

# 標準仕様とクラウドを活用した 教員研修の工夫と効率化の取組

吉田町教育委員会学校教育課  
指導主事 平井 奉子



# 吉田町の学校は？



“ぎゅっと”なまち よしだ

# 1 中学校 3 小学校… 1 中学校区



◆ 吉田中学校  
782人



◆ 住吉小学校  
413人



◆ 中央小学校  
576人



◆ 自彊小学校  
426人

(令和5年12月1日現在)

- 令和3年2月 Chromebook 導入
- 令和3年3月 Wi-Fi工事完了

# つながり合う4校

リーディングDXスクール事業  
→4校(全校)が指定校

全教職員での学び合い



「研修の日常化」

# 全教職員の学びの場その①



“ぎゅっと”なまち よしだ

## 「吉田町全教職員研修会」の実施

- ◆ 昨年度からの実施
- ◆ 本年度5回実施

→ 昨年度は、結果として小学校は全回に全員参加

# 1回目:いつでもここに立ち返る・大きな目標を共有

## ◆教育目標(教育大綱)◆

「生涯にわたり学びあい高めあう人づくり」

自ら主体的に学び続ける力を育成する



「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に実現する授業改善の具体を学び合い、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す。【R5キーワード:目的意識・主体性】

# 2回目以降：全教職員が参加・全クラス公開研

- ◆ 5時間目全クラス公開授業(4校全て)
- ◆ 意図的な4時間目の設定→授業を見合う
- ◆ 授業公開→事後研修→佐藤准教授の講話

(信州大学教育学部)

吉田町教育の情報  
化アドバイザー

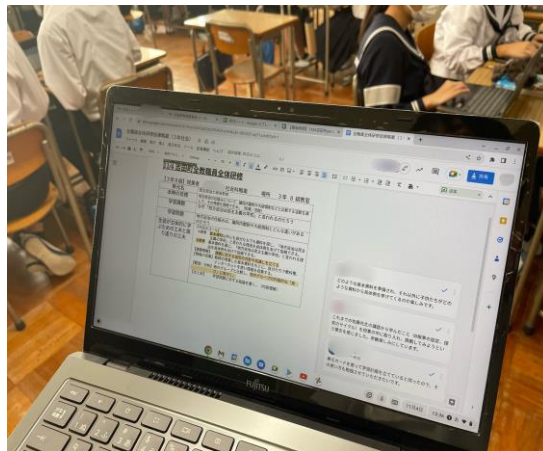


教員もICTを活用しながらの研修  
小中のつながりを意識・同じことを繰り返す



# 参観中の様子

教職員が授業中にもコメントを入れる



小学校の校内研修の様子(R5.11)

# 事後研修の様子

## 教職員が思いを語る





# 授業案等一覧（情報の一元化）・授業

## 授業案等はクラウド共有

チェックイン表		校内案内図（公開授業）		
0712 吉田町全職員研修【自彊小】				
校内研修の歩み		0712R5 自彊小の校内研修	自彊小の今年度みんなで取り組んでいることや力を入れていることをまとめた学びプランについても載っていますので <b>最初にお読みください。</b>	
学びプラン一覧				
【お願い】学びプランにはリンクなども付けてあります。無断使用、無断掲載はしないよう個人情報の取り扱いにご注意をお願いします				
クラス	教科	単元名	学びプラン	参観シート
あすなる	1組 生活単元	夏のお楽しみ会をしよう	あすなる1組 【生単】	参観シート（特別）
	3組 自立活動	スリーヒントクイズを作って、出し合おう	あすなる3組 【自立】	
通級	やまもも 自立活動	気持ちをコントロールしよう	通級（発達）【自立】	
	ことば 自立活動	かきくけこ名人になろう	通級（言葉）【自立】	
1年	1組 生活	きれいにさいてね	1年1組 【生活科】	参観シート（1年）
	2組 生活	きれいにさいてね	1年2組 【生活】	
2年	1組 国語	きせつのことば2『夏がいっぱい』	2年1組 【国語】	参観シート（2年）
	2組 国語	きせつのことば2『夏がいっぱい』	2年2組 【国語】	
3年	1組 社会	教えて！推しスーパーの魅力	3年1組 【社会】	参観シート（3年）
	2組 国語	まいごのかぎのおもしろさを人に伝えよう	3年2組 【国語】	
4年	1組 社会	こみはどこへ〜こみ減らし隊への道〜	4年1組 【社会】	参観シート（4年）
	2組 国語	新聞を作るよう	4年2組 【国語】	
5年	1組 書写	漢字どうしの大きさ	5年1組 【書写】	参観シート（5年）
	2組 国語	説得力のある報告文を書こう	5年2組 【国語】	
	3組 算数	どちらが速いか比べ方と表し方を考えよう	5年3組 【算数】	
6年	1組 国語	聞いて、考えを深めよう	6年1組 【国語】	
関連シート集				
ご案内	開催通知	開催通知	開催通知	
	公開研修会専用SSID&パスワード 校内案内図&事後研修会場図&グループ表	パスワード	自彊小校内案内図や、研修会場図など事後研で必要な情報	
校内研修サイト &チャット	R5 自彊小校内研修サイト&チャット <b>NEW!</b>	自彊小の校内研修はサイトで見直すことができるようにしています。 また校内研修チャットでは最新情報や実践共有をしています。		
「コードチューnext」 (研修だより)	「コードチューnext」③ コードチューnext⑤	今回の全職員研修に向けて「自彊小みんなでがんばっていること」で「自彊小みんなでがんばっていること」を視点として6/16に提案授業しました。		

○4時、6時はスーパーの見学（田子重、吉林堂）  
・売上げを高める工夫をスーパーで見つける。  
○5時、7時は見学後、わかったことや気付いたことを撮 点ごとに分けてジャムボードにまとめる。  
・2つ以上のスーパーを調べる場合は、家庭学習で補充 する。

推しスーパーの魅力をお家に伝えよう  
自彊学区のスーパーのくふう情報を集めよう！  
スーパーの見学で売上げを高めるくふうを集める。  
お家の人からくふう情報を集める。

情報の収集 → 整理・分析 → まとめる・表現

お家アンケートや友達と情報交換  
お家アンケートと店のくふうをつなげる  
推しスーパーをパワーアップ

自分だけの力を磨きました。お家のアンケートと、お店のくふうが  
いっしょの力を磨きました。おみせのみりょくがわかりました。スー  
パーはみんなの力を磨かれています。おみせのみりょくを磨きました。

自分の推しスーパーを保護者に発表する（7月26日）  
・国語の「仕事のくふう見つけたよ」の学習と関連付けて発表資料作成を行う。

・スーパーではない販売店も見学し違いを見つかる。  
・パソコンで自分たちで写真を集めることも考えたが、集まりやすさとメモが取りやすいので紙で書いた。担任が写真を取り後から共有。  
・学区に併合しているスーパーが複数あることや、見学NGなどもあったため、家庭学習で調べようとした。  
・次時で使うアンケートを保護者にお願いした。たくさん情報を集めた児童に称号を与えて、学習意欲を活性化させた。

・保護者アンケートを消費者の願いと位置付け、店の売上げを高める工夫とつなげる。（推しパワーアップだけでは社会の良方・考え方に近づかないため）  
・お店の工夫情報が人それぞれであるため、自然に交差して情報収集をする。  
・推しスーパーの売上げを高める工夫を集めているジャムボード魅力を集約するを事前に作成し、本時の学習の成果が視覚的に分かるようにする。  
・支援が必要な児童にはA5サイズの具休書の方法を話し、数値分析の仕方をイメージできるようにする。  
・ふりかえりを全体共有し、個別評価することでふりかえりの書き方を全体に定着させる。

・保護者と見学でお話になった店長さんをお話（予定）、伝えたいという思いを集める。

18:20 7月4日

店舗の工夫と消費者の願いをつなげることは大切なので絶対に必要だと思えます。工夫と願いをつなげる際に先生が行う支援や留意することについて指導案上で教えていただけると参観者の参考になると思います。

7:17 7月5日

子供たちは事前に売上げを高める工夫を集めています。そこに、消費者の生の声と工夫をつなげることで、それがお店の魅力としてとらえることができるというイメージでいます。最初の教師の話で工夫→魅力にしていこうという説明をします。

18:37 7月4日

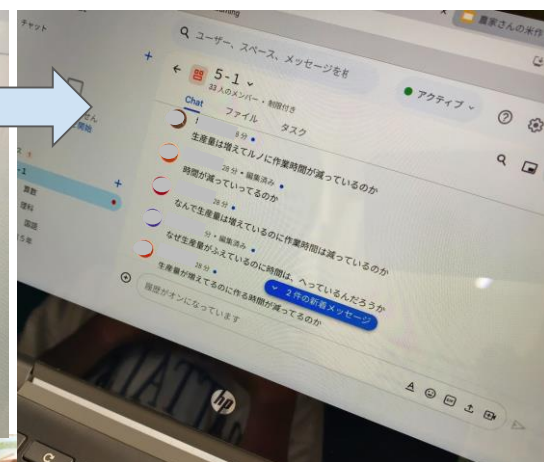
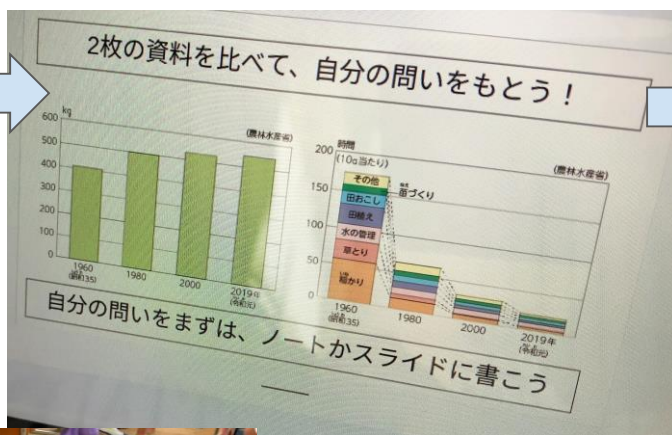
子供って自分の情報がお気に入りで満足してしまい、他者の持つ情報に関心を示さない人多いのかと申します。

# 子供たちの様子(自習クラス)





# 子供たちの様子(自習クラスの1時間)



一人でやったり



友達とやったり

# 子供たちの様子



中学校の様子 (R5.12)



小学校1年生の様子 (R5.11)

