

リーディング DXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】英語科 自ら選択・決定して進める個別最適な授業実践

①学習の手引きにより課題を確認。

11/26 学習の手引き

①Quick input How to react (上手なリアクションの仕方)

②目標の確認
目標「無人島に1人で1ヶ月暮らすことになったら何を持っていく？」
グループでディスカッションしよう！
キーワード「相手意識」と「わかりやすさ」

③13:25～(目安)
話すことの目標記入
振り返りシートの「話すこと」の欄に目標を記入

振り返りシートには、
目標、音読回数、リスニング
や小テスト等の結果、
自分の状況、学んだこと、
学習方法を記入。

②振り返りシートに自分の状況を記入。

Speaking Goals (話すことの目標)	Number of times read aloud (音読回数)	Writing Goals (書くことの目標)	Google form Results (フォーム、リスニングの結果)	NOW I AM... (自分の状況)	今日の授業で 「やったこと」「学んだこと」 は何ですか？
発音と話すスピードを意 識して練習する。	個人様4回、ペア様1人と 練習する。			ペア練習希望！	発音の上手な子に発音を教わることができた。まだ、 カタカナがないと不安なところがあるので、もっと練習 したい。母音の前のsilenceの発音というところを 意識できた。
話すスピードに気を付け て読み、文章にアクセント をつける	個人様5回以上、ペア様2人 をつける			ペア練習希望！	音読をするときに少しアクセントとイントネー ションが少し足りなかったのでスピーキングテストの 時には完璧にできるようにしたいです。動画のところ で少し止まったり、tooのところは声のトーンを上げた りする

③困った時はまず Google Classroomを確認。 学習のヒント、既習の文法事項をいつでも確認できる。

文法	
疑問詞 SWHY	最終確認: 6月18日
動詞の一覧	最終確認: 6月18日
漢形 過去形 過去分形	最終確認: 6月18日
名詞 aとanのつぎ方、aとanのつぎ方	最終確認: 6月18日
動詞のsのつぎ方 (三人称 単数 現在)	最終確認: 6月18日
代名詞一覧表	最終確認: 6月18日
be動詞と一般動詞のちがひ、疑問文・肯定...	最終確認: 6月18日
be動詞一覧表	最終確認: 6月18日
★超重要！まずはここから、英文の作り方...	最終確認: 6月18日

受験対策プリントヒント	
基礎確認 4	最終確認: 10月17日
基礎確認 3	最終確認: 10月18日
基礎確認 2	最終確認: 10月18日
基礎確認 1	最終確認: 10月18日
課題	
期末後の復習	最終確認: 7月5日
期末テスト前復習	最終確認: 6月23日

④課題は chatで共有。他者参照しながら取り組む。

If you had to live on a deserted island for a month, what would you bri...

Things to take 1: Tent
Reason
It is important to protect you from strange animals and insects and it will keep you safe.
It also has the effect of protecting the body from rain, strong winds, and strong sunlight.

- If you had to l...

10月31日, 10:05

If you had to live on a deserted island for a month, what would yo...

Things to take 1: wood
Reason
I will make my own house.
Because I never want to see insects.
I can also use these to light a fire.

If you ha...



AIドリル、Japan Times
の翻訳、kahoot!の問題
作成など自分で選択。

⑤課題終了後は自由課題に取り組む。

Armed with anime avatars, Japan bids to conquer the metaverse

アニメのAvatarで武装し、日本メタバーズは戦意を奮...

Dec 5, 2022

至メタバーズ—コング ビータの中に構築された3次元の仮想空間。

At Japan's latest CREATED tech show, everything old seemed new again.
日本の() CREATED(シネマ)ショーでは、()が刷新しました。

Japan could gain an edge in this burgeoning field of immersive online worlds given the popularity of anime characters and virtual idols in the nation. Witness the boom in fictional, avatar-style YouTube celebrities such as virtual singers Himeka Miku or Kizuna AI, each with hundreds of thousands of followers. Metaverse promoters feel the affinity for digital representations augurs well for the future.

