

リーディングDXスクール事業【実践事例一覧】

印西市教育委員会

学校名	教育利用・校務利用	実践事例の概要	様式
印西市立原山中学校 【指定校】	教育利用	① 2年生社会科「開国と近代日本『戊辰戦争を回避せよ』」 対話型生成AIを活用して、自分のまとめを振り返る	B-1
印西市立原山中学校 【指定校】	教育利用	② 2年生数学科「平行と合同『証明の予想問題を作る』」 学習した三角形の合同条件をもとに証明問題を作成し、正誤を判定する	B-2
印西市立原山中学校 【指定校】	教育利用	③ 1年生社会科「旅行ツアー企画」 指定された条件をもとに旅行ツアー計画をたてる	B-3
印西市立内野小学校 【協力校】	教育利用	④ 5年生 総合的な学習の時間「AIの世界への冒険」	B-4
印西市立原山小学校 【協力校】	教育利用	⑤ 5年生 総合的な学習の時間	B-5
印西市立原山小学校 【協力校】	教育利用	⑥ 5年生 社会科 日本の工業生産	B-6
印西市立原山小学校 【協力校】	教育利用	⑦ 6年生 国語科	B-7

<教育利用> ① 2年生社会科における実践事例

開国と近代日本 「戊辰戦争を回避せよ」

①産業革命と資本主義や、欧米のアジア侵略について、学習した内容を整理し自分の考えをまとめる際に、対話型生成AIを活用し、事実を踏まえたまとめになっているか確認した。

②対話型AIの意見も聞き、友達と議論した。

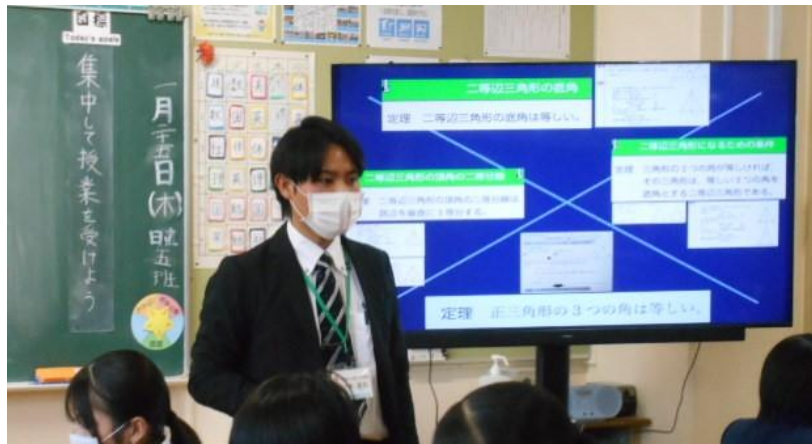
- 例)
- ・開国は正しい選択だったのか。
 - ・戊辰戦争を回避する手立ては？
 - ・令和版「五箇条の御誓文」作成
 - ・三大改革で最も重要なのは？
- (ハルシネーションも学びに活用)



<教育利用> ② 2年生数学科での実践事例

平行と合同 「証明の予想問題を作る」

- ① 定理の証明を対話型生成AIにさせ、正誤は生徒が判断し訂正した。
(ハルシネーションも学びに活用)
- ② 対話型生成AIに出題形式を問いつつ、証明問題を作成した。
(アイデア (たたき台) の活用)
 - ・ 証明問題にはどのような出題形式があるのか。
(記述式・穴埋め式)
 - ・ 生成AIが出力したテキストを批判的に捉えながら、正誤を判断して問題を作成する。



<教育利用> ③ 1年生社会科での実践事例

旅行ツアー企画

世界の諸地域について調べたことをもとに、海外旅行のツアープランを対話型生成AIの意見も参考にしながら作成した。

① 課題をつかみ、生成AIへの質問の仕方を考える。

- ・ AIになりきってもらう（役割指定）
- ・ 質問は一度に一つする
- ・ 具体的な質問をする
- ・ 望む答えを得るまで会話をするようにさらに質問する。

② ツアー旅行を企画する。

- ・ 生成AIにツアー旅行の企画を3つ出してもらう。
- ・ 生成AIから得られたプランをたたき台にして、各グループで話し合う。

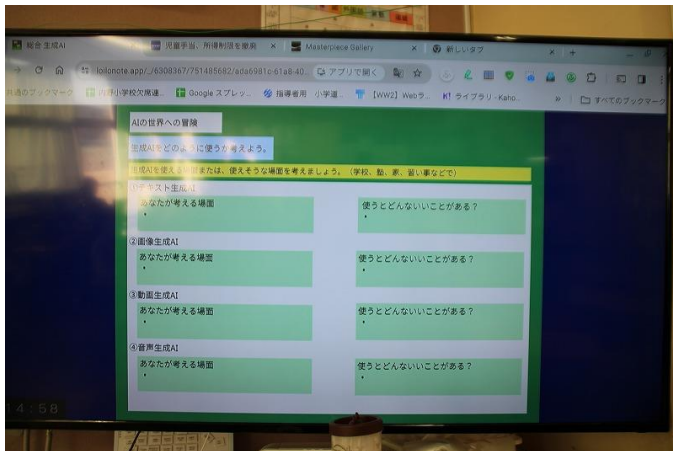
③ ツアー旅行を企画書にまとめる。



<教育利用> ④ 5年生総合的な学習の時間での実践事例

「AIの世界への冒険」

- ① テキスト生成AIの利用 自分の意図する条件を指定してオリジナルの物語を生成する。
- ② 画像生成AIの利用 自分の好きなものを条件としてプロフィール画像を生成する。
- ③ 動画生成AIの利用 指定した画像・動画を条件として動画を生成する。
- ④ 音声生成AIの利用 話し手の口調やテンポ、高低等を変化させ音声を生成する。
- ⑤ 生成AIの使用場面や注意点についてのまとめ 自分の考えと生成AIが考える意見を比較し、今後の利用方法についてまとめていく。



<教育利用> ⑤ 5年生 総合的な学習の時間での実践事例

報道番組制作や広報活動、大型商業施設等でのイベント開催、エシカル消費ゲームアプリ開発、エシカル商品を使ったレシピ開発、絵本制作などのプロジェクトを、デザイン思考を進める際に、創造・着想、プロトタイプ作成の段階で、自分たちの考えと生成AIの意見を比較しながら多面的に検討した。



<教育利用> ⑥ 5年生 社会科での実践事例

日本の工業生産の課題に対する解決のためのアイデアについて、友達や対話型生成AIと話し合い、より具体で実現可能な解決案になるようにしていった。



＜教育利用＞ ⑦ 6年生 国語科での実践事例

意見文の構成検討や推敲などの段階において、自分の構成案が首尾一貫とした論理的な展開となっているか、対話型生成AIからアドバイスをもらい意見文を訂正した。また、提案文作成の発想や要旨の明確化の段階において、2種類の対話型生成AIの反応を比べたり、友達と話し合ったりしながら、見方やものの考え方を深めた。