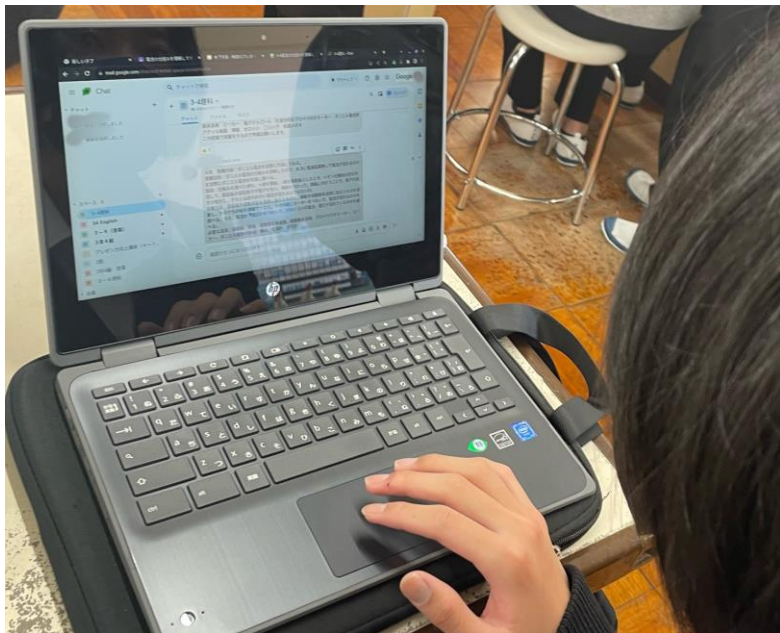
小学校運営委員会の取組



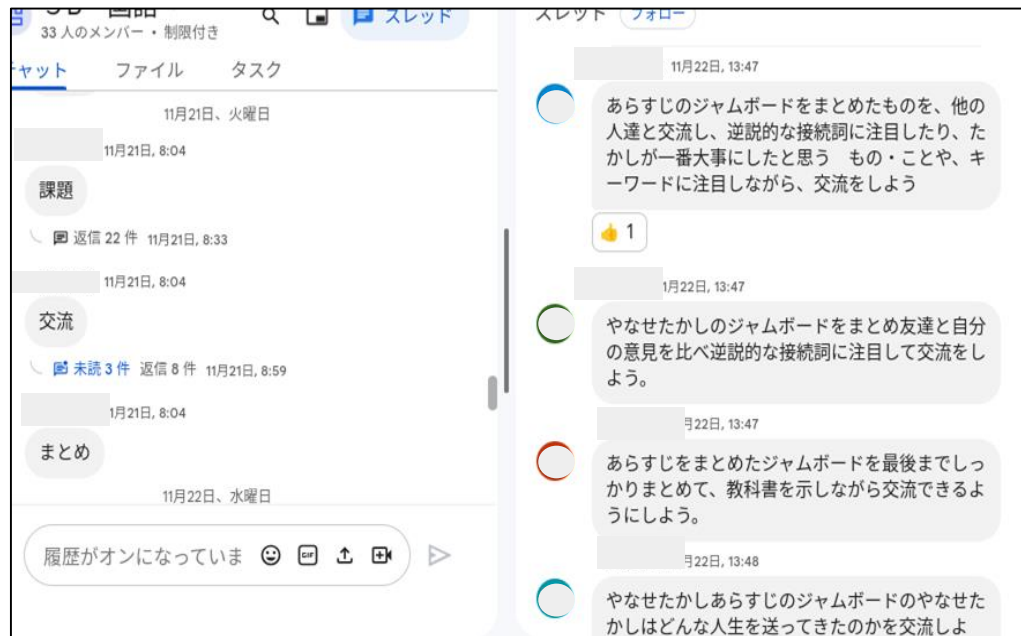


# 子供たちもチャットで即時共有

共有された友達の実験結果を参照する



本時の「自分の課題」を共有する



# 子供たちもチャットで即時共有

途中の考えやまとめも共有する

気付いたこと18の約数と24の約数で24までしかない。次は18まで

18の約数 1 2 3 6 9 18  
24の約数 1 2 3 4 6 8 12 24

最大公約数 6

18と24の公約数は18と24の最大公約数6の約数になっている！  
公約数の中で一番大きい数が最大公約数になるから最大公約数は6になる

18の公約数 1 2 3 6 9 18  
24の公約数 1 2 3 4 6 8 12 24

共通な数

チャット上でも議論をする

⑩ こんが一番幸せだったしゅんかんはどこだろうか。

自分の立場: 【⑥】の場面の「こんが打たれた所」ところ

考えた理由

↑  
幸せと感じた瞬間

↑  
くりにかあげたのを気づいてもらえたから

↑  
いわしをいっぴもらえたから

↑  
うなぎを取れたから

↑  
幸せと感じた瞬間

チャット

① チャットのメッセージは保存されません

神様に感謝していてごんにはお礼をなくて思ってたのにお礼をあげたら気づいてほしくないんじゃない?

でもごんはうなぎのついでにくりを入れていたから気づいては良かったと思う

気づいてほしかったけど前まで后でイタズラをしていたからバレたらなんかされそうだからだともう

思しくない!

思しく

思しき

思しき

Tabキーで選択

ななし!

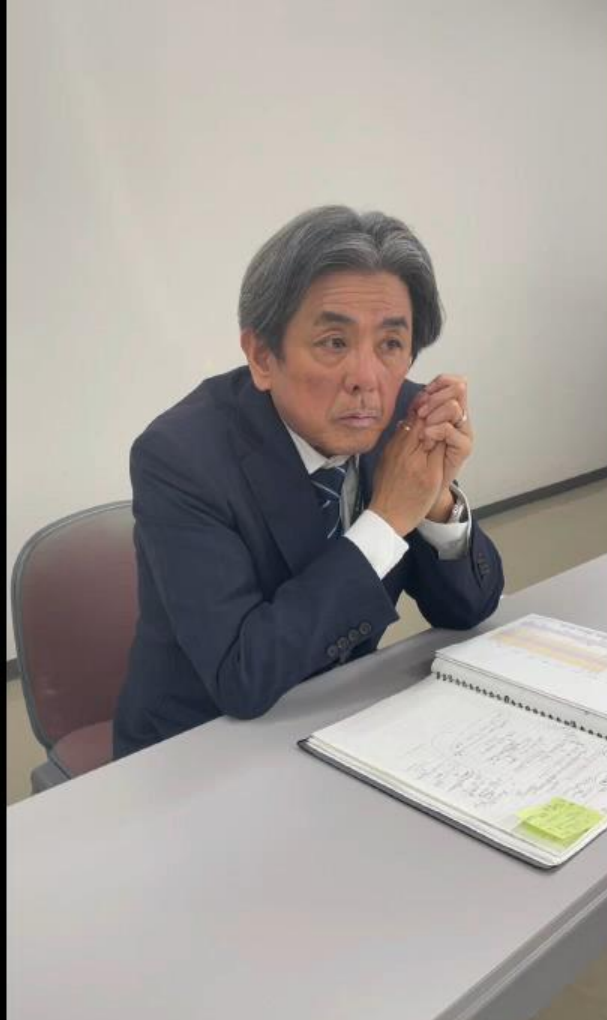
クリックするとスピーカーノートを追加できます



## ★校長先生インタビュー★

Q.子供の姿から成長  
(成果)を感じることは  
ありますか？

- ◆ 一人一人の授業への  
参画意識の向上
- ◆ 個別最適な学習が可能  
子供が選択
- ◆ 他者参照による見える化
- ◆ 自分が高まっていく実感  
高めていこうという意識



◆ 授業への意識の変化  
「教えてもらうもの」  
から「学び取るもの」

<中学校>

- ◆ 小中のつながり
- ◆ 中1ギャップの解消
- ◆ 子供主体の学びづくり  
への意識向上

## ★校長先生インタビュー★

Q.全教職員研修会を実施した成果を教えてください。

- ◆ 小中のつながりの向上
- ◆ 小中の理解の向上
- ◆ チャレンジする教職員
- ◆ 教職員の創意工夫
- ◆ 子供とともに作る授業



- ◆ 研修主任の  
リーダーシップ
- ◆ みんなでやっていこう  
という意識
- ◆ 小中が一緒になって語る  
意義
- ◆ 一定の負荷が必要
- ◆ 他校を知る(他校参照)
- ◆ より小中の連携

# 全教職員の学びの場その②



“ぎゅっと”なまち よしだ

# 「全教職員チャットルーム」の活用

◆ 吉田町の全教職員＋教育委員会  
＋有識者が常につながる環境

→ 吉田町内完結であれば、積極的にチャットを活用

# Chatの活用で研修が日常化する



# 他校・教育委員会・有識者との情報共有

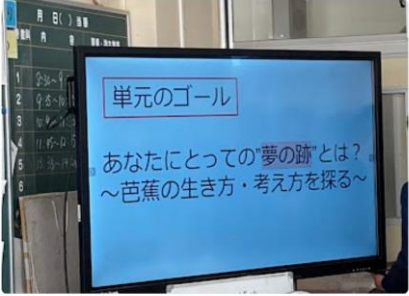
## 授業参観をしたら【全教職員チャットルーム】で共有

★R5授業実践共有×吉田町…  
外部 221人のメンバー・制限…

チャット ファイル タスク

12月18日 13:29

今日は中学校の校内研修にお邪魔しています。  
3年国語と2年英語です。



返信 8件 12月18日 14:42


12月18日 17:30

住吉小の発達通級教室を担当している先生が6年次研修の公開授業を4年生のクラスで行ってくださったので、共有します。国語「ウナギのなぞを追って」です。

返信 7件 12月18日 20:04

スレッド  
★R5授業実践共有×吉田町全教職員 フォロー中

英語  
振り返り



12月18日 14:42

中学校の先生方は、校内チャットにリアル配信していました。スレッドの数に驚きです！(2つに分かれての参観。英語は最初別チャットに入力していたので少し少ないです。)

13:10  
3-1 国語  
返信 52件 17分

13:10  
2-4 英語  
返信 39件 32分

返信 1件

スレッド  
★R5授業実践共有×吉田町全教職員 フォロー

しかし、端末を活用することによって、「要約」の学習を深めることができるなど、先生の授業を見て再確認ができました！

12月18日 17:40 - 編集済み

ちなみに、先生は通級担当なので、6年次研修として飛び込みクラスで実践されています。飛び込みで、国語で、要約、です。

12月18日 18:25

先生が共有してくださった単元シートをはじめ使ってみました。学習の見通しがもたたり、前時までの学習の足跡をすぐに見返すことができるので、とてもいいなあと思いました。要約…難しさを改めて実感しました。次時は、同じ「興味をもったこと」のグループで、交流しながら大事な言葉や中心となる言葉を吟味できるように声をかけていきたいです。飛び込みやらせていただきましたが、子供たちが本当に一生懸命取り組んでくれて嬉しかったです。今回学んだことを通級でも生かしていけたらと思います。ありがとうございました。





# 他校・教育委員会・有識者との情報共有

★R5授業実践... 外部 221人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

 YouTube 動画

👍 1 🌟 3 🍷 2

返信 7件 12月27日, 13:47

履歴がオンになっています

スレッド フォロー中

12月27日, 10:11

同じこと思いました。人事異動で来られた方に、ぜひ見せたいと思います。

👍 5

12月27日, 13:47

この動画にある授業観（教師はファシリテーターとなり子どもの言葉をリボイシングしてつないでいく）は、私が教職に携わるようになった約10年前からすでに言われていたと思います。それが、ここ数年のICTの導入で急激に体現できるようになりました。吉田町の方向性が正しいことが良くわかりました。教育関係者のみならず、保護者を含めた世間にも広く知られることが重要であると私も感じます。

👍 3 🌟 4



## ★研修主任インタビュー★

Q.研修の日常化を感じる時はどんな時ですか？



- ◆Chatの日常的な活用
- ◆授業参観の様子を配信
- ◆自分の実践を配信
- ◆課題等を議論
- ◆共同編集機能を活用
- ◆自分のタイミングで入力
- ◆必要な時に参照

- ◆点ではなく線に
- ◆Classroomでつながる
- ◆Chatへの配信
  - サイトへまとめ
  - 実際に見に行こう
  - やってみよう
- ◆つくりかけを共有する
  - よりよくしていこう
- ◆小学校の授業を見ることの価値
- ◆隙間時間に可能
- ◆集合しなくてもできる

# Chatの活用と研修の日常化

The screenshot displays a chat application interface. On the left, a group chat titled "3 R5 「やって...」" (3 R5 "Doing...") is shown with 39 members and a "外部" (External) label. The chat history includes two messages:

- Message 1: "◇ 木 12:52 • 編集済み" (◇ Thu 12:52 • Edited). Content: "(1) めあてとB評価について【スレッド】で返信を" (1) About the target and B evaluation, reply in the thread).
- Message 2: "◇ 木 12:53 • 編集済み" (◇ Thu 12:53 • Edited). Content: "(2) 言ったこととされたことが区別されるとよいのでは？ (研修主任が昨日皆さんに呼びかけたこと)【スレッド】で返信を" (2) It would be good if the things said and the things done were distinguished, wouldn't it? (The training director called everyone yesterday) Reply in the thread).

At the bottom of the chat, a status bar indicates "履歴がオンになっていま" (History is turned on).

On the right, a "スレッド" (Thread) view is shown with a "フォロー" (Follow) button. It contains two messages:

- Message 1: "木 19:14" (Thu 19:14). Content: "自分はめあてと課題の違いがいまいち分かっていません。誰か教えてください 🙏 自分もゴールとB評価は同じにしていますが、課題とねじれてしまうことが多々あります。" (I don't quite understand the difference between the target and the task. Please tell me someone. I also have the goal and B evaluation the same, but the task often gets mixed up).
- Message 2: "木 19:19" (Thu 19:19). Content: "なるほど。そう言われてみると、めあてとB評価がうまく結びつかないように見えますね。次の授業では、そのつながりに気をつけてみます。" (I see. When you say it like that, it looks like the target and B evaluation don't connect well. In the next lesson, I'll be careful about the connection).

Below the second message in the thread, there is a comment: "こうやって前向きにチャレンジしようとするところ 素敵です。" (It's wonderful that you're trying to challenge yourself positively like this).

