

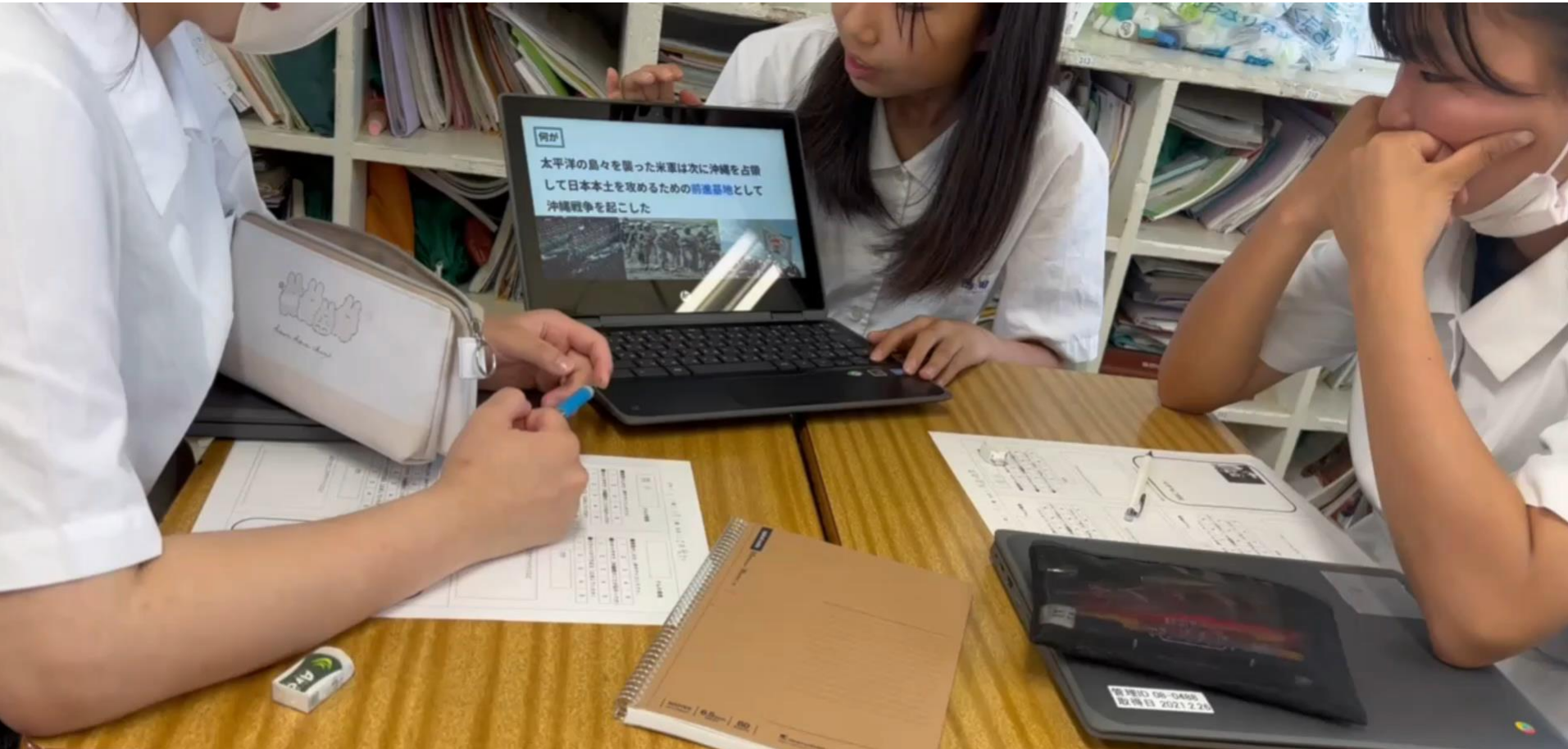
【取組内容①】 国語科（意見交流・対話活動をしている様子）



<https://youtu.be/7wVvEGc67DM>

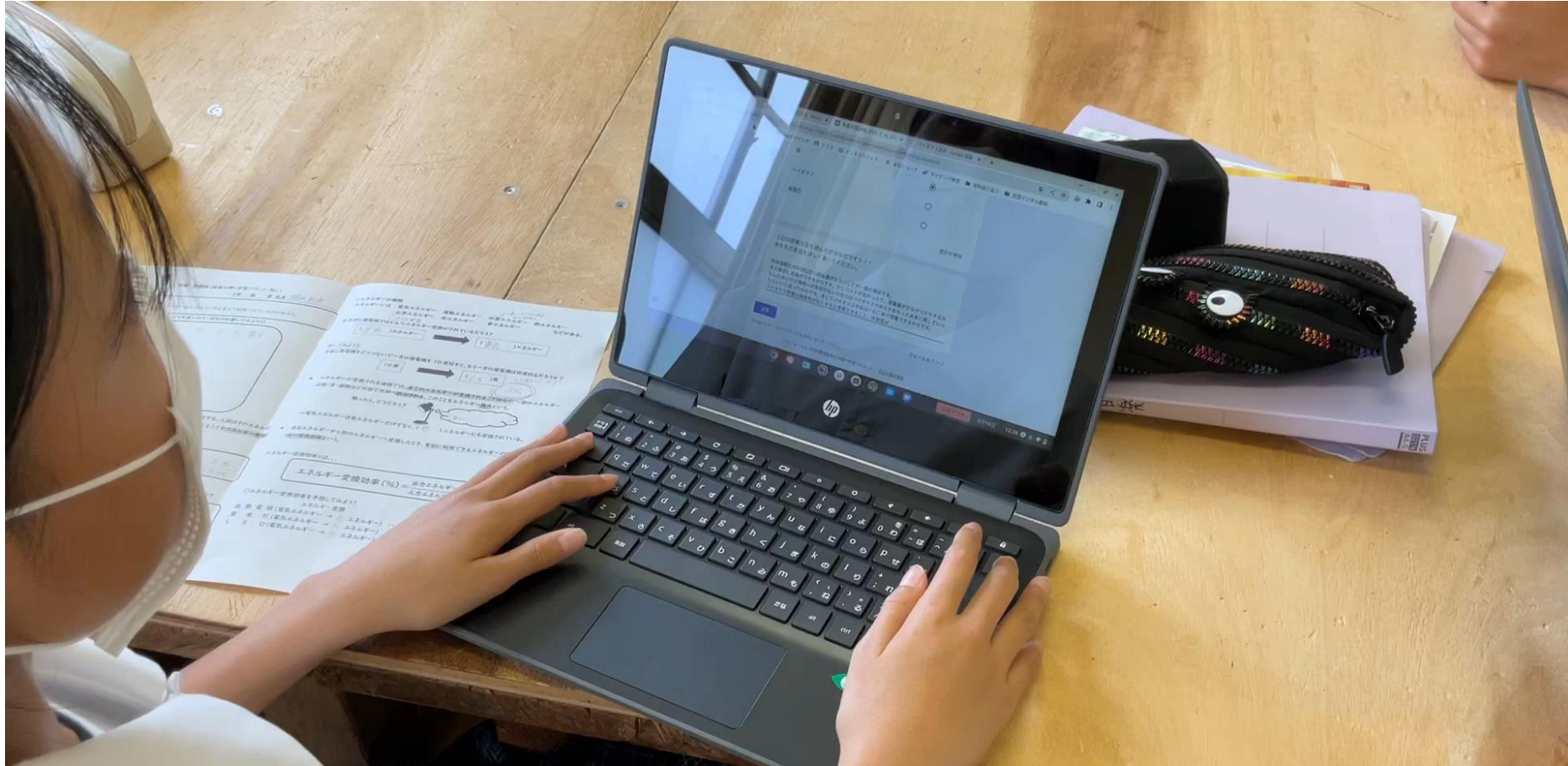
国語の授業では、登場人物の心情が分かる叙述に自分なりに線を引き、タブレットの共有画面で自分と同じところに線を引いている人を見つけ、その人たちとどのような心情を読み取ったのか話し合った。

【取組内容①】 社会科(プレゼン発表を班で行っている様子)



