



【市テーマ】GIGA×学校DX～標準仕様環境でクラウドを十全に活用するモデルの構築～



諸見小リーディングDX



2024/06/20

沖縄市立諸見小学校 校長 堤 正代

沖縄市：人口約14万・小中学校数24

諸見小学校：児童数360名・中規模校

沖縄市の中心地・エイサーを主とした郷土愛



～諸見小 葛藤の波～

2024-LDX第1回公開学習会



沖縄市立諸見小学校

UP

Down

4月：えっまた新しいコンテンツ？

5月：リーディングDX理論研修の日々

♡ 校内研修・佐藤先生

6月：学習のプロセス4つを徹底

◆ 公開授業研①

9月：先進校春日井市を視察し納得！

♡ 校内研修・佐藤先生

10月：視察メンバーから授業に火が付く

11月：児童の目覚ましい伸びに驚く

12月：複線型授業の実践・悩む

♡ 校内研修・佐藤先生

1月：視察メンバー以外からもリーダーが

2月：他者参照&チャットの授業活用

♡ ◆ 公開授業研②・佐藤先生

3月：校務DX進む

4月：新体制・理論研・ミニ校内研示範授業

5月：進級児童が新教師・授業を引っ張る

♡ 校内研修・佐藤先生

6月：積み重ねたトライ&エラーを共有

♡ 校内研修・佐藤先生



佐藤准教授

● 授業観の転換
○ 児童と同じアプリを使い慣れよう

失敗上等！
トライ&エラー

思考ツールで教科書読み取り

もっと子どもに委ねる

他者参照・chatで学び合い

学級の基礎・学習規律、支持的風土づくり



まずやってみる、ダメなら次にいく

市教育研究所・県教委DX室の伴走



【市テーマ】GIGA×学校DX～標準仕様環境でクラウドを十全に活用するモデルの構築～

STEP 1 授業観の変換

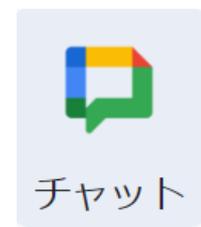


児童と同じツールを使って慣れよう

ベテラン教師ほど戸惑うのは当たり前
周り（教師・子ども）に聞こう

ツールを使うと児童目線に
なり授業のヒントに

教師が話さない授業??
黒板を使わない授業??
なぜその必要が??
子どもの学力は保証されるの?
chatなんて問題がおこるのでは?



理論研修で必要性を繰り返し学ぶ

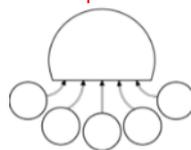
紙からデータ共有へ
Googleアプリ使用

これまでの実績・成功体験が
授業観の転換の邪魔をする

- ・ MicrosoftツールとGoogleアプリの仕様の違いに戸惑い
- ・ 授業実践chatが稼働しない



学習プロセス/思考ツール
から始めてみる



児童の学習意欲が向上し手応えが

できる人からやっていく
同僚性を高め実践を共有

子どもの成長がモチベーション



STEP 2 :

【諸見小LDXテーマ】子ども主体の学びを意識した1人1台端末の活用 ～「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実～

表現力 発達段階での成長（3～6年 社会科）

学齢の発達や特性に応じて

3学年

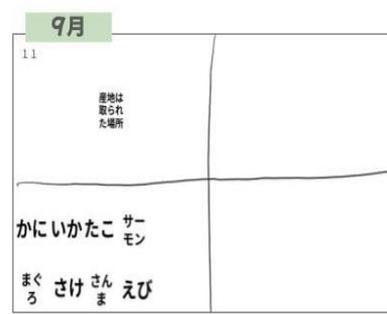
4学年

5学年

自由民権運動が広がる

工業のさかんな地域

思考・表現力 児童の成長（社会科 調べ・まとめ）



1月

工業	中心	大工業	その他	その他
22%	50%	10%	17.3%	77.3%

その他 大22.7%

2時 工業のさかんな地域

今日のめあて
工業のさかんな地域はどのあたりに広がっているのだろうか。

まとめ・表現
中央工業地帯が1層多い。工業のさかんな地域が海沿いに広がっている。この地域は1つのベルトの様に連なっていることから「太平洋ベルト」と呼ばれている。太平洋ベルトが日本の工業生産の中心地になっている。

