

リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 7年数学・一次方程式「自らに一番力がつく方法を発見して、課題を解決しよう！」

【実践内容の紹介】

学年：7年 教科：数学

単元計画表を共有し、自らの学習課題や方法を探したり、ふり返ったりしながら最適な学び方で課題解決を行う。

- 単元計画表から本時に取り組む課題を決定（自由進度）
- 学ぶために必要なツールの自己選択と活用
- 学習したことをノートやタブレットに蓄積（方法は選択）
- ふり返りをスプレッドシートに蓄積し、学年で共有

【授業準備】

準備時間：少なめ

- 単元計画表の作成（評価規準が記載されている）
- ふり返り用のスプレッドシートを準備（文字数を指定し、未記入・文字数が少ない場合は、条件書式で色付きにすることで可視化しやすく工夫する）

使用機器：iPad・電子黒板

使用アプリ：Googleスプレッドシート、クラスルーム、スライド、ブラウザ



学習のまとめ方を自ら選択し、成果物を共有（提出）する



学習用のスライドを友達と共有

【取組内容】 7年理科・物質の状態変化「エタノールの状態変化を粒子モデルを使って説明しよう」

【実践内容の紹介】

学年：7年 教科：理科

Googleスライドで作成したワークシートを生徒に共有し、自分の考えをイラストで表現できるように支援する。記入したワークシートを電子黒板に投影し、自分の考えを発表することで理解を確かめる。

デジタル教科書の図をスライドの背景にすることで、粒子の記入や操作をしやすくした。

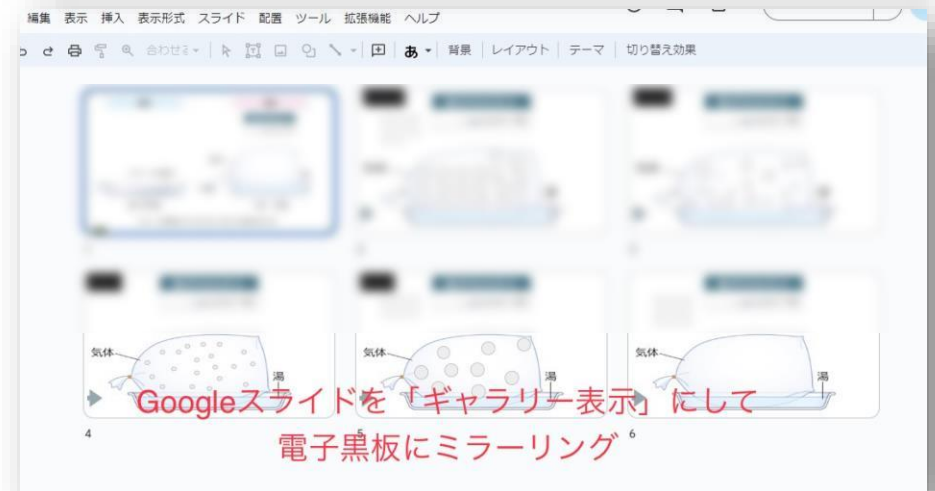
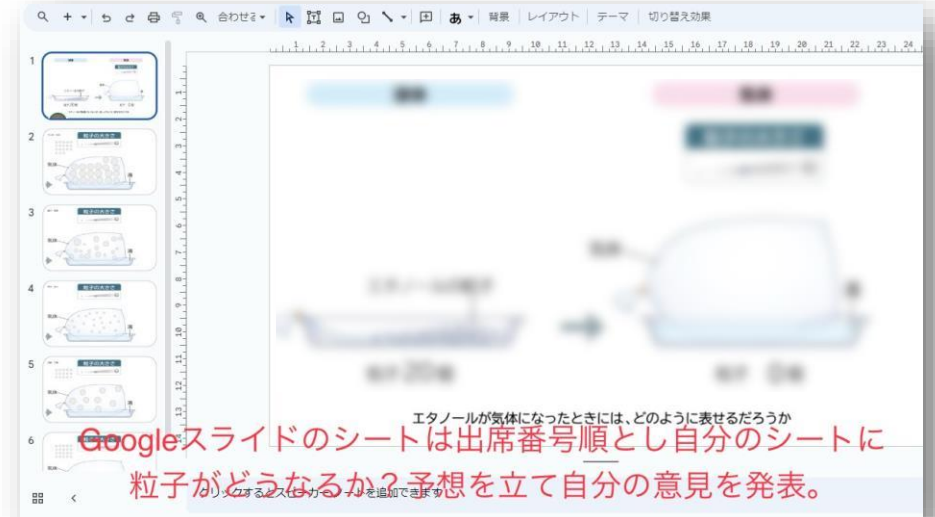
【授業準備】

