用しているアプリやサイトを掲載したポータルサイトを作成し、学校と家庭との学習をつないでいる。

はっさむひがし しょうがっこう

本校教職員が
誰でも
更新可能！

- ・ Googleアプリ
- ・ 学習支援ソフト
- ・ プログラミング学習用アプリ
- ・ 学習用デジタル教材集
- ・ デジタルドリル
- ・ デジタル教科書
- ・ 動画教材
- ・ 学習用作品案内チラシ
- ・ ...

札幌市立発寒東小学校ポータルサイト
HPへリンク



端末を日常的に持ち帰ることで、学校と家庭での学びがリンクするようになってきた。また、保護者の理解やサポートも高まってきている。ポータルサイトを作成し、児童に活用を促すことで、授業での学びを続けたり、必要な教材やドリルを選択したりすることが容易になった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 Chatを活用した児童の出席確認

Chatを活用することで、朝の児童の登校状況を確認し、登校していない児童の対応を職員室と連携して行っている。

← 出欠確認・連絡スペ... 24人のメンバー・限定公開

チャット 共有中 ToDo リスト

松尾美穂 木 8:31
12月12日（木）

保護者からの欠席情報をホワイトボードに集約してスペースに投稿

連絡なし未登校児童情報の職員室・教室間のやりとり

登校確認できたよ！サイン

返信 8 件 木 8:53

12月13日、金曜日

6-1 まだ来ていません。

1

松尾美穂 木 8:37

3- マイコプラズマでお休み

木 8:37

1-1 が教室に来ていません。

1

木 8:38

3-1 承知しました。ありがとうございます！

松尾美穂 木 8:39

1-1 が教室に来ていません。

1-1 が教室に来ていません。

未登校児童の把握や、確認がスムーズにできるようになり、職員室と教室を往復するなどの業務の軽減につながっている。

履歴がオンになっています

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 Chatを活用したパートナー校間の教職員の連携

Chatを活用することで、パートナー校3校の6部会を効率的に運営。連携して9年間で子どもを育てるための仕組みとして機能。

	西陵中	発寒小	発寒東小	活動内容・校舎課題	共通課題
教職員をつなげる部会 (実務者会)	教頭 教務主任	教頭 教務主任	教頭 教務主任	・学運協に関すること ・小中交流会の企画・運営 ・リーディングDXの推進	◆ ◆ ◆ 子どもの声を聴く ITの有効活用 (DXを図る) の有効活用
学びをつなげる部会	研修係 (5名)	学ば力育成部 (4)	授業創造部 (3)	・札幌研春の研究集会 ・教科連携、研究授業交流	
生徒会・児童会をつなげる部会	生徒会部 (4名)	書記局、生活委員、きらきら担当など (5)	共生活動部 (4)	・生徒会・児童会の子ども同士の交流 ・キラキラ7days、スノーキャンドル等、地域とのつながり ・あいさつ向上の取組	
行事をつなげる部会	生徒会部 文化係 (3名)	運動会、学発担当など (6)	集団活動部 (4)	・合唱コンクールから学ばせ ・互いの行	
育ちをつなげる部会	ICT、キャリア担当など (3名)	ICT、キャリア担当など (4)	自立活動部 (4)	・デジタル ・キャリアのための形式	
学びの支援をつなげる部会	特別支援教育 コーディネーター (5名)	特別支援教育 コーディネーター +事務職員 (6)	学びの支援部 +事務職員 (4)	・いじめ、不登校への対応の交流 ・特別な配慮、支援を必要とする児童や保護者への対応の交流 ・生徒・児童情報の蓄積と引継ぎ方法(データベース化)	

パートナー校3校の全教員が
いずれかの部会に所属

学運協も

行事をつなげる部会（西陵中学校区）
24人のメンバー・限定公開

チャット 共有中 ToDo リスト

よろしくお願いします。

9月27日、会報日

7:52・編集済み

お疲れ様です！10月の交流会についてちゃんとお返事をしておらず申し訳ありません。発寒東小学校は、6年生が様子を見に行きたいと話していました。10日（木）に直接見ることができればと思っていますが、いかがでしょうか？ただ、小学校と時程が違うの...

