

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

足立区立舎人小学校(東京都)【協力校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 学習ポートフォリオによる学習状況の把握と個別指導

| 組 | 名前 | My goal | My アプローチ ①場、相手 | My アプローチ ②道具 | 学習進度表 (取組中・助けて・解決!) | 振り返り (①今日のめあてに対してどうだったか、②) |
|---|----|---------|-------------------|-----------------|------------------------|---|
| 1 | | Level 2 | 一人で | ノート | 解決! | 次は今までに習ったことを使って友達に納得できる説明 |
| 1 | | Level 2 | 一人で | ノート | 解決! | 問題の説明のところが難しくてできなかったので次から |
| 1 | | Level 2 | ペアで | ノート | 解決! | 間違ってしまった所もあったけど、ちゃんと友達の見 意見が出て間違えないよう気をつけたいです。 |
| 1 | | Level 1 | 一人で | ノート | 解決! | 直径が2倍になっていたら面積が4倍になることがわか |
| 1 | | Level 1 | 一人で | ノート | 取組中 | ②の説明ができなかったから次は説明ができるようにし |

+ ≡ 目 1時間目 2時間目 3時間目 4時間目 5時間目 6時間目 ここから先はいじらない 新) 学習進度表

学習ポートフォリオを作成させたことで、教員も児童の思考が把握しやすくなりました。特に、1時間ごとに振り返りをさせたことで、児童がどこまで理解をすることができたのか、分からなかった部分はどこか、これから解決したいことは何か、次回試してみたいことは何かなど、様々な情報を教師が一目で把握することができるようになりました。また、学習の仕方や学習の内容に効果的な振り返りは次時の導入で活用することで、より振り返りを大切にしようとする気持ちが高まりました。また、個々の児童の振り返りから把握したことを授業中だけでなく、授業後に個別に解説してフォローしやすくなりました。