準備時間：少なめ

- スライドにデジタル教科書の図を背景として貼り付け、粒子を図で挿入し、生徒が自由に（大きさの変更・場所）動かせるように工夫した。
- スライドを生徒の人数分準備した。

使用機器：iPad・電子黒板

使用アプリ：Googleスライド



リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 9年道徳・覚悟を決めた一瞬「あなたが思う正義とは??」

【実践内容の紹介】

学年：9年 教科：道徳

自分の考えを自由に表現し、異なる考え・意見の人と情報の共有を行い、それぞれが考える「正義」について話し合った。匿名にすることで自由に表現することができ、自分以外の多様な考え方を知る事ができた。また、少数の意見に焦点をあてることにより思考のゆらぎを持たせることができた。

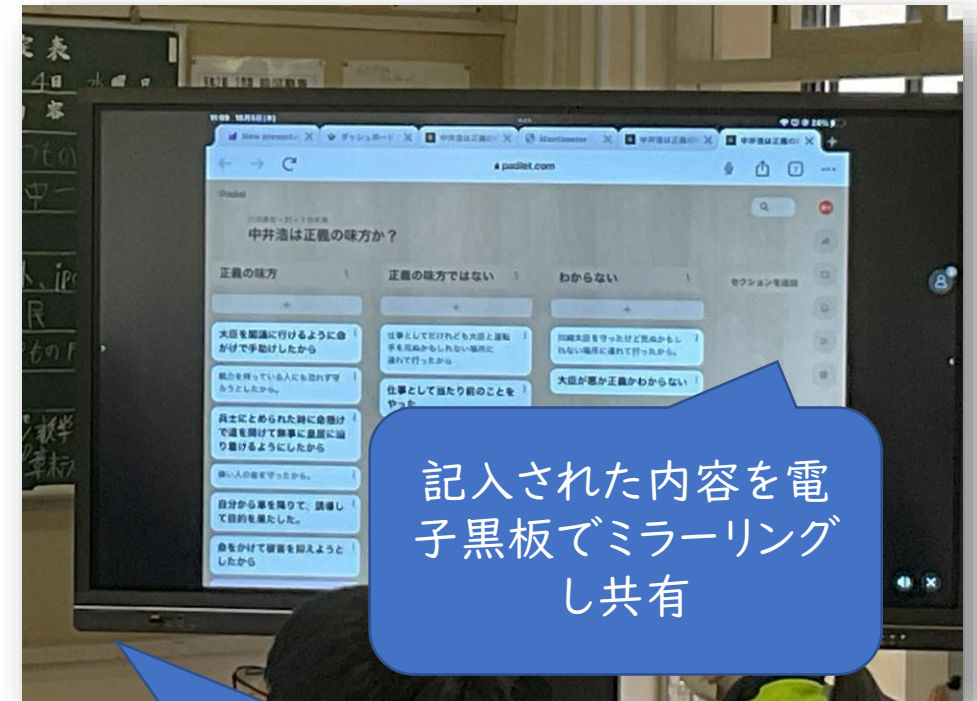
【授業準備】

準備時間：少なめ

- 授業のどの場面でクラウド上で意見比較ができる学習支援ソフトをどのように活用するか、活用計画を立てた。
- 学習支援ソフトに記入された内容をどのように広げていくか、検討した。