地理の授業で九州地方の学習で、「沖縄戦を知らない人に事実を伝えよう」という課題を設定し、各自がまとめた内容をスライドを用いて発表し合い、相互評価した。 <https://youtu.be/qz68BA2hAL4>

【取組内容①】技術科(振り返りで意見文をフォームに入力する様子)



技術の授業では、「日本の発電方法」について調べ、発電の方法良いところ・悪いところなども調べ、最後は班のみんなのプレゼンを聞いて、自分の意見をグーグルフォームに入力した。<https://youtu.be/gnWUsEKpm44>

リーディングDXスクール事業【実践事例】

苅田町立新津中学校

【取組内容③】 個別最適化のための学習支援ソフトの日常的な活用 学習履歴から担任・教科担当が状況を把握

先生01
2023年11月07日 (火)



← クラス別学習状況

理解状態の表示：3年1組：円周角と中心角 ↻



クラス一覧

ヒストグラム表示

観点別表示

名前を表示する OFF

マニュアル表示

No.1~40 / No.41~80 / No.81~100

No.	名前	現画面名	累計 画面数	累計 時間(分)	得点
1	-	**学習済み**	33	7	20
2	-	-	0	0	0
3	-	**学習済み**	26	4	16
4	-	メイン/r 練習問題/r106 角を求める	17	2	10
5	-	**学習済み**	31	8	20
6	-	**学習済み**	25	7	19
7	-	**学習済み**	25	2	20
8	-	**学習済み**	38	6	16
9	-	**学習済み**	25	4	20
10	-	メイン/k 基本問題/s1xx 円周角の定	26	11	4
11	-	-	0	0	0
12	-	-	0	0	0
13	-	**学習済み**	26	4	19
14	-	**学習済み**	25	3	20
15	-	-	0	0	0
16	-	メイン/r 練習問題/r109 角を求める	28	9	9
17	-	**学習済み**	39	10	20
18	-	**学習済み**	25	5	20
19	-	**学習済み**	26	14	10
20	-	**学習済み**	26	9	13

No.	名前	現画面名	累計 画面数	累計 時間(分)	得点
21	-	**学習済み**	38	11	20
22	-	メイン/r 練習問題/r104 円周角を求	29	12	4
23	-	-	0	0	0
24	-	**学習済み**	38	7	20
25	-	-	0	0	0
26	-	**学習済み**	32	5	20
27	-	**学習済み**	25	3	13
28	-	**学習済み**	25	5	20
29	-	-	0	0	0
30	-	-	0	0	0
31	-	**学習済み**	25	5	20
32	-	メイン/r 練習問題/r106 角を求める	38	8	9
33	-	-	0	0	0
34	-	**学習済み**	39	4	20
35	-	-	0	0	0
36	-	-	0	0	0
37					
38					
39					
40					

リーディングDXスクール事業【実践事例】

苅田町立新津中学校

【取組内容③】 「夏休みの学習計画・記録カード」
 スプレッドシートを全校生徒に配布・記入して提出

夏休みの学習のめあては「自己調整力」の向上です。

- 1年生
- ① 動機づけ（「〇〇の成績を上げたい」という意欲を持つ）を行い、
 - ② 効果的な学習をするための方法や工夫を行い、
 - ③ 自分は何を理解して何が苦手なのかを正確に振り返り学習しなければならないかをはっきりさせて取り組む。
- 自分の今の状態を振り返り、必要だと思うことに取り組みましょう。