# 最初から活性化するはずはない

①まずは、情報共有から

**Chatを見る必然性を生む**

②良さをたくさん共有

**見たいと思う気持ちにする工夫**

③回答が必要なことを発信

**反応をしやすくする工夫**

④発信を続ける

**仲間が増える・じわじわ浸透**

**→ Chatに慣れる → Chatって便利！**

# 最初から活性化するはずはない

Q. 勤務時間外の発信について等、約束はありますか。

Q. Chatがなかなか広がっていきません。

Q. いつも発信する人が同じです。

順調にいく…ことばかりではない

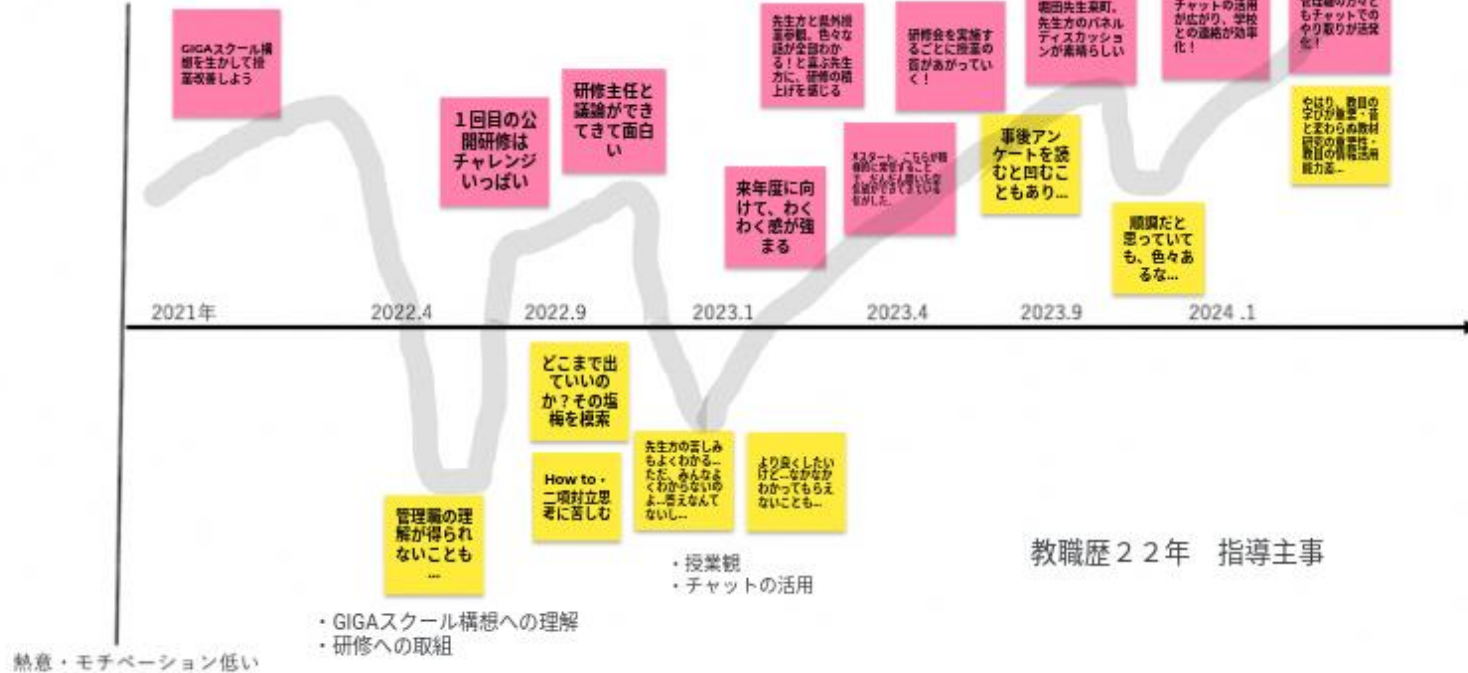


# 吉田町の教員の心情の変化

## GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，氏名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）がわかるように入力しておいてください

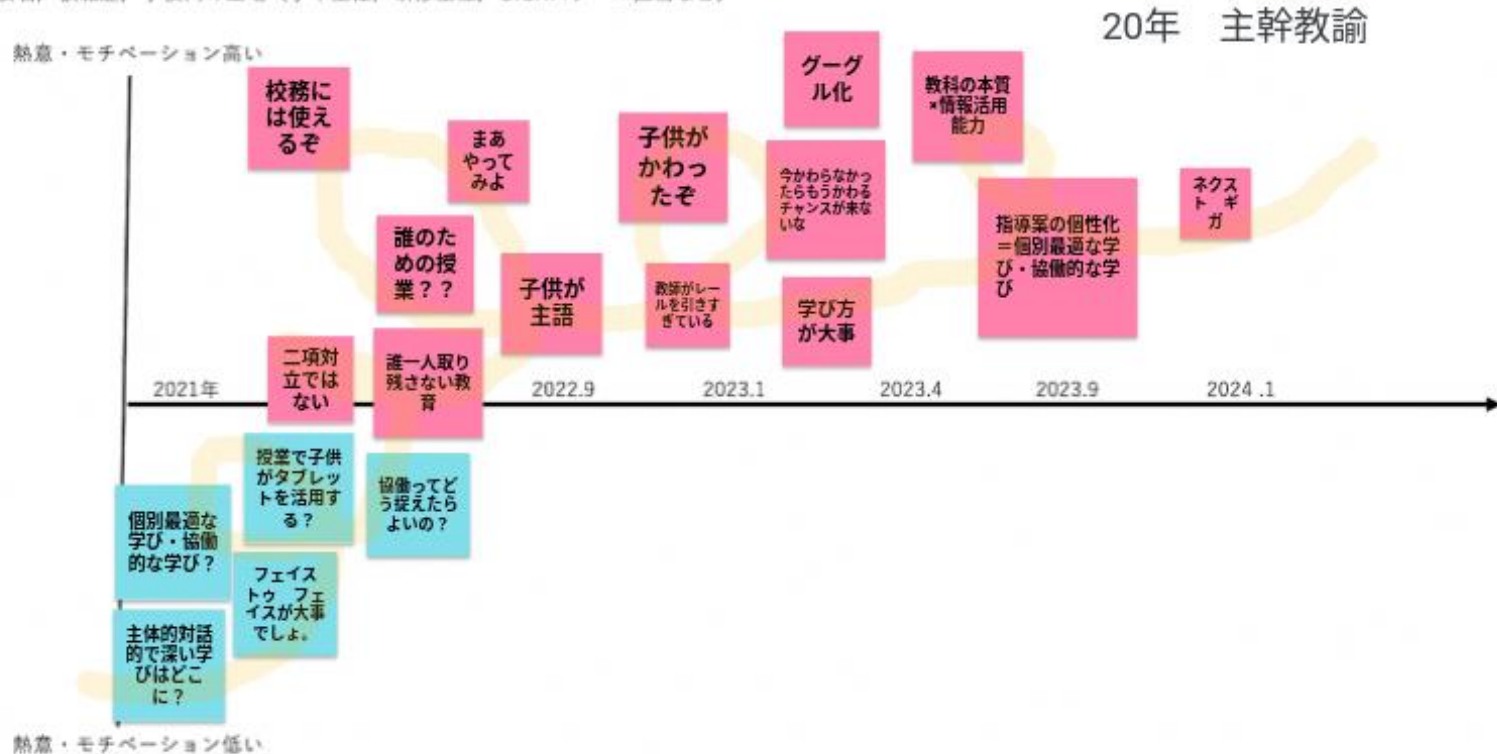
熱意・モチベーション高い



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

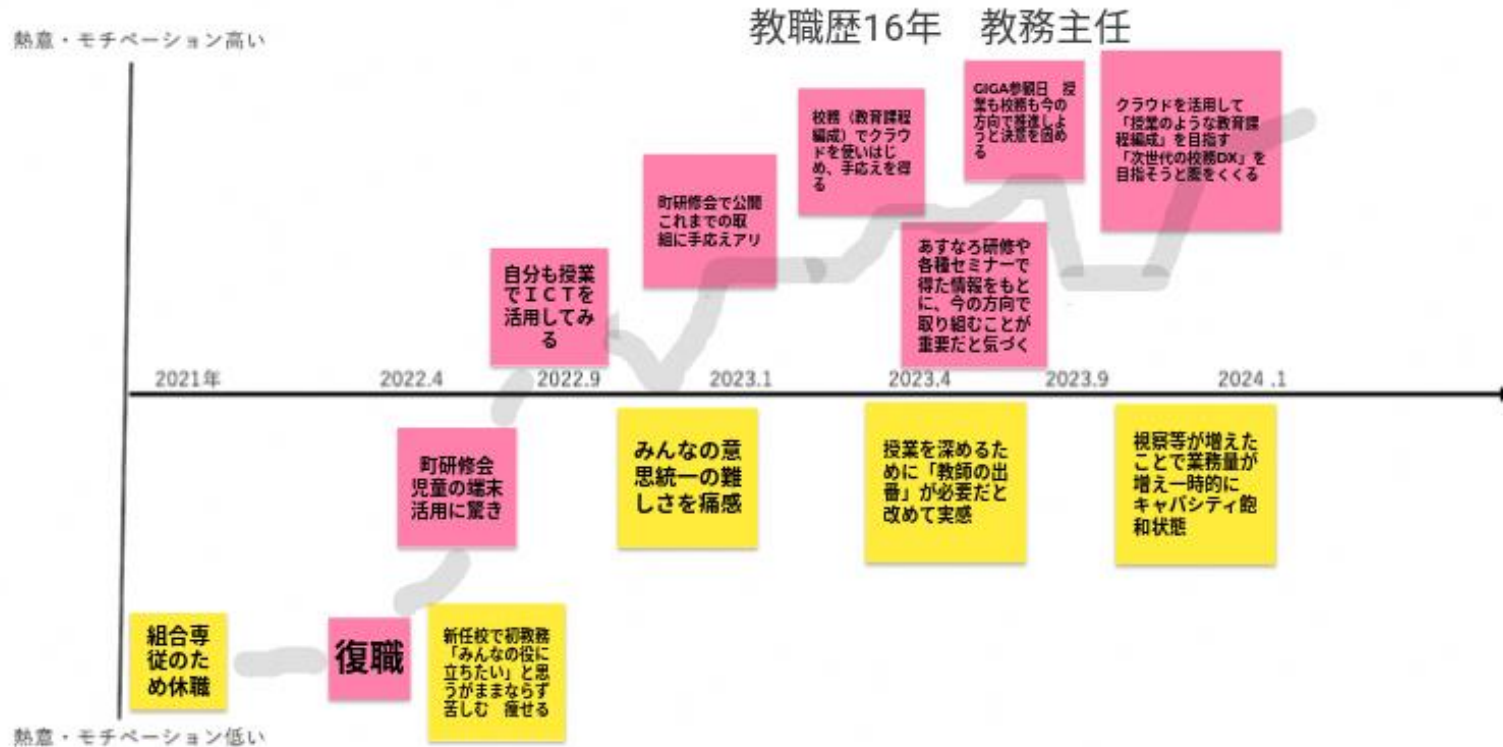
学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