使用機器：iPad・電子黒板

使用アプリ：学習支援ソフト



記入された内容を電子黒板でミラーリングし共有

見てみたい友達の考えを参考にすることで、多様な考えから新たな価値を作り出す

リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 9年数学・ $y=ax^2$ 「リレーでスピードを落とさずに効率良くバトンパスするには？」

【実践内容の紹介】

学年：9年 教科：数学

効率よくバトンパスをするために、1次関数と2次関数のグラフの交点について、グラフ作成ツールを用いて考える。
式から自分でグラフをかいて考えると煩雑になるが、タブレット上で作図したり、作図したグラフを動かしたりすることで、問題の内容についてイメージしやすく、話し合いも活発に行なわれていた。

【授業準備】

準備時間：少なめ

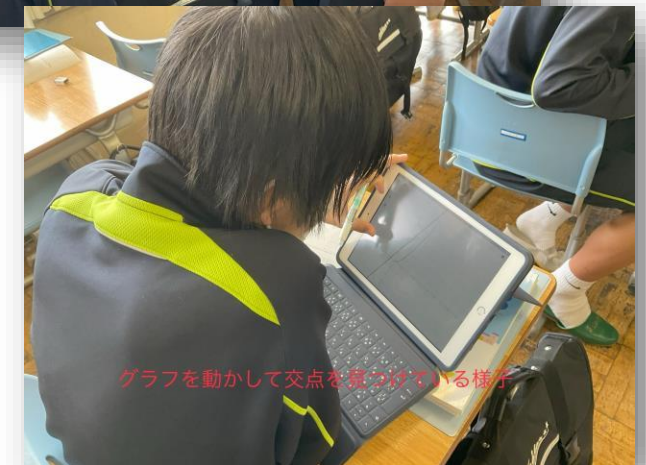
- ・ワークシートを作成した。
- ・グラフ作成ツールの操作について練習した。

使用機器：iPad・電子黒板

使用アプリ：グラフ作成ツール



グラフを動かして交点を見つけている様子



グラフを動かして交点を見つけている様子

リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 8年国語・説得力のある提案をしよう「説得のある話の構成を考え、構成表を作成しよう！」

【実践内容の紹介】

学年：8年 教科：国語

話の構成を工夫するための手だてとして、学習支援ソフト上の発表ノートを用いた。自分たちの立場や考えが明確になるように、根拠の適切さなどについてグループで話し合った。発表ノートは、話し合いながら簡単に内容などを修正できるため、考えを深めることに有効であった。

【授業準備】

準備時間：少なめ

- 学習支援ソフトで、話の構成を工夫するためのワークシートを作成する。
- 記録を残すために紙のワークシートも合わせて作成した。

使用機器：iPad・電子黒板

使用アプリ：学習支援ソフト



画面を共有しながら話し合いをしている様子

【取組内容】 生徒指導に関わる案件のデータベース化及び記入フォームの運用

生徒指導案件報告フォーム

生徒指導案件を報告するためのフォームです。生徒の情報を学校全体で共有して、みんなでみていきましょう。

[アカウントを切り替える](#)

共有なし

* 必須の質問です

報告者の氏名を選択してください。*

選択

案件の発生日を入力してください。*

日付

年/月/日

入力フォームの画面

【実践の内容】

生徒指導情報の報告用フォームを作成し、全職員が入力できるよう、チャットでフォームへのリンクを共有したりした。入力データのスプレッドシートも職員に共有し、情報の検索を可能にした。

【成果】

- 職員が個人のタイミングでデータベースにアクセスすればよいため、情報の共有がスムーズになった。
- データのソートや抽出機能により、報告書などにまとめる際も効率化が図れた。