ご連絡いただきありがとうございます。合唱コンクールについて、10日（木）の2学年交流会に発寒小学校さんがmeetで参加する予定になっていました。発寒東小学校さんは直接見たいということであれば、ただ見学するだけになってしまうと思いますが、準備させていただきます。

9月27日、8:00

具体的に何時頃到着するのか、人数はどれくらいになるかを教えていただければと思います。また、日常の練習の様子については、録画したものを送りたいと考えています。

9月30日、月曜日

9月30日、11:59

R6 西陵中学校区学校運営協議会
16人のメンバー・限定公開

チャット 共有中 ToDo リスト

10月22日、火曜日

10月22日、10:01

第2回学校運営協議会の議題の中の学校評価について、評価項目案を掲載させていただきます。

R6学校評価<案>.xlsx

10月23日、水曜日

10月23日、10:09

【リマインダー】
第2回学校運営協議会
日時 10月24日（木）16:00～16:45
場所 西陵中学校 校務室
議題
・中間反省（札幌小中交流、地域交流会、キラキラ7days、行事（合唱）交流、等）
・学校評価について（学運協の評価項目決定）
・次年度以降の地域交流会のあり方について
・学運協について など

3校で連携しての業務であるが、Chatを活用することで、会合したり、電話やメールなどで連絡を取り合ったりという必要がなくなった。3校で立ち上げたコミュニティー・スクールの運営も、Chatを活用することで、連絡や情報共有の手間が格段に減少している。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

【取組内容】 学校ホームページ掲載によるお便りなどのペーパーレス化

学校だより、学級だよりなどのお便りをHP掲載のみとすることでペーパーレス化。印刷業務や配付業務をなくしている。

タイトル
学校だより12月号【pdf 1 MB】
学校だより音楽発表会号【pdf 439 KB】
R06学校だより11月号【pdf 766 KB】
R06学校だよりの10月号修正版【pdf 741 KB】
R06 学校だより10月号【pdf 853 KB】
R06学校だより2学期始業式号【pdf 433 KB】
R06 学校だより7月号【pdf 223 KB】
学校だより6月号【pdf 749 KB】
学校だより運動会特別号【pdf 574 KB】
R06学校だより5月号【pdf 1 MB】
R6 学校諸費一覧【pdf 164 KB】
R5学校諸費 決算報告書【pdf 788 KB】
学校だより4月号【pdf 737 KB】
学校だより最終号【pdf 389 KB】

トップページ 学校案内 学校だより 学年・学級のページ じめ防止基本方針 よくわかる発寒東小 PTAのページ

最近のてきごと

お知らせ

【全校：なかよし活動】今日の二時間目は、異学年交流を行いました。今回は、4年生が

学校だより 給食だより 保健だより 年間行事予定

32 件の新着情報があります。

【学年・学級のページ/2-12/13】

【学年・学級のページ/2-10/12/13】

【学年・学級のページ/4-20/12/13】

【学年・学級のページ/3-20/12/13】

【学年・学級のページ/3-10/12/13】

【学年・学級のページ/3-10/12/13】

【学年・学級のページ/4-10/12/13】

【全校：なかよし活動】 今日、12/13

【令和6年度 第2回学校運営協議会】10月24日に西郷中学校で行われました。これまでの取組を確認したり、来年度に向けての活動の推進を図ったり、地域との連携を進めていくためにできることを考えたりと、しっかりと協議ができた有意義な会となりました。

【発寒小学校（地域学校協議会）本部】：はっさむ小み

今日の給食
ビビンバ いわしのごまフライ フルーツカクテル 牛乳

札幌市立発寒東小学校
〒063-0835
札幌市西区発寒1 5条2丁目2番1号
TEL：011-663-4088 FAX：011-661-9247

トップページ 学校案内 学校だより 学年・学級のページ じめ防止基本方針 よくわかる発寒東小 PTAのページ

リーディングDXスクール

お知らせ

コミュニティ・スクールへ小中一貫した教育

発寒東小学校 開校50周年記念式典
リーディングDXスクール事業 ポータル

2の2指導案
4の2指導案
6の1指導案

Hassamu-higashi E.S
50th Anniversary

新着情報
全13件

タイトル	公開日時
6-1 事前資料1 文章構成2【pdf 13 MB】	2024/10/29 17:26
6-1 事前資料1 文章構成1【pdf 13 MB】	2024/10/29 17:25
これまでの発寒東の研究(R3～)【pdf 1 MB】	2024/10/29 15:26
6-1 指導案【pdf 242 KB】	2024/10/28 18:33
4-2 指導案【pdf 277 KB】	2024/10/28 18:33

カテゴリ：リーディングDXスクールポータル 2024/10/31

好天に恵まれ、盛況に終りました。参加・視聴された方、アンケートにご協力をお願いいたします。
https://forms.gle/pteah3aGU6Xozrdm8

カテゴリ：リーディングDXスクールポータル 2024/10/24

10/24 授業の指導案をUPしました。
10/26 最新の指導案をUPしました。(2-2)
10/28 最新の指導案をUPしました。(4-2 6-1)

式典や公開授業に関する事前情報や指導案などもHP掲載（鍵付き）とすることで業務を効率化できた。