日本は、アニメキャラクターやバーチャルアイドルの()を考えると、急成長して
いるオンライン世界の分野で()に立つことができます。例えば初音ミクやキズナ
アイといった人気を博した架空のAvatarスタイルグループがあります。

【使用文法は自由！】お互いのためになる受験対策問題を作成しよう！					
レベル	問題形式	1	レベル	問題形式	2
レベル1	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

リーディング DXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】 英語科 個別最適な本文内容理解・音読活動を目指して ～家庭学習も自学可能～

①授業の始めに学習の手引きで
課題を確認

学習の手引き「今日の学習の見通しをたてよう」

1. 課題の確認
・英語の発音やイントネーション、音のつながりを意識して、音読できるようにしよう。
つまり、3③を確認してほしいです！

2. 新出単語確認 (5分)

3. 課題に取り組む (35分)
①②でも、③④でも、取り組み順番は自分で決めましょう。
時間配分も自分で決めよう。

①日本語訳確認
プリントの穴埋めをしよう。答え合わせは写真を見てください。必ず後期ノートp.34に貼り付けておくこと。

②音読練習・提出

・デジタル教科書を使って音読練習をしましょう。速さ、日本語訳、読み間隔などを自分で選択して取り組もう。
・振り返りシート「話すこと」の目標」に今回の音読の目標レベルを入力しましょう。
・振り返りシートに何回練習することができたのか記入するので、回数を把握しておきましょう。
・要注意単語に載っている単語に注意して練習をしよう。
・音声入力用ドキュメントを用意しました。これを使って自分の発音が正しいか確認をしよう！

・オクリンクを使って音声を提出してください。提出はp.85全文です。難しい人は自分ができるところまで読んで提出！

※もし、この時間に提出できない場合は、今日中に提出しましょう。

・音読提出する基準は自分で決めましょう。
レベル1 スラスラ読むことができる
レベル2 レベル1+正しい発音や単語のアクセント
レベル3 レベル2+本文の強調、音の繋がりを意識して
レベル4 レベル3+物語の雰囲気を出しながら

④課題が早く終わったら、次の課題や自分で課題を立てて取り組みましょう

・キュビナ・ドルパーク
・エイゴラボ
・モノゴザ
・次の授業の予習
・英検の勉強
・ノートに単語を書く練習

5. 振り返り (授業終了5分前)
本日はリスニングの結果+音読回数+普段記入している項目を入力してください。

6. 次時の連絡
11/27(水)p.86をやりませ。単語の予習を忘れず。

③スプレッドシートに振
り返りを記入

②課題に取り組む

課題に取り組む順番・時間配分は生徒自身が決めます

デジタル教科書で
音声を確認し、
音読を録音して提出します。日本語訳やQ&Aの回答も全て
クラスルームに載せ、いつでも
確認できるようになっています。自分のシートからこれまでの学習を
全体のシートから他の人の学びを
確認することができます。生徒自身が、個人で学ぶか、
クラスメートと学ぶかを選べます。

Tuesday									
Today's Work (リソング)	Speaking Goals (話すことの目標)	Number of times read aloud (音読回数)	Writing Goals (書くことの目標)	Google Earth Results (ツアール、リスニングの結果)	NOTE (AM) (自分の状況)	今日の授業で 「取り込んだこと」「分かったこと」「できたこと」 をできるだけ詳しく記入しよう。	「分かったこと」「できたこと」のほ ろ、どんな方法で学んだからですか？	その他(質問など) あればどうぞ	先生より
	レベル2	1回		まあまあ	Yes OK	読書に気づけて練習することができた。			★
		2回			Yes OK	今日音読提出することは数字が多くて大変だったけど、できました。			★
	レベル2	3回			Yes OK	今日の音読は少しむずかしかったけど慣れて読むことができたので次回も続けていきたいです。	パソコンで新しい音読を聞いたから		★
		1回				よくできた			★
		2回				スラスラと、読書も少しづつできてきました。			★
	つながりに意識して読む	2回		まあまあ	Yes OK	単語と物語の内容をある程度理解することができた。 リスニングは時間がなく全部は聞けなかったけどできるだけ 聞けました。つながりに意識して読むことができた。 もう一度スラスラ読みたい。	モニタやドキュメント、webの教科書で読むことが できた。		★