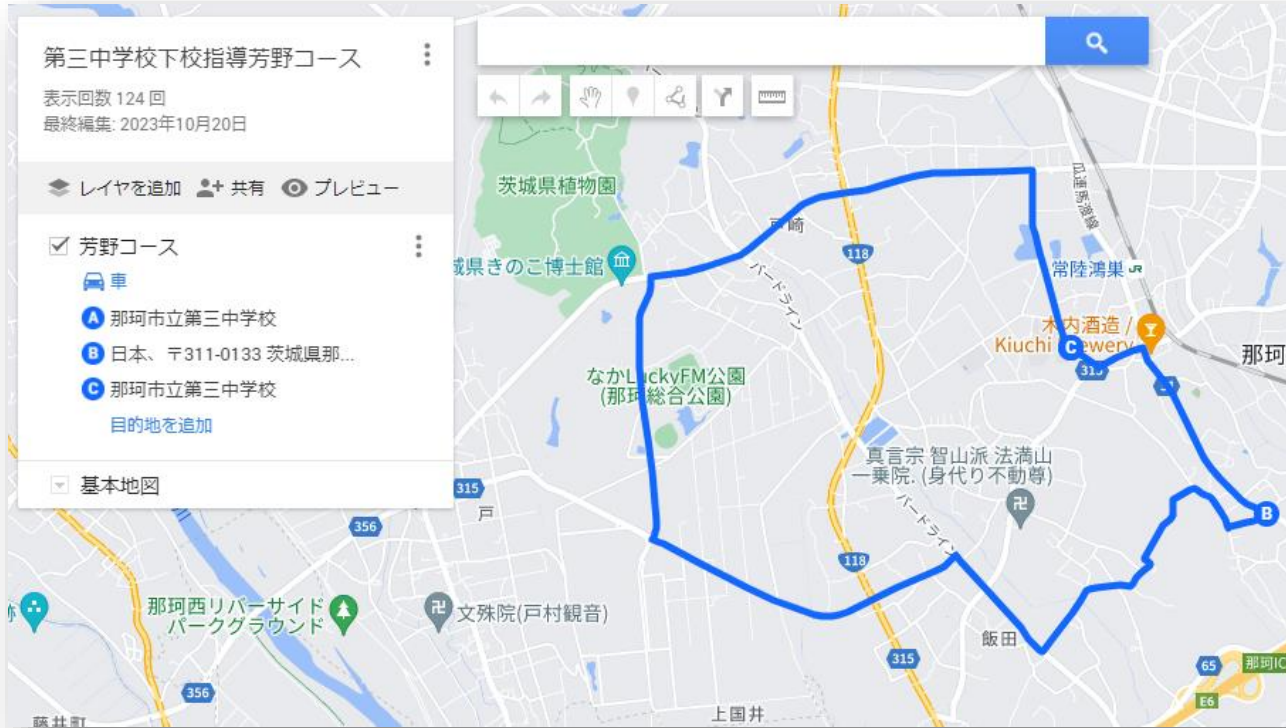
【課題】

- ブラウザの印刷機能を使用しているため、印刷レイアウトの調整が難しい。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 生徒指導用Googleマイマップの作成と運用



地図アプリでルートを表示した画面

【実践の内容】

Googleマイマップに、地域での危険箇所等の情報や校外巡視のルート案内、立哨指導の場所等を配置し、職員に共有した。

【成果】

- 場所やルートなどを視覚的に共有し、周知徹底することができた。
- 危険箇所等や110番の家の所在など、生徒たちに知らせるときも地図を見せながら説明することができた。

【課題】

- 地図アプリの操作がやや複雑であり、職員が使えるようになるために時間が必要であった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 スクールカウンセラーや教育相談員の報告文書の電子化と共有