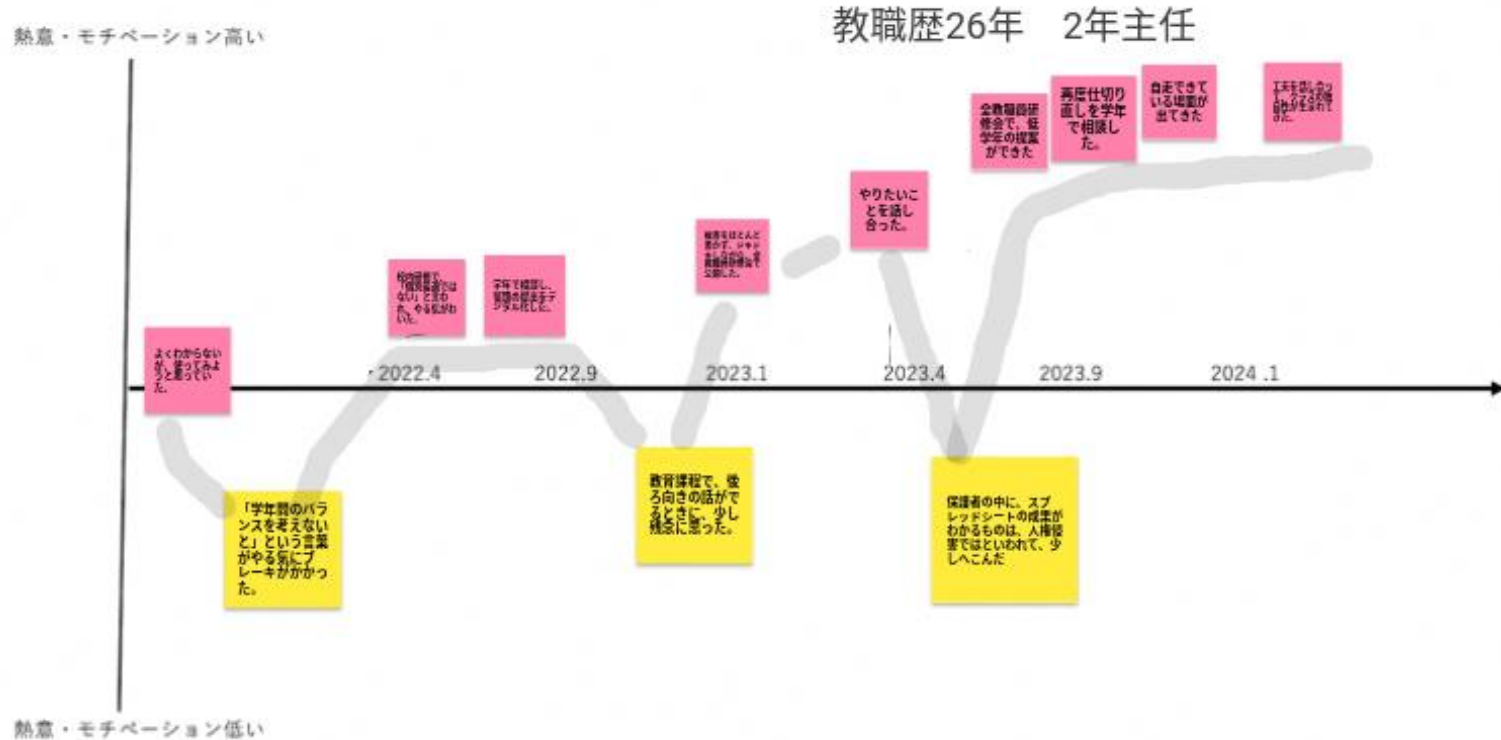




# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



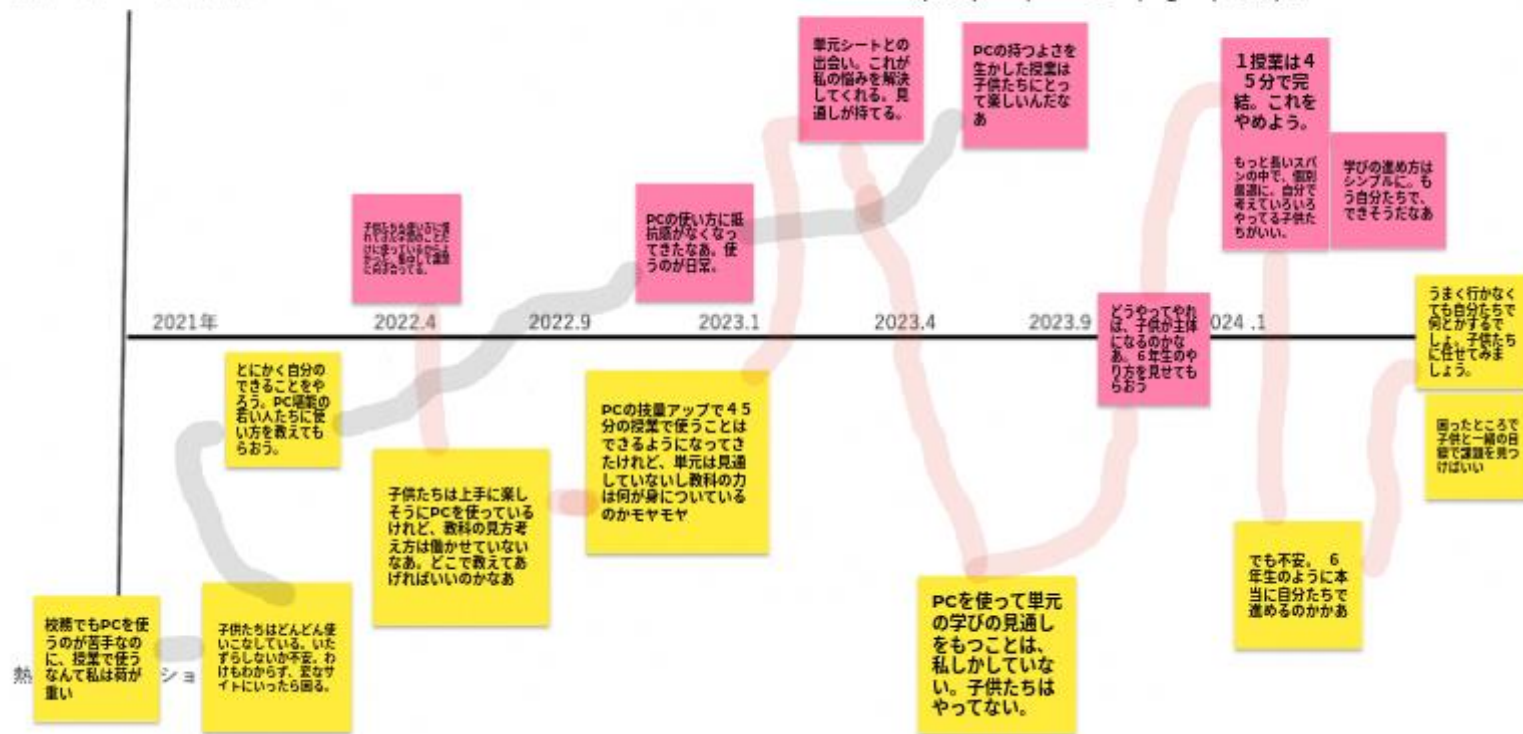
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

(36)年 5年学年主任



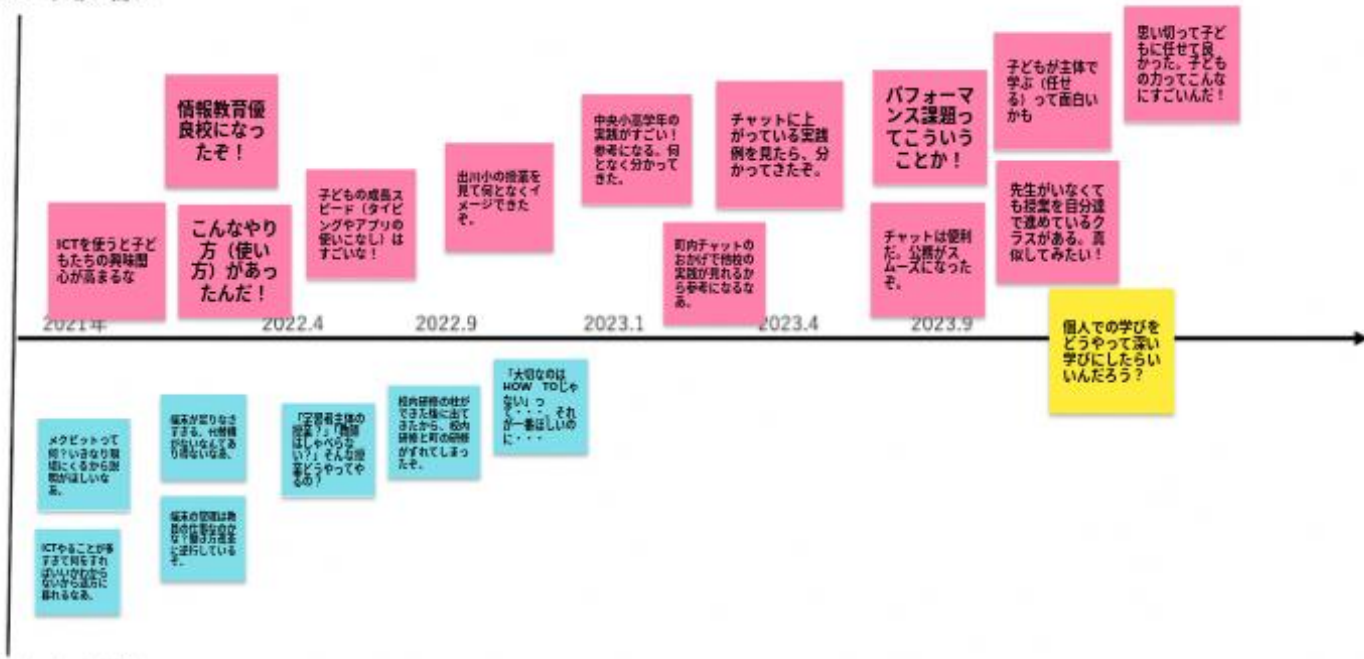
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習視, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

28年 学年主任 R3R4 ICT担当

熱意・モチベーション高い



ICTを使うと子どもたちの興味心が高まるな

こんなやり方(使い方)があったんだ!

情報教育優良校になったぞ!

子どもの成長スピード(タイピングやアプリの使いこなし)はすごいな!

出陣小の授業を見て何となくイメージできたぞ。

中央小高学年の実践がすごい! 参考になる。何となく分かってきた。

チャットに上がっている実践例を見たら、分かってきたぞ。

町内チャットのおかげで他校の実践が見れるから参考になるなあ。

パフォーマンス課題ってこういうことか!

チャットは便利だ。公開がスムーズになったぞ。

子どもが主体で学ぶ(任せると面白いかも)

先生がいなくても授業を自分達で進めているクラスがある。真似してみたい!

思い切って子どもに任せて良かった。子どもの力ってこんなにすごいんだ!

個人での学びをどうやって深い学びにしたらいいんだろう?

メクビツって何? いまなり職場にくるから説明がほしいなあ。

基本が足りなさすぎる。仕様もわからないなあ。

基本の知識は勤務時間外に勉強する必要がある。

「学習者主体の授業?」勉強はしやべらない? そんな授業ってどうやってやるの?