振り返り
今までと同じで機械工業が1層多いことが分かった。

情報を読み取る力・自分の考えを表現する力が伸びている

考える時間が増えた

教師は“ファシリテーター”へ 机間指導ノンストップ

先生と学ぶ

一人で学ぶ

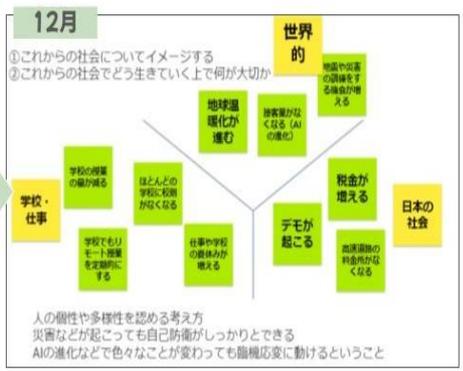
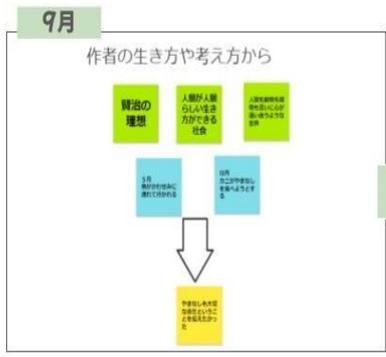
学びたい人と

友達と学ぶ

学びたい場所で

支援が必要な児童のサポート

表現力 児童の成長（国語科 思考活動）



思考ツールの活用で色々な視点から考えられるように



【市テーマ】 GIGA×学校DX～標準仕様環境でクラウドを十全に活用するモデルの構築～



【市テーマ】GIGA×学校DX～標準仕様環境でクラウドを十全に活用するモデルの構築～

STEP 2 : 活用を広げる

1 学校経営計画をURLリンク集で作成

The screenshot shows a web browser displaying the school's management plan. The main content area lists various sections like 'I. 学校の概要', 'II. 学校評価', 'III. 学校経営方針', and 'IV. 教育課程'. A sidebar on the right contains a 'ホーム' (Home) button, a 'カレンダー' (Calendar), and a '指導科目' (Guidance Subjects) list. A 'ストリーム' (Stream) section shows recent updates, including a meeting on June 3rd and a video about safety.

2 事前指導の共有化・週案デジタル化

The screenshot displays a digital lesson plan table. The table has columns for '学年' (Grade), '単元' (Unit), '単元目標' (Unit Objectives), '学習目標' (Learning Objectives), '学習活動' (Learning Activities), and '評価' (Evaluation). The rows are color-coded by unit. A yellow banner is overlaid on the top right of the table.

3 欠席届フォームからスプレッドシートで出席集計

The screenshot shows an Excel spreadsheet with columns for 'タイムスタンプ', '学年', '氏名', and '出席状況'. A bar chart on the right shows attendance percentages for each month from 2024年6月 to 2024年8月. A red box highlights a 'フォーム' (Form) link, and a blue arrow points to it from the text above.

4 公開研修会の日程や指導案をプラットフォーム化

The screenshot shows a Google Sheet with a schedule for a public training session. The table includes columns for 'クラス' (Class), '教科' (Subject), '時間' (Time), and '内容' (Content). The schedule is for '240206 諸見小LDX公開授業・実践報告会' and covers the time 14:40 to 16:30.

【市テーマ】GIGA×学校DX～標準仕様環境でクラウドを十全に活用するモデルの構築～

STEP 2 : 活用を広げる

19日 15:22 • 福知 美帆

2年生、ぬあてを自分で設定させてみると、想像以上にみんなできました。スプレッドシートの操作性が上がる機能がヒントになったのかなと思います。

氏名	学年	性別	担当	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当
山本 大輔	2年	男	担任	担当

7

日常の授業実践の共有

19日 16:02

まずはチャンネルがオススメです。

19日 17:05

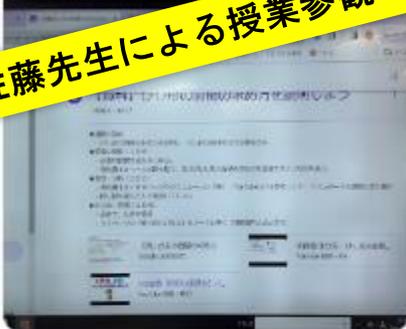
4-1 社会 分からない子、先生に聞きたい子は見て先生からアドバイスもらい、その他は各自のペースで学習を進める。毎日学習した多くの取組を共有しています。



6

佐藤先生による授業参観・指導助言

5-10と1-1のペースで取り組まれていいと思いました。子どもへの支援、他の子供と共通することもあると思いますので、他の子供にも聞こえるようにしてもらいたいです。子ども同士を先生がつなげる支援があってもいいと思います。あの人の見てごらんとか、あの人のところ行ってごらん、とか。


県外視察の様子をリアルタイムで共有

様子通りの全体会は、市内の3校中の先生方がクラス別に分かれて感想と質問の首、クロムブック持参。町外視察教員は通りで観望しています。

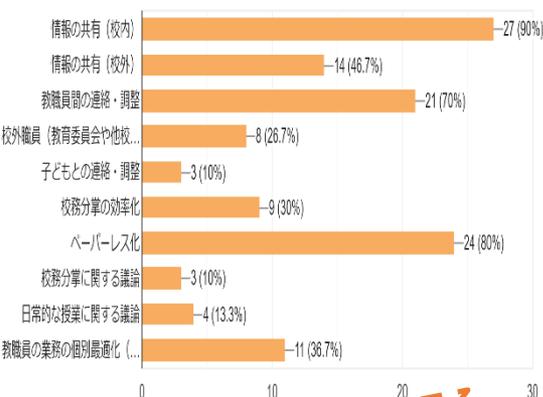




【市テーマ】GIGA×学校DX～標準仕様環境でクラウドを十全に活用するモデルの構築～

STEP 2：活用を広げる

Google Chatを使用することで、便利になったことは何ですか？
30件の回答



クラウド環境&chatが無いと...