スクールカウンセラー業務日誌

勤務日	令和 年 月 日 () 時 分 ~ 時 分										
勤務先	那珂市立第三中学校										
スクールカウンセラー氏名											
業務内容	*面接をした順番に記入してあります										
連絡事項・担当者との打ち合わせ等											

<相談内容の項目> ※複数項目に該当する場合は、主となる項目1つを記入
 ①不登校 ②いじめ問題 ③暴力行為 ④児童虐待 ⑤友人関係 ⑥貧困の問題
 ⑦ヤングケアラー ⑧非行・不良行為 ⑨家庭環境(④⑥を除く) ⑩教職員との関係
 ⑪心身の健康・保健 ⑫学業・進路 ⑬発達障害等 ⑭その他

番号	件数	番号	件数	番号	件数	番号	件数	番号	件数	番号	件数

校長		教頭		教務主任		生徒指導主事		教育相談担当者	
----	--	----	--	------	--	--------	--	---------	--

業務日誌の入力画面

【実践の内容】

スクールカウンセラーや教育相談員からの情報をクラウド上の文書作成アプリで作成してもらい、関係者に安全に共有する。

【成果】

- 重要な情報をクラウド上で安全に関係者に伝えることができた。
- クラウド上に入力してもらうため、時間や場所を選らばず記録してもらうことができた。

【課題】

- スクールカウンセラーや相談員の方へ使い方の研修を行う必要がある。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 校内イベントの審査用スプレッドシートの作成と運用

R5_合唱コンクール得点集計システム ☆ 保存しています...

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

75% 123 BIZ U... 13 + B I A

1	採点者																
2		曲目	指揮者賞	二人に「1」をつける	伴奏者賞	二人に「1」をつける	態度	迫力	笑しさ	一体感	感動	合計	講評講評（80文字程度でお願いします）	文字数			
3	7-1	旅立ちの時 ～Asian dream song～		1		1	10	7	7	7	8	39	歌詞に込められた想いが伝わる合唱でした！ 男声パートに支えられたサビの歌い込みが素晴らしい でした。全体的にはっきり歌詞を伝えられると更に皆さんの想いが伝わると思 います。	34			
4	7-2	カリブ 夢の旅					10	7	7	8	7	39	丁寧な歌出し、好感が持てました！全体的に 男声パートに支えられた合唱で力強い合唱で もありました。強弱の幅などを工夫すると更に 迫力のある合唱になると思います！	77			
5	8-1	HEINA の鐘		1			10	9	8	8	9	44	歌い出しのインパクト素晴らしいです！ 女声パートで歌う部分のハーモニーも素敵で した。主にサビの部分ですが、同じ音が続く 部分は歌詞をフレーズで伝えられると更に良 いと思います。	92			
6	8-2	時を越えて					10	9	9	9	9	46	この曲の想いを感じる合唱でした！歌い出し のユニゾンのまとまり、女声パートとのバラ ンスをとる工夫や男性パートのまとまりも素晴らしい です。強弱を工夫するとより感 動が伝わります。	91			
7	9-2	あなたへ ～旅立ちに贈るメッセージ～		1		1	10	9	10	9	10	40	歌詞に込められた想いと皆さんの想いが伝わり、 男声に支えられた女声パートもよく響いて いる合唱でした。後半につれて盛り上がり も増し素敵でした。心温まる合唱がありが ら	32			
8	9-1	キミのもとへ・・・		1			10	9	9	9	10	47	冒頭、優しく語りかけるような歌い出しから 後半に向けて想いが高まる合唱でした！女声 パートの響き方や男声パートの支えも素晴らしい だと思います。心染み入る合唱があり	34			

採点、講評の入力画面

【実践の内容】

スプレッドシート上で合唱コンクールの採点、講評の入力シートを作成し、即集約されるようにした。出力用のシートも作成し、すばやく表彰・講評ができるようにした。

【成果】

- 入力用のタブレットを準備することで、合唱を聞きながら採点を行い、講評を入力してもらうことで、コンクール後の表彰や講評の伝達を迅速化することができた。
- 結果の画面を液晶テレビに投影することで結果を係や審査員で確認することができた。