振り返りには、
目標、達成度、
音読回数、学んだことな
どを記入します。

←レイアウトの工夫(集めた情報・紹介文・グループでの意見交換時の気づき等の記入を1枚のシートで完結)
全員が同じスプレッドシートを共有することで他者参照も可

●1人1枚ス
ライドを作
り、スライド
ショーで発表
と鑑賞をする
課題。

リーディング DXスクール事業【実践事例】

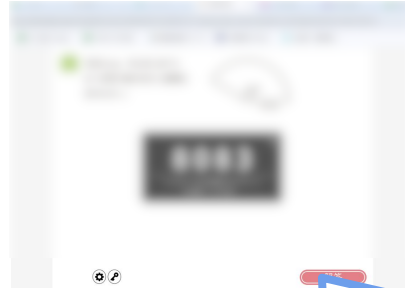
久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】数学科 個別最適で深い学びの実践 ～自由な進度による学びの定着と深化～

1 デジタル教科書の活用

①解答(ヒント)の自由参照

- ・自分のタイミングで丸つけ(解答の参照)ができる
- ・時間の短縮による余剰時間の活用
 - ↳これまでなかなか扱えなかった章末問題や発展・活用問題に取り組む時間の確保
 - ↳反復演習による学習の定着



②グラフや図形のコンテンツの活用

- ・動的、多面的、多角的な見方
- ・関数、図形分野において高い学習効果



2 振り返りシート(自己進捗表)

①振り返りの他者参照

②進捗表をもとにした自己調整

7章のまとめをして実力をつけよう			
A評価の姿： △他の人が打ち込んだ内容には手を触れない△			
追加課題：			
No. 名前	今日の理解度	今日のふりかえり 『できるようになったこと、疑問、もっと考えたいこと、疑問に思ったことなど』	
例：石井 孝幸	A. バッテリ！	正しい証明をじっくり読んでみると、証明には型があることに気が付きました。証明は難しいものだと思っていただけ、①②に正確な情報を書き込むこと ③根拠を明確にすること ④あとは型に沿って書いてみることを意識すれば、そこまで怖いものではないと感じました。これからは穴埋めがなくても証明できそうです。	この辺は...できた!...挑戦中...
6	A. バッテリ！	2学期できなかったひもの長さを求める問題が解けるようになったので良かった。また、空間を想像して問題を解けた。	この辺は...できた!...挑戦中...
9	A. バッテリ！	理解しながら進めることができた。比をしっかりと覚えていた。14:4を16:4にすると変なミスをする人が多いから気を付けた。基礎学力テストでも同じようなことをした。本当に悔しい。	この辺は...挑戦中...
12	A. バッテリ！	久しぶりに数学やりました。計算間違いがあったので、しっかり頑張りたいです。	この辺は...この辺は...挑戦中...
13	A. バッテリ！	たくさん問題が解けました。解き方も考えられました。	この辺は...

デジタル教科書の解答パスワードを公開・家庭学習でも活用

よくあるQ&A

Q.紙やペンなどは使わないんですか？

A.使います。実際に計算したり、図にかき込むことで理解できることもあるからです。



リーディング DXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】数学科「個別最適」と「協働」を両立した学びの実践 ～課題選択制の学び～

1.学習の手引による「授業内容の把握」

- ・自分で本時に何を学ぶのか確認し、学習への動機付け
- ・時間を短縮し、課題へ取り組む時間の確保

→基礎基本のみではなく、自分の状況に応じて、難易度の高い課題へのチャレンジをする時間を確保

2.課題を選択し、協働しながら「解決向かう展開」

- ・自分で課題を選び、自由に進捗を設ける。

→できた生徒は、説明をすることにより、自己の概念的理解度も向上する
・課題を複数設定し、個別に最適な課題を取捨選択させる。

3.「振り返りシート」による進捗状況の確認や今後の見通し

- ・振り返りシートに、課題への達成状況を記入し、自分の状況把握の材料にする。
- ・本時の課題やヒントシートのリンクを掲載し、いつでも取り組めるような環境を整えておく。

