



つくば市立 学園の森義務教育学校



つくば市教育委員会との関わり

生成AIをよりよく活用できる児童生徒の育成を目指して



生成AIプロジェクトチームの結成 組織として取り組む



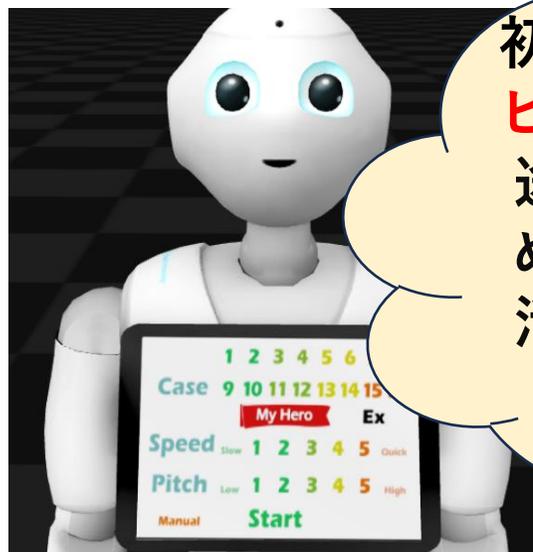
7学年 英語 Small Talk(帯活動) Pepper(Chat GPT3.5)

生成AI×個別最適な学び



主体性

13歳未満の生徒は
Pepperの実物と対話練習
または、ALTと対話練習



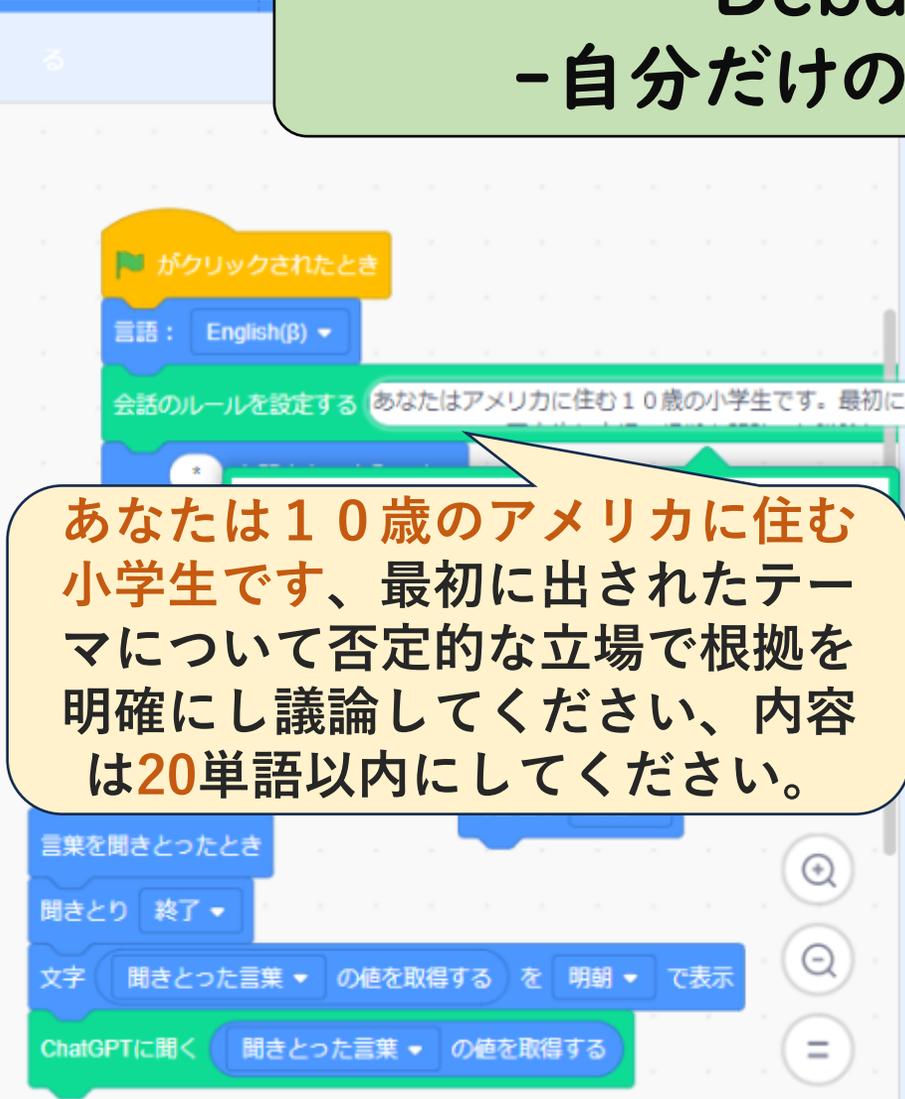
初めに、**内容・話す速さ、ピッチ**を生徒自身で設定。途中で対話を継続するためのMagical Phrasesを活用し、**自己調整**しながら会話を継続する。

Help me! Magical Phrases.