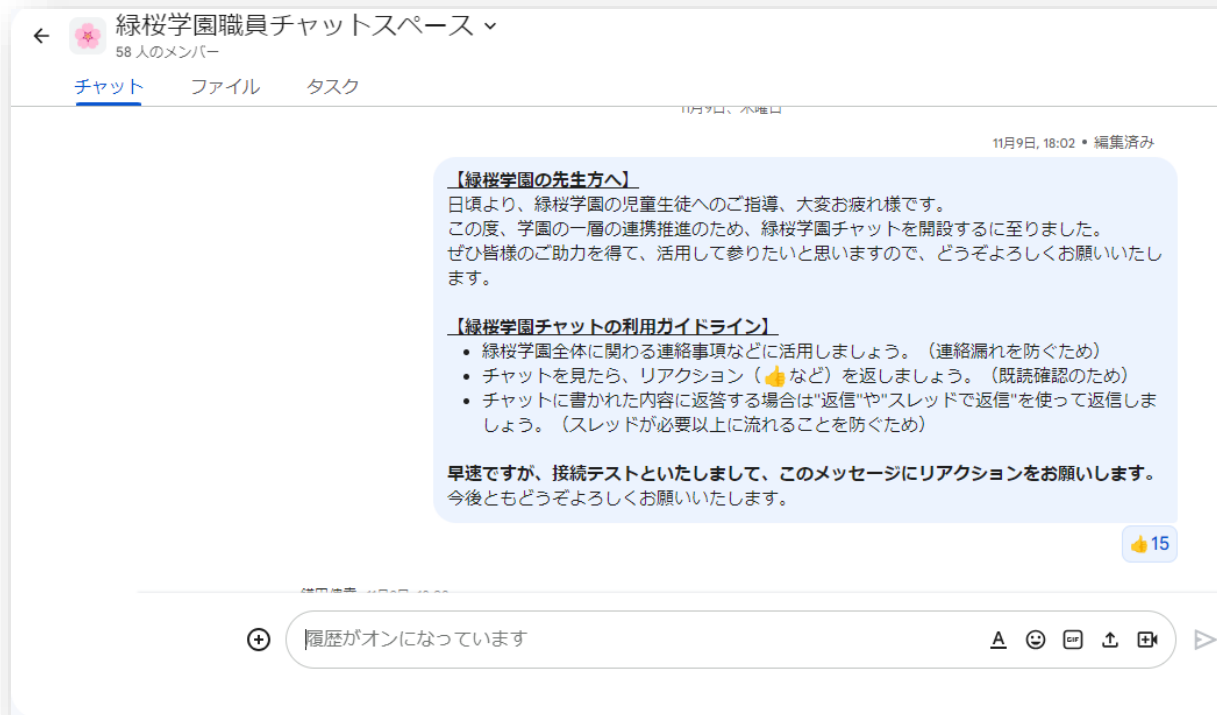
【課題】

- 入力画面などが複雑化してしまい、表計算ソフトへの習熟度によっては使いづらくなってしまった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

緑桜学園 那珂市立第三中学校（茨城県）

【取組内容】 緑桜学園チャットルームの開設と運用



チャット利用のガイドラインを伝達している画面

【実践の内容】

中学校区（中学校1校、小学校2校）で使用するチャットルームを開設し、情報共有・会議の迅速化を行った。

【成果】

- 小中学校間の連絡や情報の共有が素早く簡単に行えるようになった。
- 共有した文書等がデータベースとして蓄積され、いつでも参照できるようになった。
- オンライン会議の招待もチャット上で行えるため、会議参加への連絡が簡単になった。

【課題】

- チャット利用のガイドラインや操作方法の浸透に時間がかかるため、繰り返し周知する必要がある。