5 時間目 学びの手引

【学習のめあて】

★仮定や根拠を明らかにして、考えを整理しながら合同の証明をしよう。

① 今日の学習内容の確認

- (1) 証明の進め方について確認する。
- ・証明の手順
 - ・三角形の合同条件
 - ◇教科書 P.118～119

② 問題演習をして学びを身に付ける (googleスライド)

- (1) 各自のペースで学習を進める。
- ・課題の選択 : ◆課題①、課題②、課題③から選択
 - 課題①は全員が取り組む。
 - 課題①ができた人は、課題②or課題③の好きなほうから取り組む。
 - 課題②課題③の両方ができた人は、次の内容の予習やさらなる課題に取り組む。(自分で検索、問題を探す等)
 - ・情報収集 : 教科書 (P.118～119)を読み取る。
 - ・整理分析 : 読み取ったもの、話し合ったことをまとめる
(チャットで共有し、自分がまとめる際の参考にする)
- (2) チャットで学びを共有。

③ 問題演習のポイント

- (1) 自分で最適な学習方法を選択し、自分のペースで学習を進める。
(収集した情報やチャットを参考に個人で取り組む or 誰かと協働し相談しながら取り組む)
- (2) 学習方法の工夫
- 本時の内容があまり理解できない
 - ・教科書の例で解き方を確認。
 - ・過去の授業で解いた問いを再確認。
 - ・ヒントシートをもとに取り組む。

課題① ヒントシート 課題② ヒントシート 課題③ ヒントシート

本時の内容を理解でき、確実なものとした

- ・自分のレベルにあった問題を探し、解いている(見つけた問題はクラスルームやチャットに送ってください。)

④ 今日の学習のまとめと振り返りをする

- (1) 今日の学習を振り返る
- ◇【2-1 振り返りシート】に記入する。
 - ※自分の書きたいタイミングで書いてもよい。

課題① <合同の証明に必要なこと>
①条件に合うように、理由を整理しよう。

<証明する上で、必要な根拠>

線分ABとCDが点Eで交わっているとき、
 $AE = DE$, $CE = BE$ ならば $AC = DB$ であることを証明しなさい。

「図形の調べ方」Part14									
A評価の姿・仮定から結論までの手順を考え、すじ道を立てて証明することができた。 ふ他の人が打ち込んだ内容には手を入れない									
解答リンク: ①11/6 課題①ヒントシート ②11/6 課題②ヒントシート ③11/6 課題③ヒントシート ④2-1 4章「図形」									
No.	名前	今日の理解度	課題①	課題②	課題③	今日のよりかえり (できるとなったこと、質問、もっと考えたいこと、 疑問に思ったことなど)	先生チェック		
例		A. バッテリ!	達成!	検討中	検討中	久しぶりに計算をしてみても、図形が少し苦手なことに気が付きました。図形は、①②③に正確な情報を書き込むことと情報を探すことを意識すれば、そこまで怖いものではないと感じました。これからも、計算だけでなく、図形の問題にも積極的に取り組みたいです。	☒		
1		A. バッテリ!	達成!	達成!	達成!	今日の内容がわかりやすかったです。証明がスムーズにできるようになりました。	☐		
2		A. バッテリ!	達成!	達成!	達成!	前回の授業のノートよりも、レベルアップして勉強できました。特に点と線と点と線とをみてもわかるようになってきたので、図形の勉強が楽しくなりました。	☐		



リーディング DXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】 社会科 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化

1、学習の手引き「今日やること」を見て、
本時の流れを理解する

タイトル

[1 1月23日 久喜市から世界へ🌟起業計画書を作成しよう②]

課題の詳細(省略可)
今日使うスプレッドシート・・・11月22日特別講義の3つを使います。

○今日やること○

●振り返りシートの「今日の課題」を入力から作業開始!!

13:25～13:40

①起業計画書を作成する～完成まで～(個人)★頭フル回転ポイント1※なぜその起業が必要なのか?熱い理由を!!!