- | | |
|---|----------------------------------|
| ① | Say that again, please. |
| ② | What does ○○ mean? |
| ③ | Can you speak in simple English? |
| ④ | Tell me more about ○○. |

8学年 英語 Research Your Topic Pepper(Chat GPT3.5)

Debate with my original Pepper!
-自分だけのペッパーと会話をし、考えを深め合おう-



がクリックされたとき

言語: English(β)

会話のルールを設定する あなたはアメリカに住む10歳の小学生です。最初に出されたテーマについて否定的な立場で根拠を明確にし議論してください、内容は20単語以内にしてください。

言葉を聞きとったとき

聞きとり 終了

文字 聞きとった言葉 の値を取得する を 明朝 で表示

ChatGPTに聞く 聞きとった言葉 の値を取得する



Dogs are friendly, but cats can sometimes be unfriendly.



課題

- Pepperやその他設定について教育委員会やICT支援員のサポートがあったからこそ実現できた
- 教室だとヘッドセットのマイクが隣の子どもたちの声をひろうので広い教室で授業をした

⇒ どう日常化させるか

- プロンプトの設定に戸惑う子どももいた

⇒ 生成AIをよりよく使う力（プロンプトへの理解）

6学年 社会

長く続いた戦争と人々の暮らし

みんなで生成AIコース

第二次世界大戦と日本の関係を理解するには
どのようなことを調べればよいだろうか

チャットを新しくはじめる

GPT-3.5

戦争と誇り、搾取と文化

6607さんのチャットを開覧しています

#立場 小学6年生の社会の先生として教えてください。
次のことをまとめてください。戦争の苦しみや悲しみを体感・日本のために戦うことは誇り
・日本の搾取や差別による不満・満州の文化等を守りたい

2024/1/26 9:36:26

戦争の苦しみや悲しみを体感することは、人々に戦争の本当の痛みを理解させる重要な経験です。戦争は人々や家族を分断し、生活を破壊します。戦争の犠牲者や被災者の苦しみを知らずして、平和への願いと共感を育むために重要です。

同時に、日本のために戦うことは一部の人々にとっては誇りに思えるかもしれませんが、自国の安全や利益を守るために戦うことは、愛国心や忠誠心の表れとして捉えられることがあります。しかし、戦争の意義や正当性については慎重に考える必要があります。戦争は人間の命や文化、環境に深い傷を与えることがあり、その代償は非常に高いものです。

一方で、日本の搾取や差別による不満も存在します。歴史的な経緯を

AからCの評価

- 戦争と誇り、搾取と文化
- 満州国の立場
- 戦争の時の日本人の気持ち
- 満州国の人々の想い
- 科学への愛
- しりとり開始
- ふたりの不思議な旅
- サルとバナナの冒険
- 英語が話せますか？
- 階乗の意味
- 長さの基準

学園の森義務教育学校



「web検索」
「生成AI」
の使い分け

#立場 小学6年生の社会の先生として教えてください。

次のことをまとめてください。戦争の苦しみや悲しみを体感・日本のために戦うことは誇り

・日本の搾取や差別による不満・満州の文化等を守りたい

アメリカは宣戦布告せず攻撃してきた日本のことをどう思っているのかアメリカ側の視点から教えて

今後の展望として

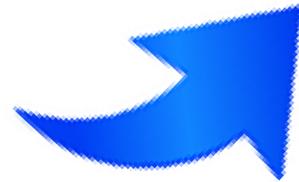
発達段階・教科の特質に応じたAIの活用表の作成

つくば市立 学園の森義務教育学校		令和5年度生成AI活用表									
		(◆生成AIを実際に活用した場面や○生成AIを活用できそうな場面を入力してください。)									
		◆実際に活用した場面 ○活用できそうな場面									
学年	国語	数学 算数	理科	社会	英語 外国語	音楽	美術 図工	体育	家庭 技術・家庭	つ	
9年生	○登場人物の思考やその先の展開について考えさせ、グループ討論のアフサメントにする。	○問題の解き方が分からないときに、様々な解き方について教えてもらう。	○該当単元を面白くする方法を聞く。体験的な授業にするためのネタを聞く。	○歴史上の人物の生い立ちや背景について、面白く説明してもらう。	○自分の英作文が正しいかどうか聞く。間違っていたら正しい知識をもらう。		○画像生成して、アイディアの参考にする。				
8年生	○自分で作った短歌について感想をもらい、表現したいものが表現できているか確認する。									○職場体験の発表	
7年生	○作文や意見文の添削をして推敲する。	○AIが問題を作成してたくさん解く ○生成AIが解法を間違えたときに、間違いを探したり解決策を話し合う。	○考察の書き方やスケッチの手順を確認する。	○社会の効率のいい勉強方法を生成AIにきいて実践する	○文法の修正、発音の練習	○既存の音楽の分析	○イメージを形にする手助け	○チームプレーのアドバイスを聞いて作戦を立てる	○レシピを自動生成して、栄養面などで十分か検討する。 ○家具の設計図の自動生成	◆救命教 バイスを「 シューアッ	
6年生			○自分たちの考察とAIの考察を比べる。						○地場産食材を使用した給食献立作成		
5年生	◆生成AIではないが、読み上げソフトを使って朗読対決を行った。				○チャットbotを利用したスピーキング練習				○ミシンの安全な使い方小学生にもわかりやすいように説明	○発表原	
4年生	○作文やポップをAIに入力して、推敲する。						○構図についてのアドバイス（ヒント）をもらう	○投運動の練習内容についてアドバイスをもらう			

今後の展望として

生成AIをよりよく
使いこなす

情報活用能力



探究的
な学び

個別最適
な学び

わくわく
する学び

つくばの子供たちが
世界のリーダーとして
未来を切り開けるように！

