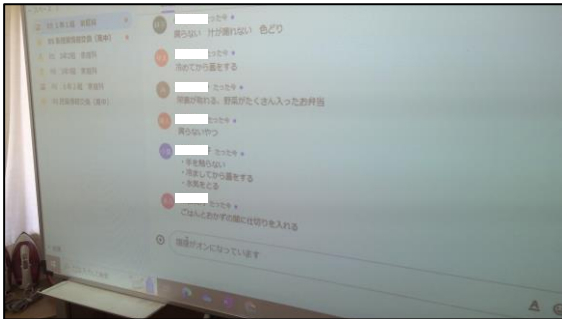


# リーディングDXスクール事業【実践事例】

須坂市立東中学校（長野県）

## 【取組内容①】「追究場面における個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」

本校では、単元内自由進度学習を柱としたICTの効果的な活用の在り方についての実践を重ねています。取り組む課題、課題に費やす時間、学習方法などを生徒が選択し追究していく場面での授業の様子から紹介します。



教師の投げかけた問いに、chatで自分の考えを打ち込みます。挙手をすることが苦手な生徒も、考えを表現しやすくなります。（家庭科）



取り組みの様子を動画で撮影します。その後、個人で振り返ったり、撮影した仲間と振り返ったりすることができます。（保健体育科）



取り組んだ課題（作品）ができた生徒から課題を提出していきます。追究途中の生徒は仲間の作品を参考にすることができます。（美術科）



Jamboardを使い、一人一枚の追究シートとすることで、仲間の追究の様子を見ながら個人追究ができます。（社会科）



インタビューをしたい対象が、遠く離れた人でもオンラインを結ぶことで、自己の課題を解決することができます。（英語科）

選択コース	①度数分布表	②ヒストグラム
生活リズム見直しコース	わかった	まあまあ
生活リズム見直しコース	わかった	わかった
紙飛行機実験コース	わかった	まあまあ
生活リズム見直しコース	わかった	わかった
紙飛行機実験コース	実施前	実施前
紙飛行機実験コース	わかった	わかった
生活リズム見直しコース	わかった	わかった
生活リズム見直しコース	わかった	まあまあ
生活リズム見直しコース	わかった	わかった
生活リズム見直しコース	わかった	わかった
紙飛行機実験コース	挑戦中！！	実施前

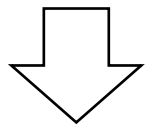
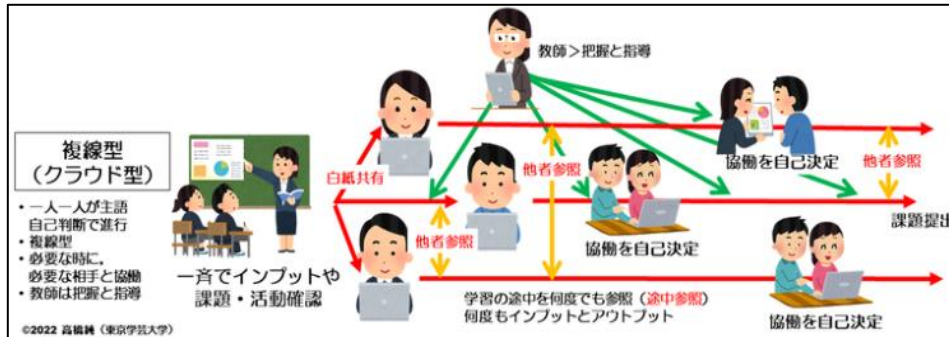
進捗状況を記入することで、自分の学習段階を把握したり、追究に困った際には、既に課題が終わった仲間聞くことができます。（数学科）

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

須坂市立東中学校（長野県）

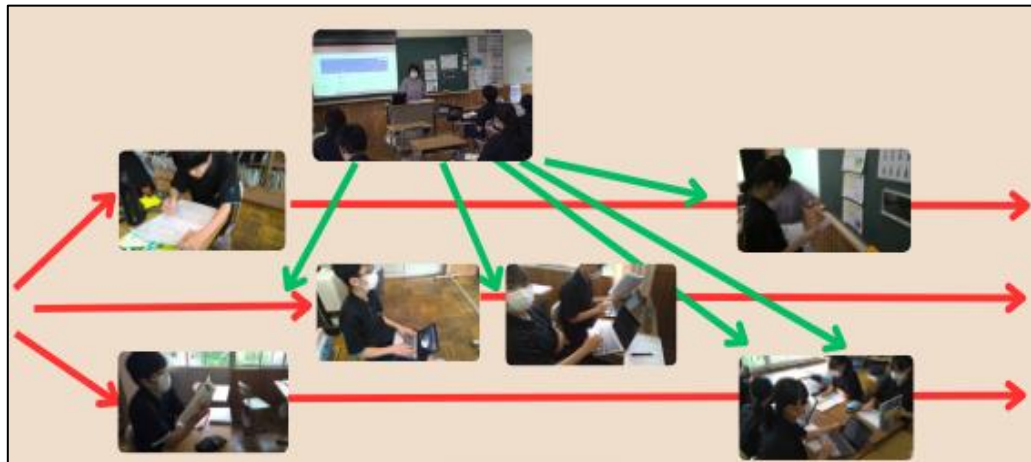
## 【取組内容①】「追究場面における個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」

### 複線型の授業



東京学芸大学教育学部  
高橋純教授資料より

### 国語科の授業



### 社会科の授業



ICTの活用によって実現しやすくなっています