校内研修の仕方がまた怪に出てきたから、校内研修と町の研修がずれてしまったぞ。

「大切なのはHOW TOじゃないっけ...? それが一歩はいいに...」

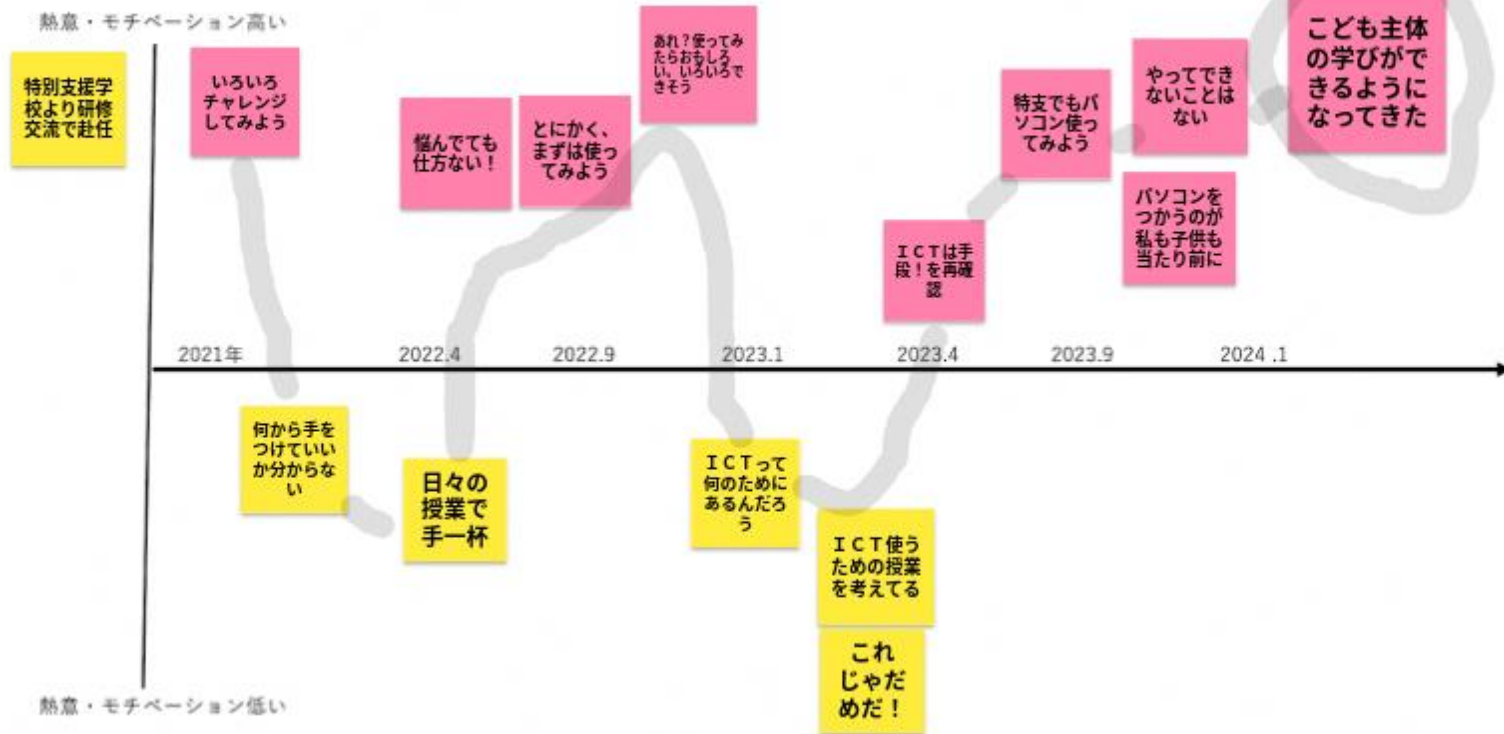


# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴17年 特支担任（知）



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴17年 6年学年主任

熱意・モチベーション高い

熱意・モチベーション低い

2021年 2022.4 2022.9 2023.1 2023.4 2023.9 2024.1

ICT大の活字…パソコンの画面と書いたら、パソコンの画面と書いたら、パソコンの画面と書いたら…

一人一台パソコンが始まり、どうやって効果的に使えばいいのかわからない…

子供達も帰れてきてタイピングが速くなりました。

吉田町教職員研修会に向けて、自分たちなりに準備し、学びたいという気持ち。

吉田町教職員研修会で求められているものは、一言指導ではないと指摘された。

中央小学校の先生方の強弱を認めてもらいたいと思うように火が付いた。

ステージ集会で心新たに、先生だけでなく子供たちと一緒に目標を確立した。

情報活用能力の捉え直し・新たな発見

堀田先生の講話から、中央小学校の授業の方向性はいいんだと確認みんな確認

吉田町に行った先生から、中央小学校と違っていいことばかりだと言われているのを聞いて

10月の町教職員研修会に向け、議題のよさをチャットで発信

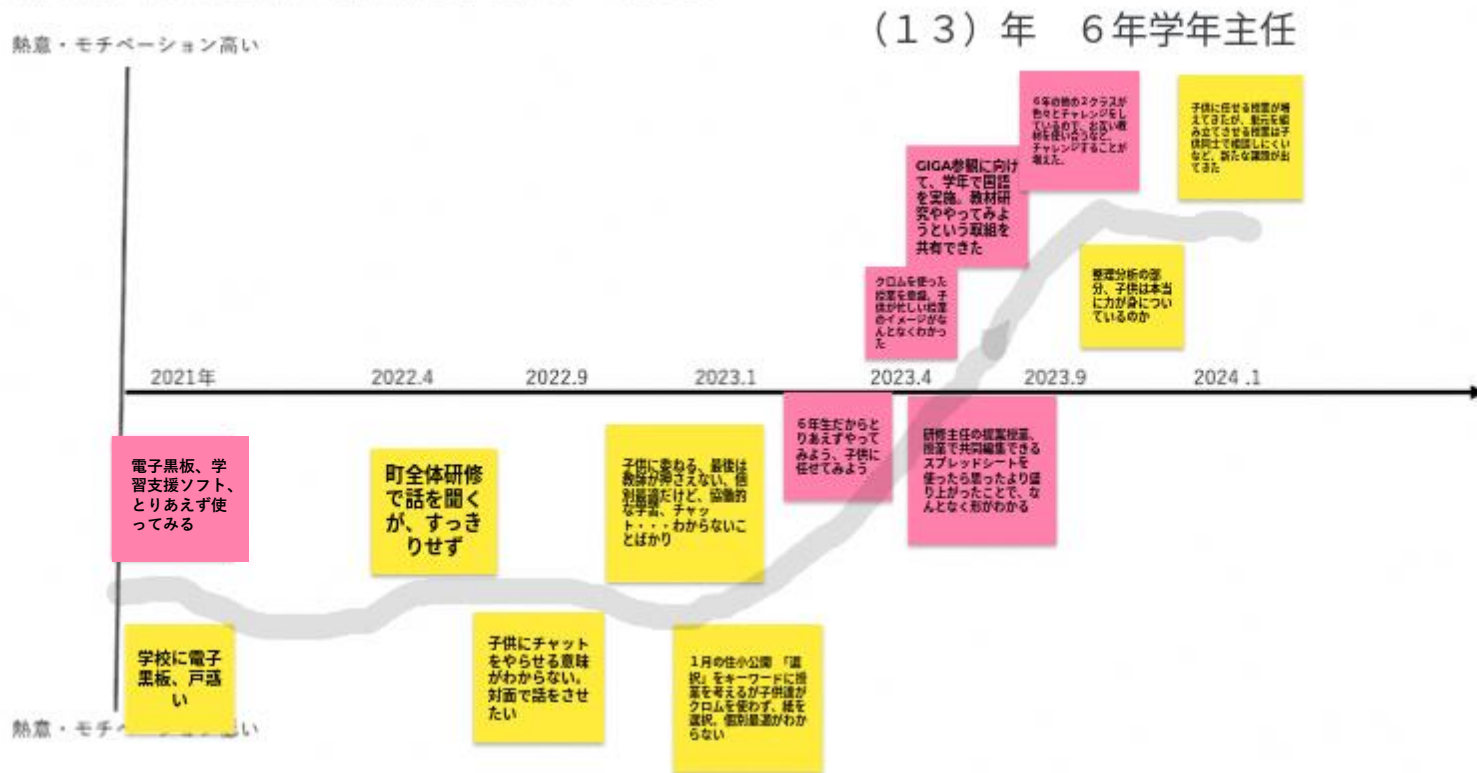
やり直った原稿も、チャットへの発信が少なくなりました。



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）



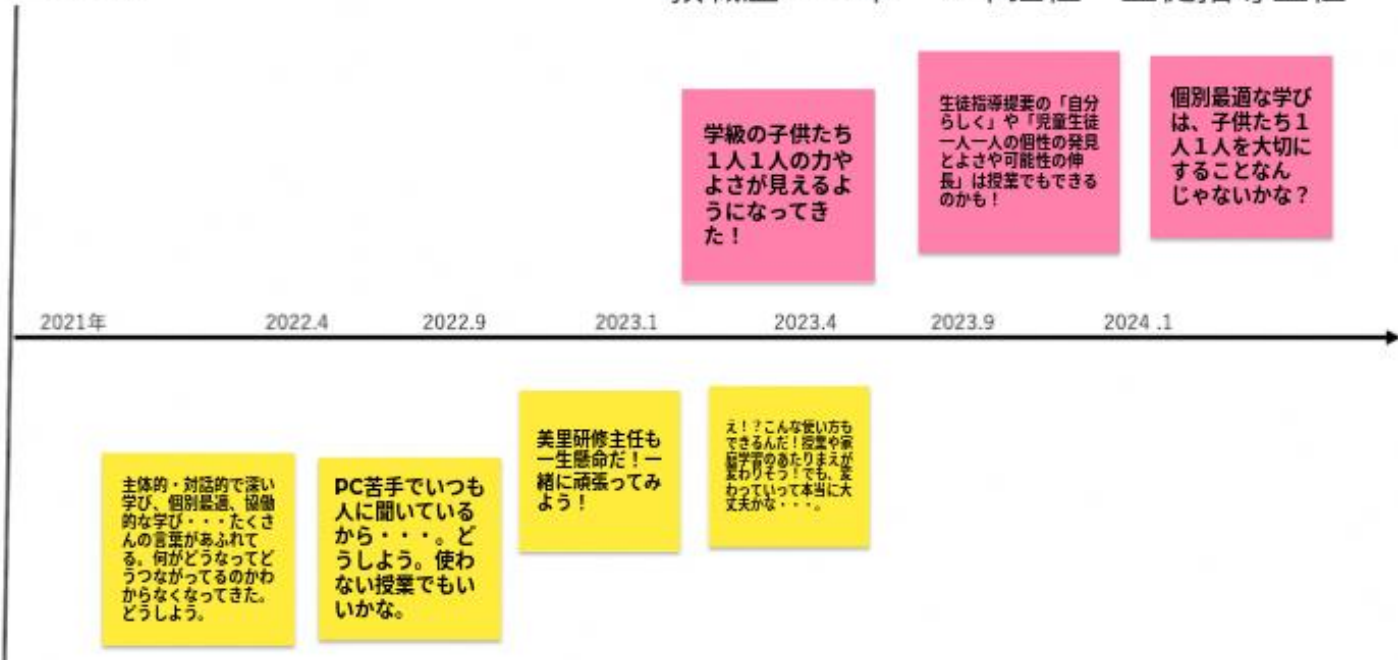
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

教職歴 13年 5年担任 生徒指導主任



熱意・モチベーション低い









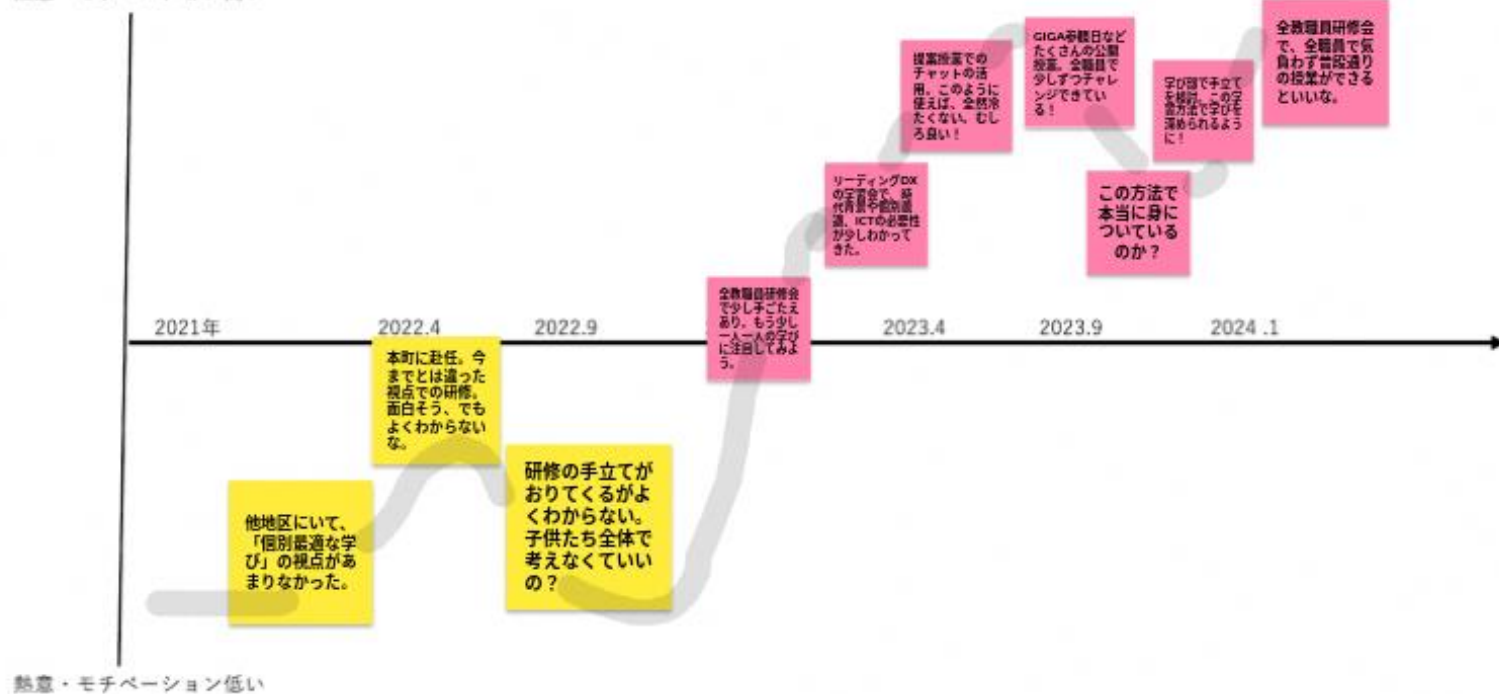
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

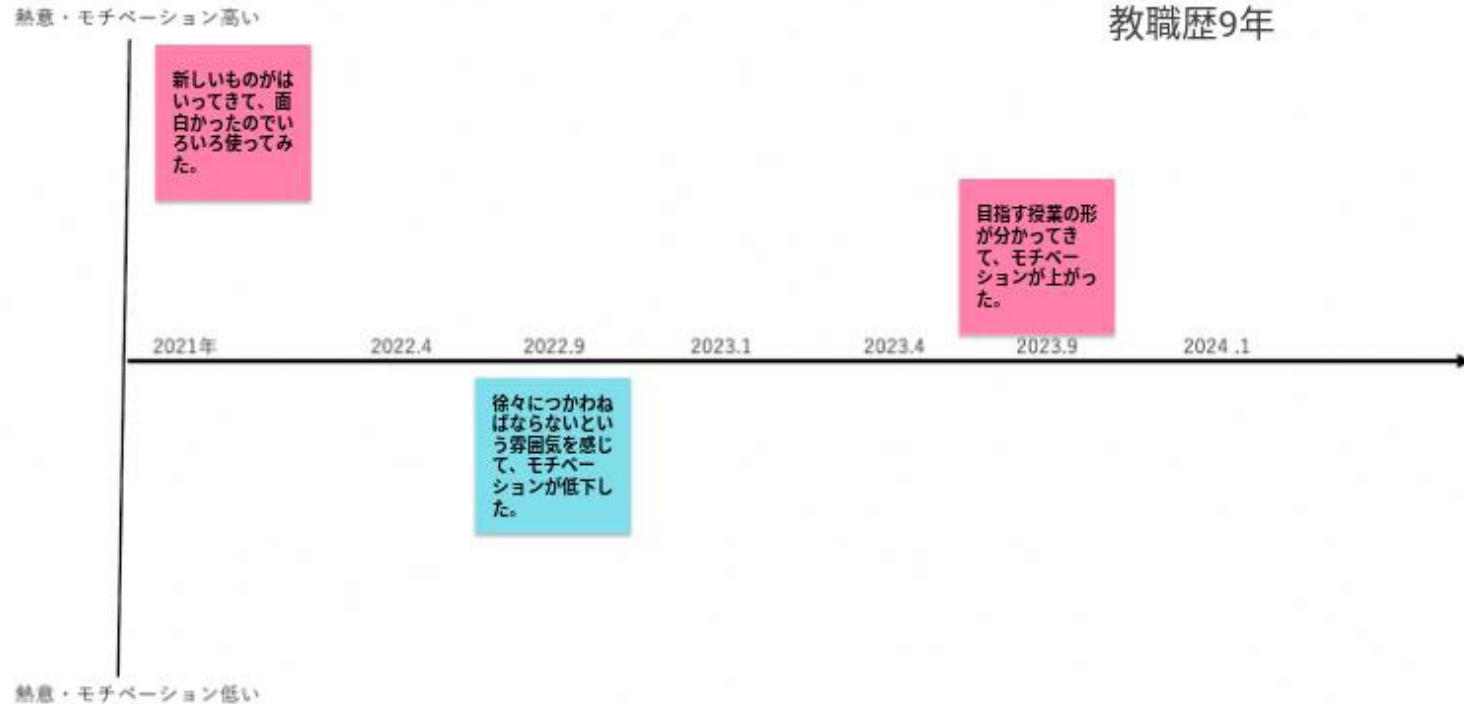
教職歴 11年 5年研修主任



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、氏名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）がわかるように入力しておいてください