- ・職員間の連絡・情報共有が不便になる
- ・急な連絡への対応がしにくくなる
- ・紙に逆戻り？
- ・学校外で校務確認できない。学校残業で帰宅時間が遅くなる

クロムブックの画面の明るい子と暗い子がいるので、それぞれの端末の画面？明るさ？暗さを調整しやすければ～



学校行事ごとにスペースを作成→リアルタイムで改善点を共有。会議の削減に。



リハ中にコメント&助言

12月18日 9:57
席についている子がしっかりと前を向いている。2年生のお手本にさせていただきます！

12月18日 9:57
集音マイクはどうだろうか？それが、三か所くらいにマイクを置く。全員にセリフがある、というコンセプトは素晴らしいと思うので、

12月18日 9:58
始めはおしゃべりも多かったけど、自然と静かになっていきますね！各学年の関心度が素晴らしいです👍

緊急事態発生（近隣火災）！
空いている職員が即座に対応！

12月18日 水 14:50
2年の...と1年の...の学童の先生が2人をさがしていますが、見かけた方いますか？

12月18日 水 14:55
正代 児童の下校は幼稚園側に限定し、各所に職員を配置しています。

12月18日 水 14:56
さん さん
お母さんに引き渡しました！

12月18日 水 14:57
正代 さん さん
お母さんに引き渡しました！
良かった！

12月18日 水 14:58
さん さん
お母さんに引き渡しました！
ありがとうございます😊

保健室利用児童の状況も即時共有。タイムラグがおこりにくく保護者の信頼につながる。

【市テーマ】GIGA×学校DX～標準仕様環境でクラウドを十全に活用するモデルの構築～

STEP 3 : LDX1年目の分析

LDX	成果	課題	今後の取組
個別最適で協働的な学び	<ul style="list-style-type: none"> ① 教師の授業観、児童の学習観の転換 ② 児童の情報活用能力向上 ③ 端末の普段使い 	<ul style="list-style-type: none"> ① 新年度のLDX体制 ② 教科の見方考え方を深めたファシリテート 	<ul style="list-style-type: none"> ① 持続可能な推進体制 ② 授業の質の向上
校務DX	<ul style="list-style-type: none"> ① 情報共有の効率化 ② コミュニケーションの円滑化 ③ 業務の効率化 	<ul style="list-style-type: none"> ① PDF共有→ドキュメント・スライドで共同編集へ ② 教材の共有 	<ul style="list-style-type: none"> ① 教材づくり ② さらなるクラウド・生成AI等の活用を推進 ③ 好事例を市内・県内へ広げる



諸見小のSTEP



実践の広がり

理論研修
情報収集

授業実践

校内研修

持続可能体制

- ・対面・オンライン
- ・Web (LDX, NITS)
- ・書籍

- ・おしゃべり・授業参観・Web・SNS・先進校繋がり・書籍

- ・対面（校内研担当・視察メンバー・ちょっと先ゆく教師）

児童が**自走**しだす

学習サイクル

学習サイクルを継続的に実施していく

教師

【授業力向上】

- ・市&アドバイザー一研修
- ・自主研修（書籍・Web）

- ・教材開発⇒学年共有⇒学校共有
- ・Classroom他者参照
- ・Chat情報共有
- ・専科実践⇒学級実践

- ・ミニ校内研修（15分）
- ・校内示範授業
- ・隣学年研修（おしゃべり）

- ・実践を教材化（常時ブラッシュアップ）
- ・雰囲気づくり

校内

管理職

【学校経営】

- ・週案コメント
- ・雰囲気づくり

- ・授業参観&情報UP (Chat)
- ・保護者地域理解
- ・雰囲気づくり

- ・講師（視察後）
- ・実践（校務DX）
- ・雰囲気づくり

- ・校内人事（新旧教師ペア）
- ・教育課程編成
時数編成, 週時程（教材研究時間確保）
- ・校務DX

校外

市・県・国

【学校支援】

- ・全体研修
- ・オンライン講習
- ・先進校視察

- ・市/県主事の授業支援
- ・Chatでいつでも相談
- ・ICT支援員のサポート

- ・学校戦略アドバイザー授業参観&助言
- ・Chatで相談

- ・校内&市内DX
- ・公開授業研サポート

トライ&エラー





諸見小のSTEP

先進校視察

- 先進校視察でパラダイムシフト

先生こそ他者参照

- クラウド環境で取り組みを共有

子どもから自走しだす

- 学習観が変わった子どもが教師&授業を引っ張る