【参考にするもの】

- ・前回の加藤さんの講義を思い出し(参考資料、動画あり)
- ・インターネットで調べたり
- ・教科書の「ミドリムシ」の話を读んだり...

13:42～14:02

②起業についてプレゼンする(班)★頭フル回転ポイント2※アドバイザーをうならせるような熱いプレゼンを!!!

・感想シートを出して、プレゼン者の計画書を見ながら進める

・プレゼンが終わったら、シートに入力する、意見交換する(アドバイザーは内容に対してアドバイス。プレゼン者は感想、手応え)

14:05～14:10

③振り返りシートを入力

・他の人の振り返りを読んでみよう

2、自ら課題設定をし、学習に取り組む
個人で課題を設定→学び方の選択

2、起業したい仕事

職種	建設
会社名	リリアンリフォーム
仕事内容	空き家リフォーム

3、起業したい理由

近年使われていない空き家が多くなっていることが問題になっていると聞いたことがあるから。
加えて、外国人の移民が増えていることから、住宅の需要がありそうだと思ったから。
これなら田畑に家を建てなくていいし一石二鳥だね🌟

4、起業するために必要なもの、必要なこと

3、他者参照や共有をし、学びを深める
スプレッドシートの共同編集や資料の共有、
発表などで仲間から学び自らの学びを深める

発表	プレゼン者	起業会社名	計画書のリンクを貼る	アドバイザー名	起業理由の説得力	良かった点、面白かった点
4		リリアンリフォーム	119-3-1個人 起業計画書		すごい!! 説得力1.0 0%	空き家を修繕して少しでも安く売る考えがすごい。
					すごい!! 説得力1.0 0%	土地をなくしたりしないので、新しく人を迎えることができるのが良いと思った。

4、振り返りを共有し、本時のまとめをする
自らの振り返りと同時に仲間の意見を参照し
よりよいまとめ方や学び方について学ぶ

本日の理解度	今日の授業の課題(何を学ぶ??)	課題に対する答え	今日の授業でなるほど!と思ったこと	学習アイテム
ハッチ リ!	相手のプレゼンを聞いて、学ぶ	面白いプレゼンばかりで、みんな話して、もっと改善されたら起業できそうなものがたくさんありました。	自分の好きなことを職業にしているひともいて、働いている人が楽しそうだなと思いました。	
ハッチ リ!	自分の意見を発表したり、アドバイスをする	緊張したけど、班のみんなに意見を言うことができました。また、発表を聴いて旅行関係につながるようなアドバイスができたので良かったです。	他の人の意見を聴いてこれなら行けると思った。	
ハッチ リ!	意見を発表し、アドバイスをする	緊張しましたが、自分の意見を発表できました。多分成功した	かずき企業は多分、かずきしか入らない	
ハッチ リ!	他の人のプレゼンを聞いて、視野を広げる。	みんなのプレゼンから、環境に配慮した計画や、面白いアイデアを聞くことができました。	他の人のプレゼンで、自分の起業計画とつなげて考える計画も良いと思いました。	起業計画書と発表
	起業のプレゼンをしっかりする	自分のいけんを発表できた		
ハッチ リ!	自分が起業したい理由を皆に伝えるように説明する	プレゼンする時間面白かったし、話をきいてて確かにと思うことが多かったので改善したりして起業していきたいです	場所がだめなら違う場所に変えるなどアドバイスから学ぶことが多かった	みんなのプレゼン

他者の学習内容や考え方、学習方略を参考にし、次回以降の自らの学び方にも生かすことができる。

リーディング DXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

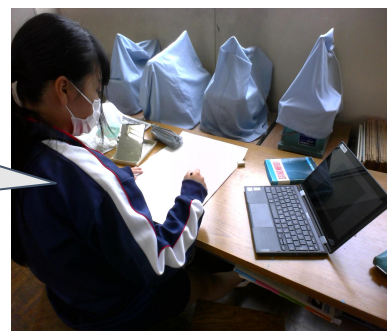
【取組内容】 美術科 個別最適で深い学びの実践 ～自ら課題を見つけ、学び方を選択する～