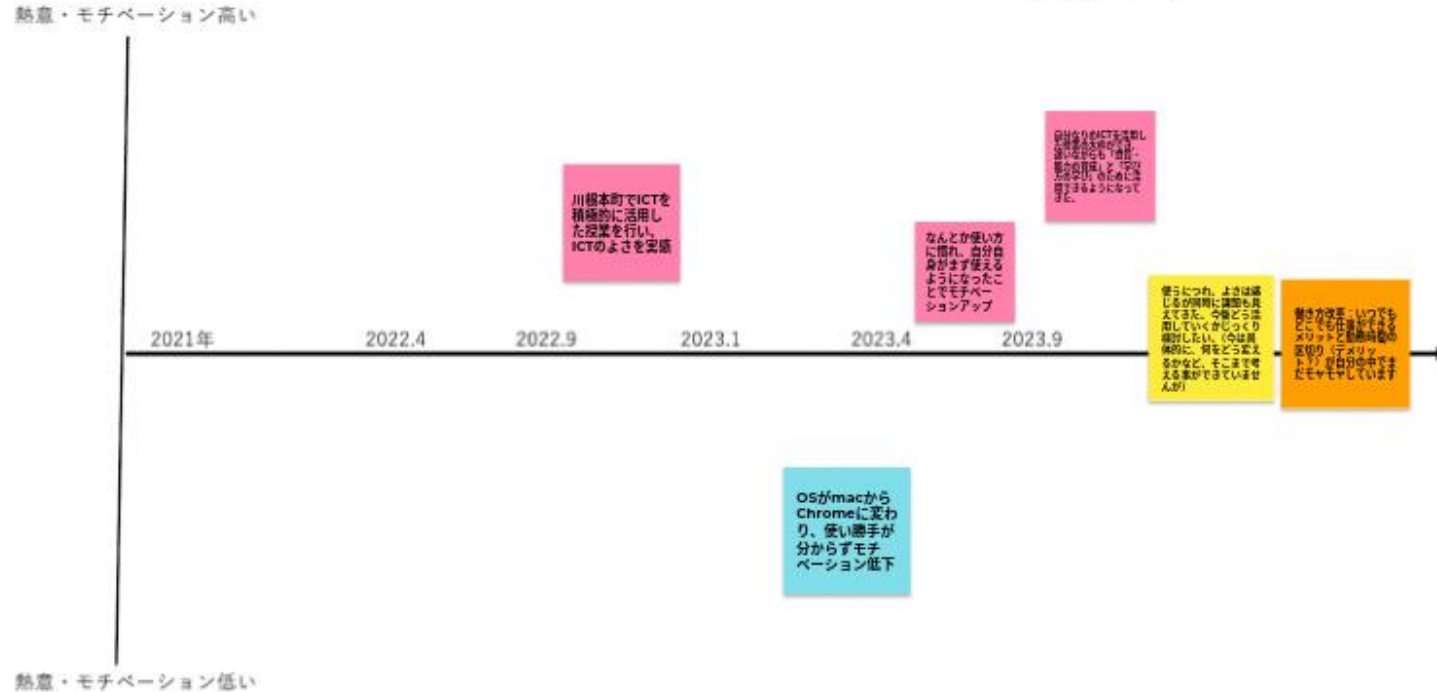


# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

教職歴8年



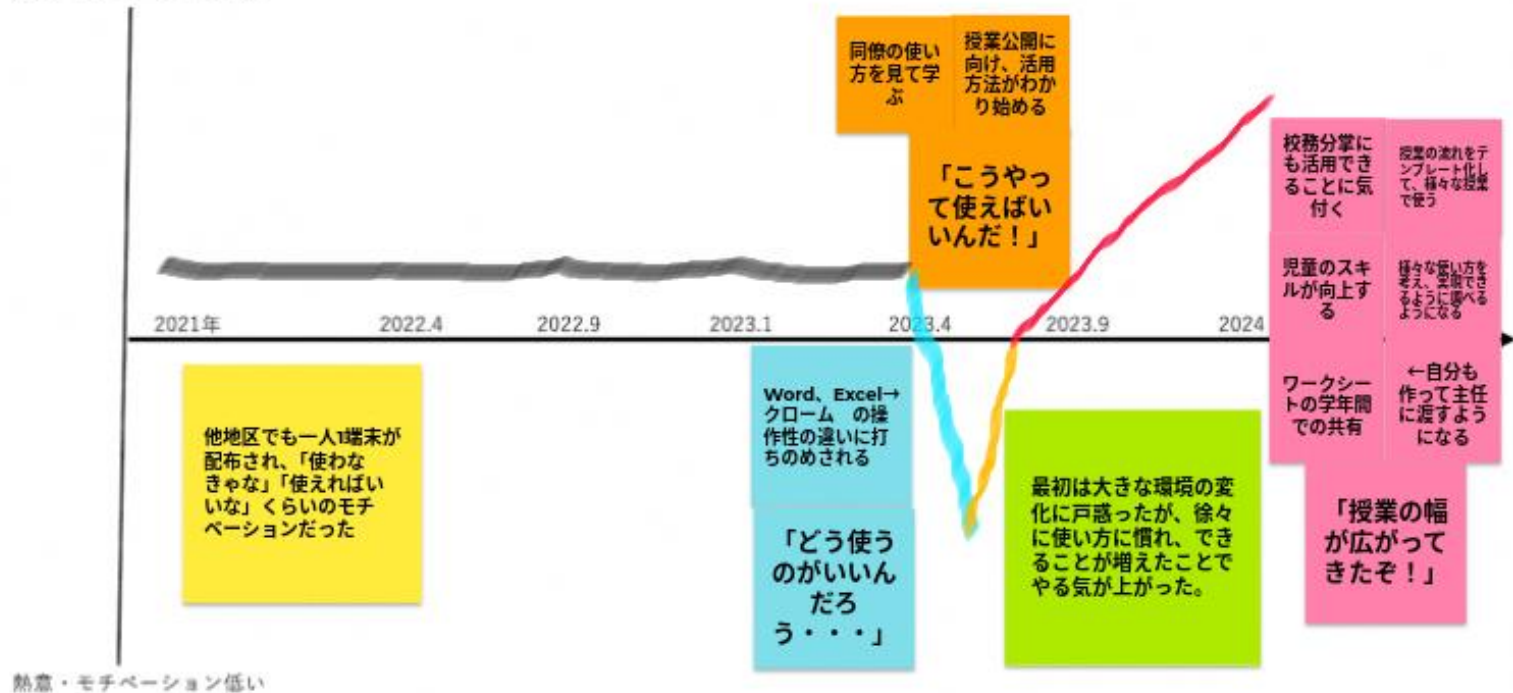
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

教職歴7年目 3年生担任 (吉田町1年目)

熱意・モチベーション高い



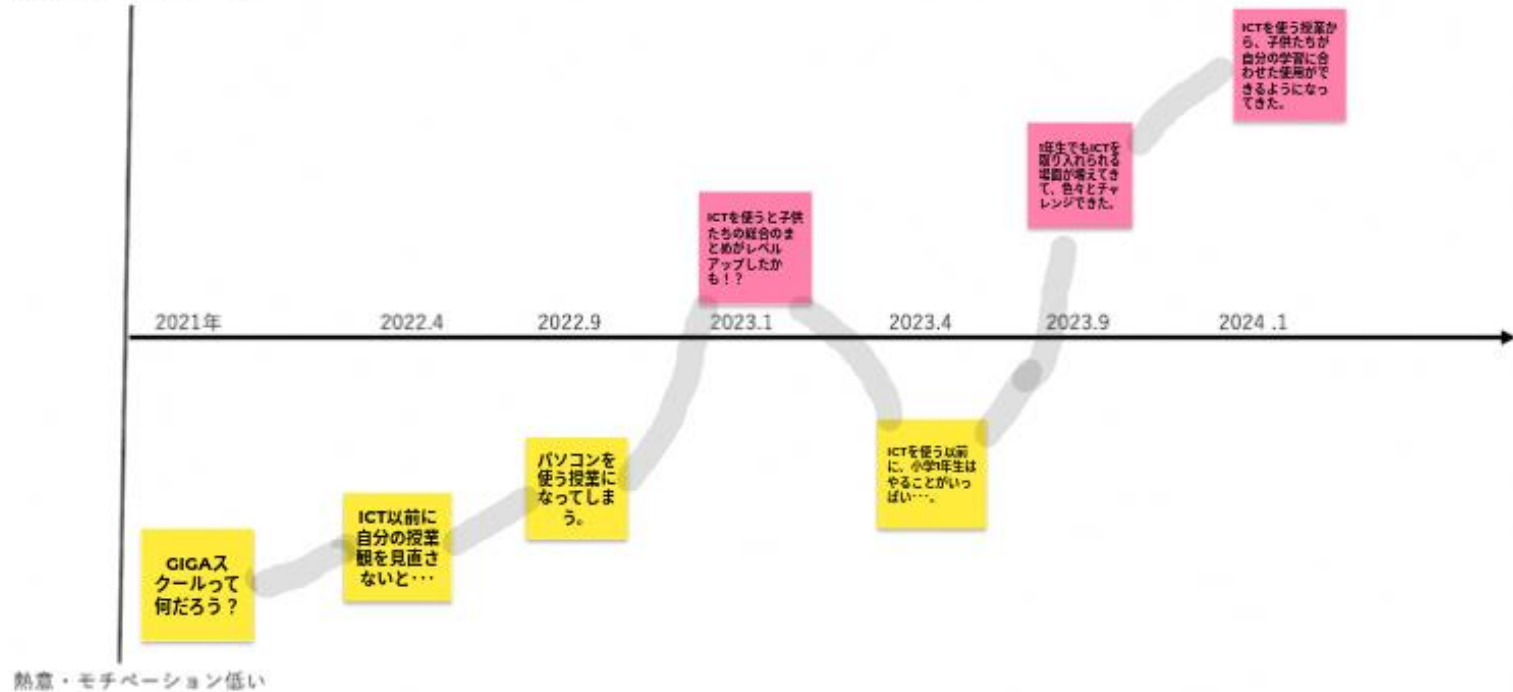
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

教職歴5年 2年生担任

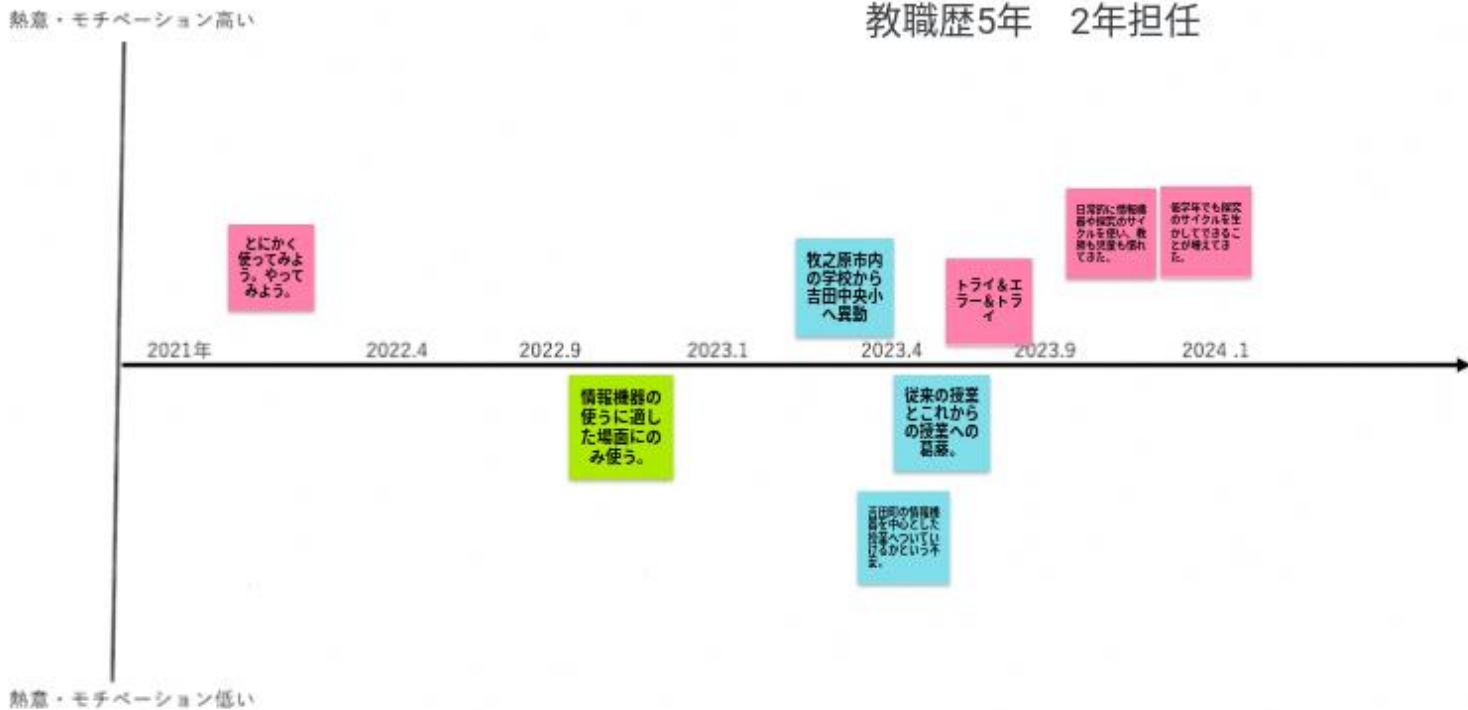
熱意・モチベーション高い



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

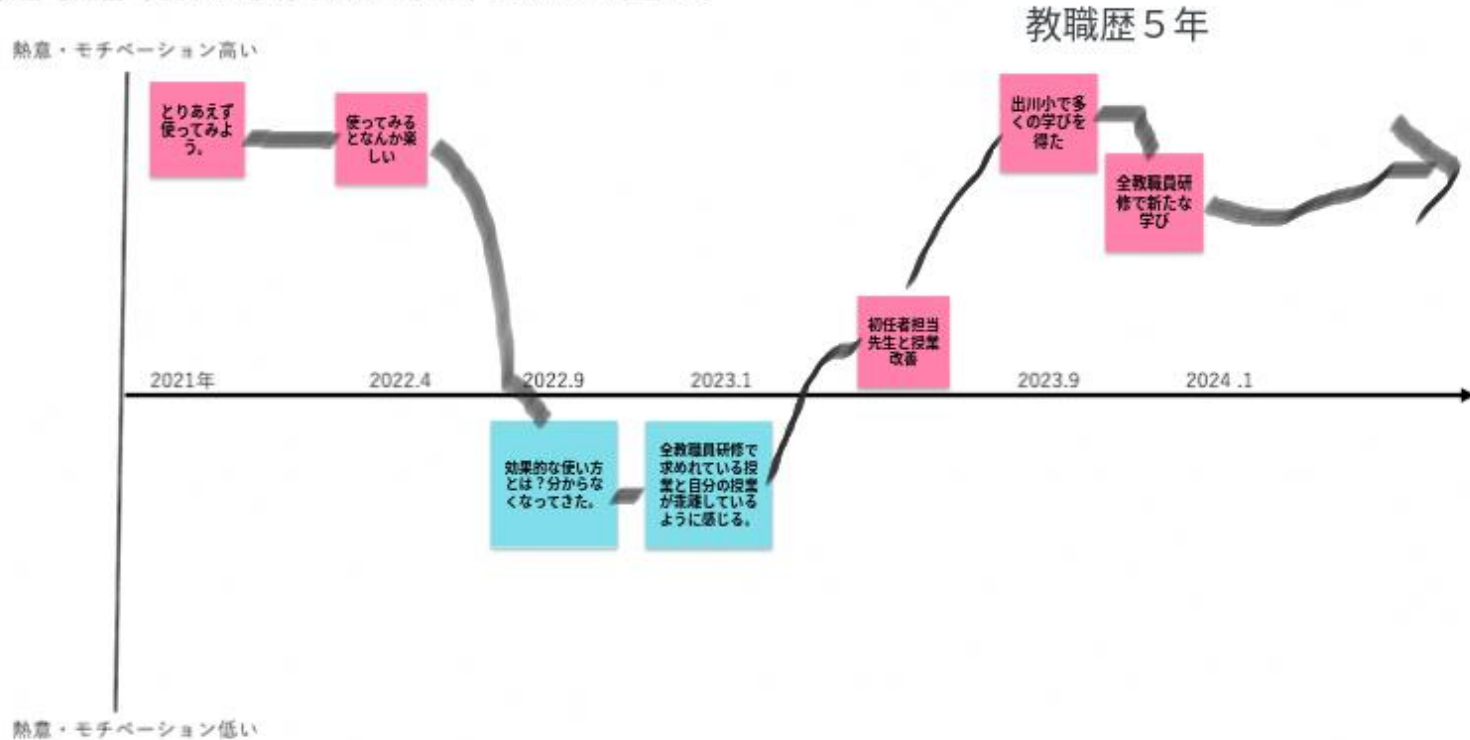
学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



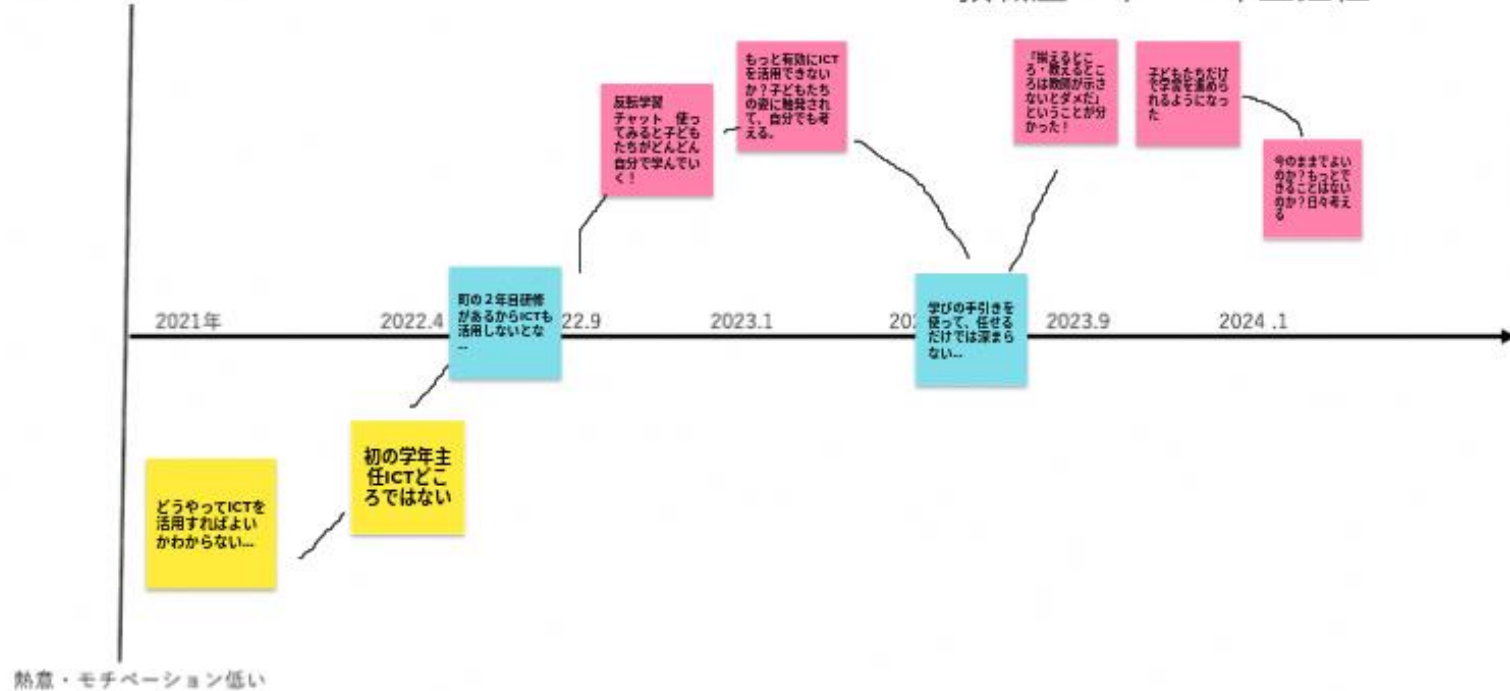
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

教職歴 4年 5年生担任

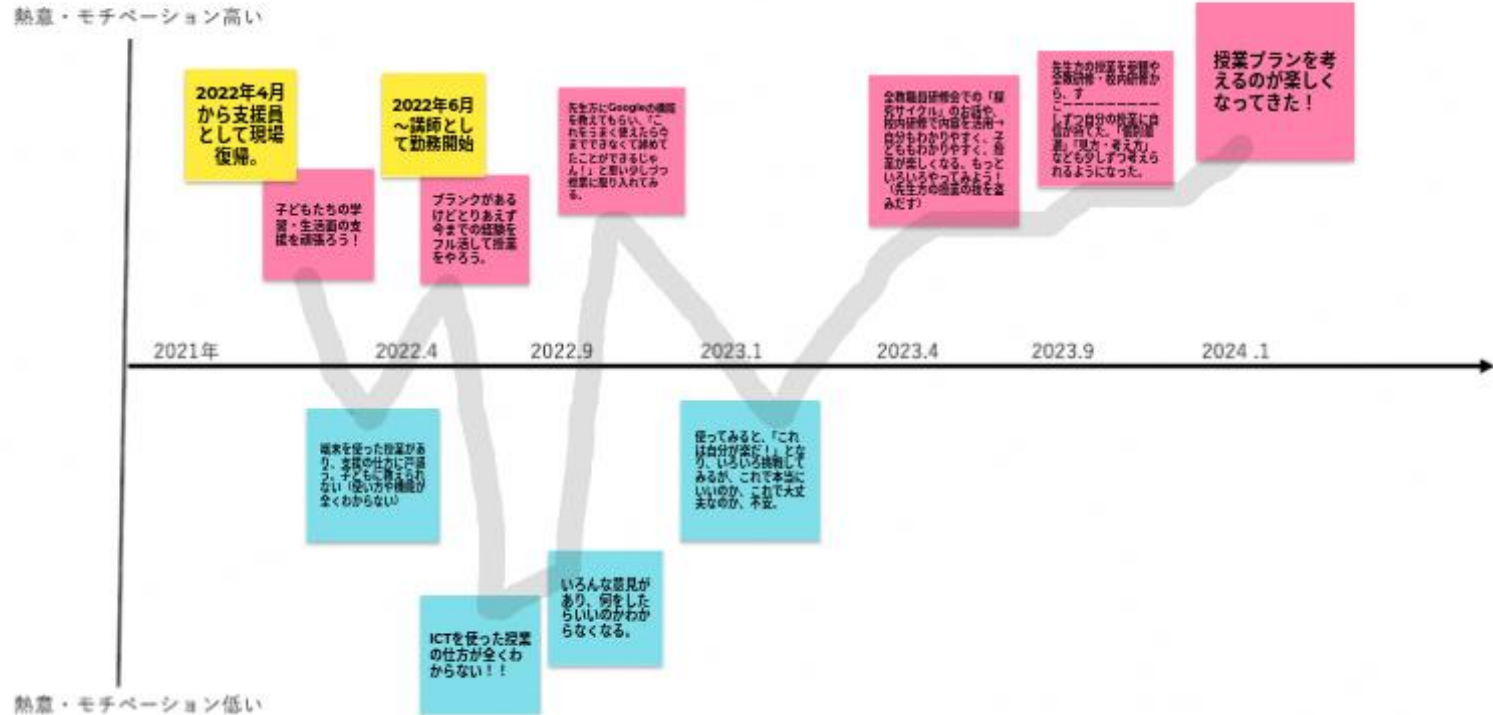




# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など） 臨時講師 4年目（3年目から5年のブランクあり）



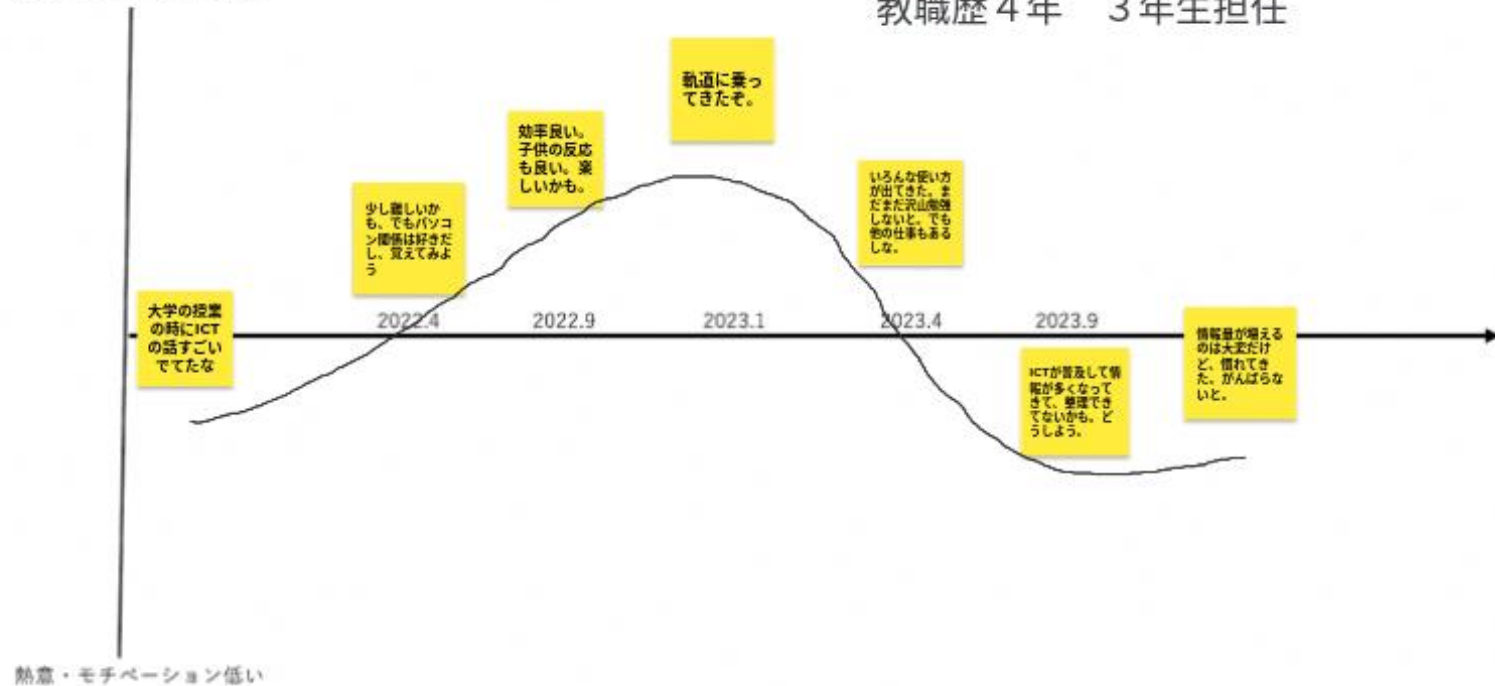
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