①本時のめあては自分で決める

授業の導入で、自分のめあてを入力する



②学びプランを見て、自分の好きな場所で、自分のペースで制作を進める



③制作中の作品を鑑賞する

友達の作品から学ぶ【他者参照】

作品と向き合い
自分と対話ができる

④振り返りシートに、次回の課題を考えておく

⑤クラスルームのチャットで鑑賞会をする

画像を送信しました

上の丸いところの彫刻や下の段差のあるところができもきれいで
うまいなと思いました。

12月6日, 12:15

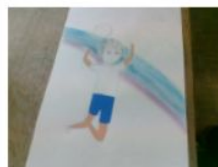
画像を送信しました

持ちでの彫刻で、キャンドルのねじれがとてもきれい☆

12月6日, 12:15 • 編集済み

画像を送信しました

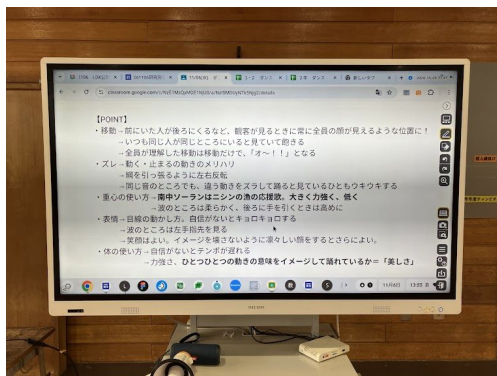
とても可愛くて、めっちゃツルツルだと思います!!

日付	学習目標	①授業の振り返り（今日何ができたか、どこまでできたか...など） ②次回の課題（次回の自分がやること）	写 真
6月 14日 金曜日	アクリルガッシュとコンテを使って太陽を書く。	①虹を途中まで書くことができた。 ②虹を書き終わらせて太陽とかを書きたいと思いました。	
6月 21日 金曜日	コンテを使って虹を7色で塗る。	①虹が書き終わりました。7色をぼかしながらやることができました。 ②次回は、太陽をクレヨンで書き、腕や足、顔の色を頑張りたいです。	

リーディング DXスクール事業【実践事例】

久喜市立鷲宮西中学校(埼玉県)【指定校】

【取組内容】保健体育科 学習者が学習方法を選択する授業



教科クラスルーム
の学習の手引を各
自確認し、自己課
題を入力



グループでの練習
が必要か、個人練
習が必要か選択



グループで踊っ
てみて、動画を撮影
(客観的視点)

ダンス⑤/6
グループや自己の課題に応じた練習をしよう

移動や全体の動き、ズレ → 南中ソーラン - YouTube 音源 → 南中ソーラン 音源 (Nanchu Soran MP3) - YouTube 踊り見本動画(根本) → IMG_0023.MP4

みんな内容は手を加えない

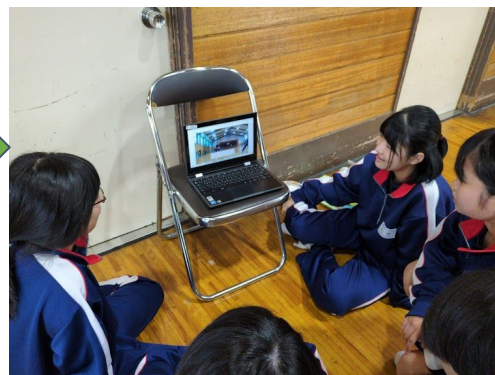
グループ	めあてに合った自己課題	課題解決のために...	★今日ここにいる 個人動画(良いのにとん更新！)	1105 グループ動画 移動 3 分所	★今日ここを撮影 グループ動画 (リーダーのみ投稿) 1105の反省をいかして。	今日の理解度	今日の

東西ソーランズ」・・・関東の西中でソーラン節踊る！

1組	正確に踊れるようにする	細かい所まで覚える	VID_20241011_112701 (1).mp4
1組	移動のところが位置を考えて踊る	移動する位置を考える	



撮影した動画をみ
て修正箇所を探
す。実際に動きな
がら課題解決へ向
けて繰り返し練習



撮影した動画はい
つでも誰でも見返
せるように共有
シートに貼り付け
【他者参照】