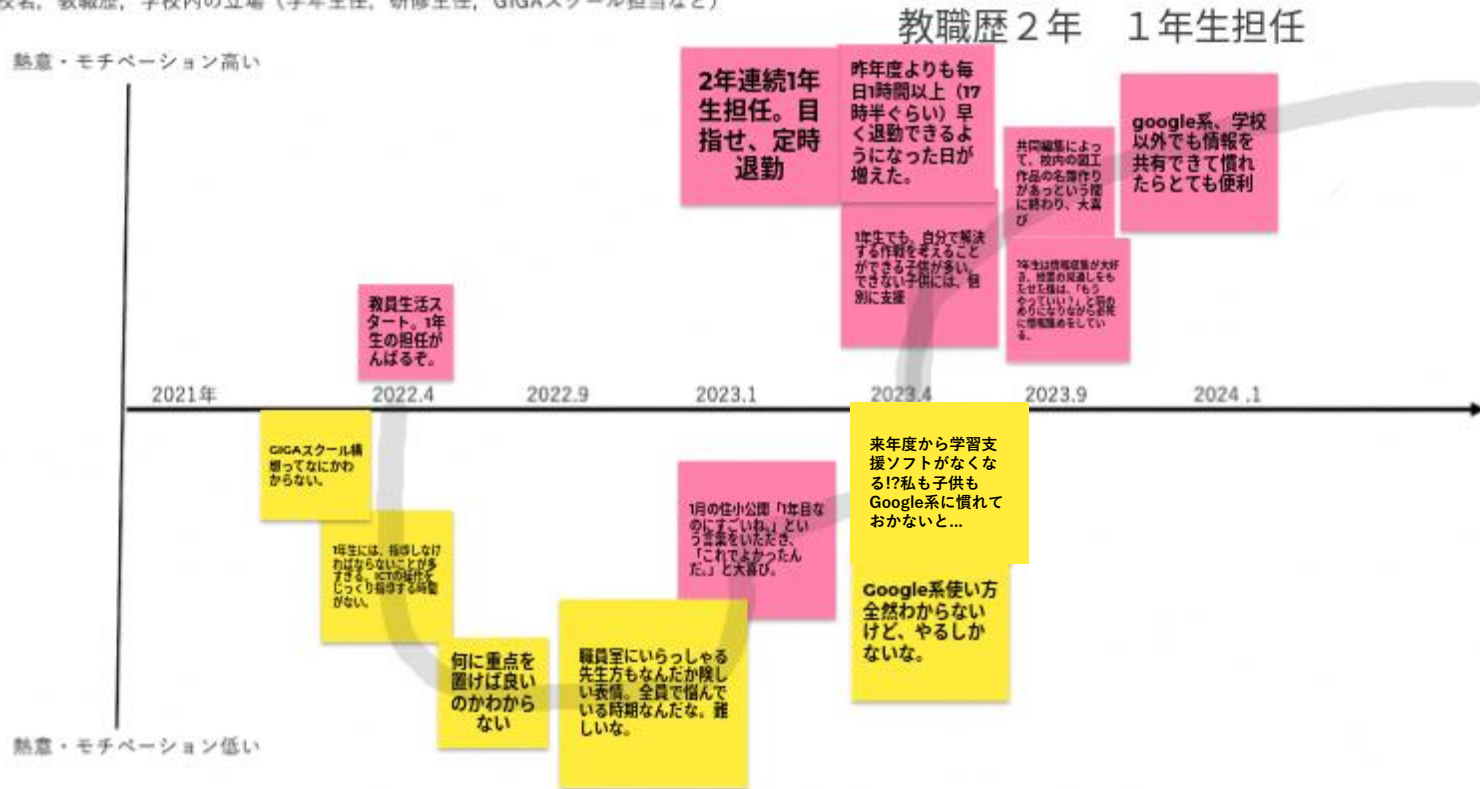
教職歴 4年 3年生担任



# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



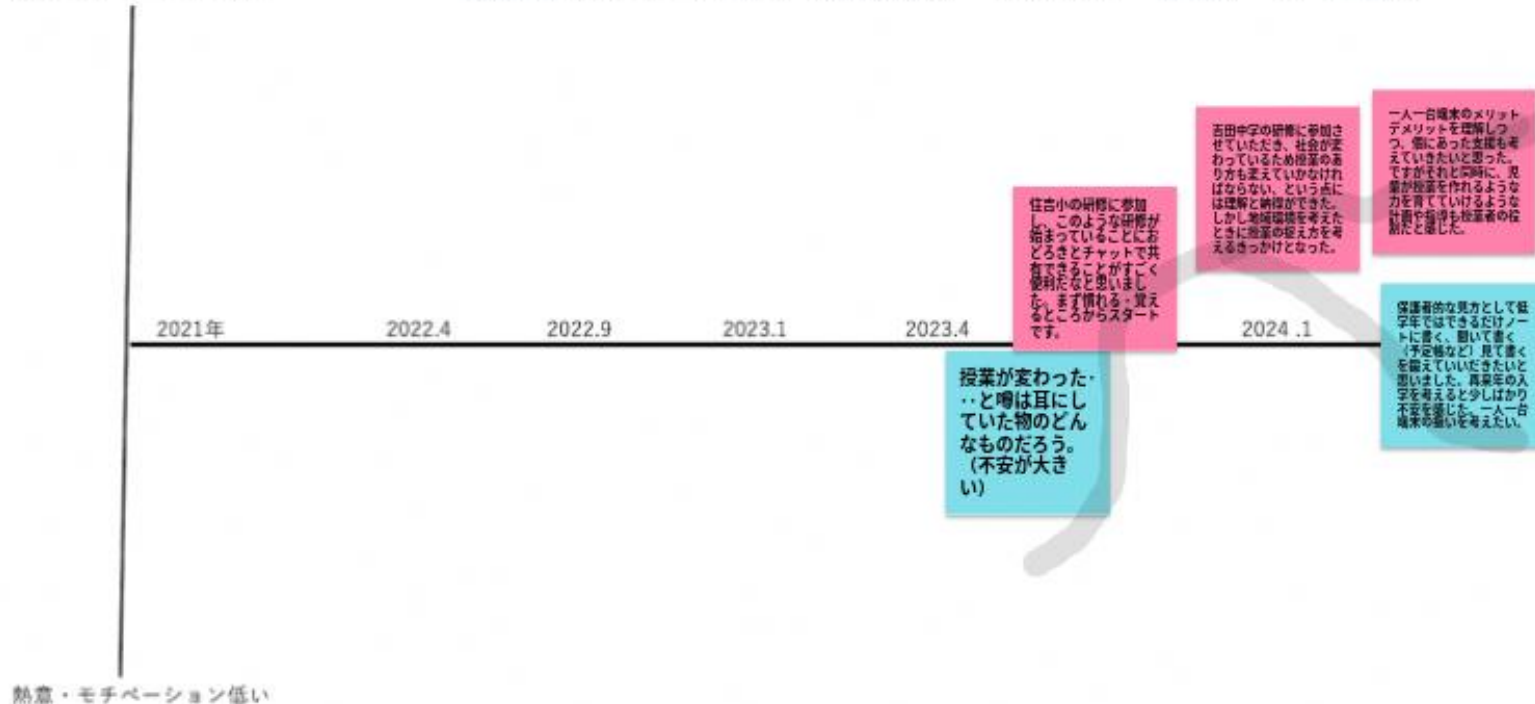
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

教職歴10年 (5年半育休取得 2023.8~復職) 3年級外



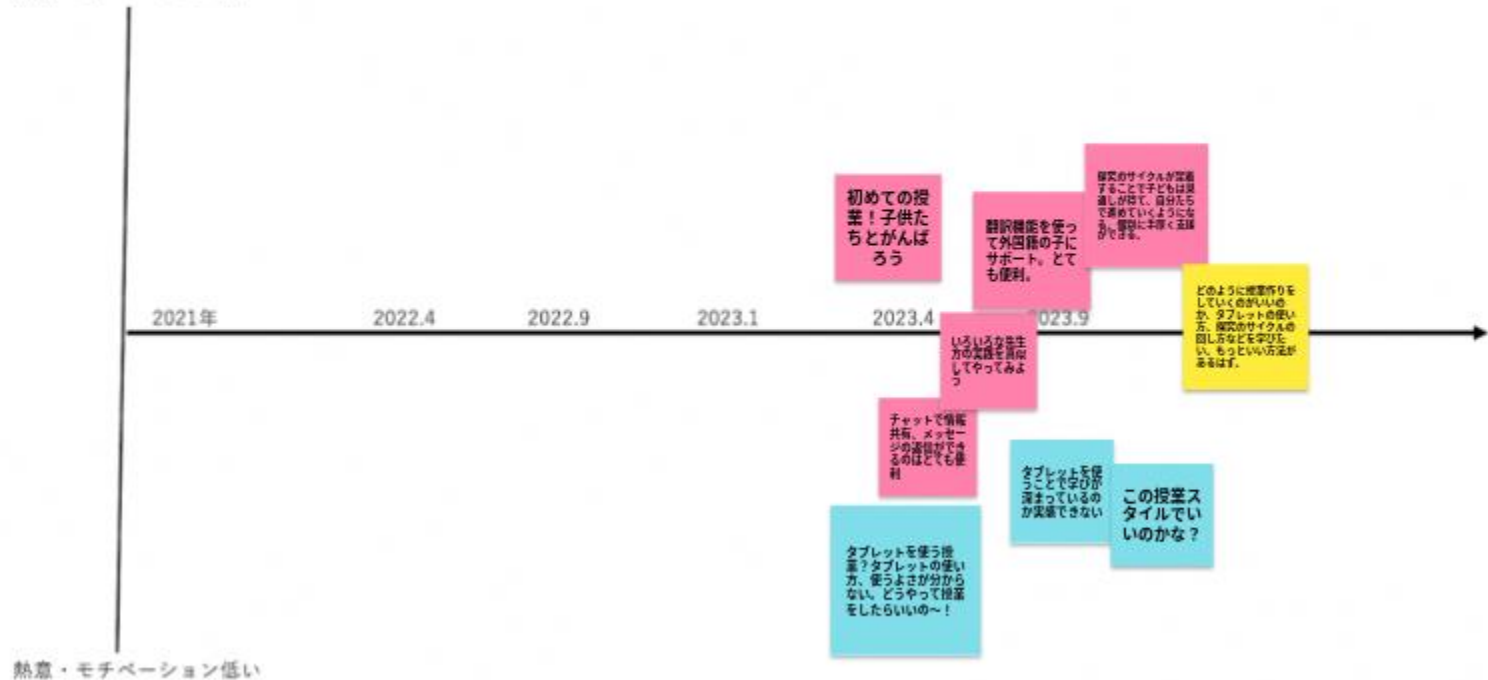
# 吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴 1年目

熱意・モチベーション高い



熱意・モチベーション低い



# 大事なことは…「とにかく、やってみること」

授業を見合う時間をつくる

やれる方法を考える

できるだけ授業を参観する

実態把握と状況判断

気になったことは話をする

目的意識と主体性

情報を共有できる場をつくる

常にゆるくつながる環境

→ 実際に頑張っているのは学校現場！

# 大事なことは…「やり続けること」

学校・教職員が

やり続けられるための

効率化・削減への努力

個性を発揮するための

常に大きな目的の共有

チャレンジし続けるための

心理的安全性の確保

開いた空気づくりのための

積極的な発信

→ 手立てを講じながら・地道に…

大切なのは「いつも」「いつでも」

## イベントからの脱却 → 日常化

→ 「結果の共有」だけではなく「過程を共有」

## 学習の研修の校務の社会 相似形

→ つなげて考える・シンプルに・持続可能な形で



自分にできることはやり続ける！

ありがとうございました



【教育委員会公式 X】



<https://twitter.com/kyouiyoshida>