		7月24日(Mon)	7月25日(Tue)	7月26日(Wed)	7月27日(Thu)	7月28日(Fri)	7月29日(Sat)	7月30日(Sun)	今週の自己評価
1週目	国語	インタラクティブ	理科 夏の生活	数学 夏の生活	社会 夏の生活	国語 夏の生活	数学 夏の生活	国語 読書	3
	数学	インタラクティブ	英語 毎日ノート	英語 夏の生活	国語 読書	数学 夏の生活	理科 夏の生活	理科 夏の生活	
	理科	毎日ノート	数学 夏の生活	国語 夏の生活	理科 夏の生活	英語 毎日ノート	英語 毎日ノート	数学 夏の生活	
振り返り	国語→文法が苦手な為、復	理科→裸子植物と被子植物	数学→小学校の内容見直し	社会→緯度・経度の復習	国語→部首をちゃんと覚え	理科→植物の作りの見直し	国語→読書感想文の本読み		
		7月31日(Mon)	8月1日(Tue)	8月2日(Wed)	8月3日(Thu)	8月4日(Fri)	8月5日(Sat)	8月6日(Sun)	今週の自己評価
2週目	英語	インタラクティブ	国語 夏の生活	社会 夏の生活	国語 4~7月の復習	数学 インタラクティブ	社会 夏の生活	国語 4~7月の復習	3
	国語	読書	数学 夏の生活	英語 夏の生活	数学 インタラクティブ	社会 夏の生活	理科 インタラクティブ	理科 インタラクティブ	
	数学	夏の生活	英語 毎日ノート	国語 夏の生活	社会 インタラクティブ	理科 夏の生活	国語 4~7月の復習	国語 作文	
振り返り	英語→単語をしっかりおぼ	国語→漢字をしっかり覚え	社会→緯度と経度をしっかり	国語→漢字をしっかり覚え	理科→種子をつくらぬ植	社会→気候の復習をしっかり	国語→作文のせいしょをす		
		8月7日(Mon)	8月8日(Tue)	8月9日(Wed)	8月10日(Thu)	8月11日(Fri)	8月12日(Sat)	8月13日(Sun)	今週の自己評価
3週目	英語	毎日ノート	国語 4~7月の復習	国語 作文	英語 夏の生活	社会 夏の生活	数学 夏の生活	英語 夏の生活	3
	国語	夏の生活	英語 夏の生活	英語 読書	数学 夏の生活	数学 夏の生活	国語 作文	国語 作文	
	数学	夏の生活	数学 夏の生活	理科 インタラクティブ	社会 夏の生活	国語 夏の生活	理科 夏の生活	社会 夏の生活	
振り返り	英語→声に出して発音しな	英語→数字を英語でかける	理科→有機物と無機物の身	数学→正の項と負の項をよ	国語→漢字をしっかりと覚え	国語→作文をしっかりと部	英語→単語を間違えないよ		
		8月21日(Mon)	8月22日(Tue)	8月23日(Wed)	8月24日(Thu)	8月25日(Fri)	8月26日(Sat)	8月27日(Sun)	今週の自己評価
4週目	国語	テスト勉強	社会 テスト勉強	数学 テスト勉強	数学 テスト勉強	数学 テスト勉強	英語 テスト勉強	国語 テスト勉強	4
	英語	テスト勉強	数学 テスト勉強	英語 テスト勉強	社会 テスト勉強	英語 テスト勉強	理科 テスト勉強	数学 テスト勉強	
	数学	テスト勉強	国語 テスト勉強	理科 テスト勉強	英語 テスト勉強	社会 テスト勉強	国語 テスト勉強	社会 テスト勉強	
振り返り	英語→単語、文法の復習を	国語→古典、部首の振り返	理科→いろいろな物質をよ	英語→単語をちゃんと覚え	英語→単語をちゃんと覚え	国語→漢字をちゃんと覚え	数学→計算をしっかりとす		

【取組内容④】 研究発表会教科別協議会でJamboardを活用した意見交流

10月20日（金） 数学科 協議会 協議の柱①

①授業の中で打たれた手立てが、「自分の考えをもたせること」や「自分の考えを表現させること」に対して有効に作用したか。

有効

立体模型を使って視覚的に問題を理解させることができた。

模型を用意していた点

動画に残すことで、多様な考えに触れることができていた。

短時間で動画撮影による発表

模型を提示することで、具体的な形を視覚的に理解できていたので、どちらがお得かを考えるのに有効であった。

努力を要する生徒に対してヒントカードを渡すことで、自分の考えを持つことができていた。

Google フォームを使った振り返り活動

各グループの説明動画を各自で視聴させることで、それぞれのペースで学ぶことができたと思います（個別最適な学習）

ヒントカードの提示
麦田

動画撮影

動画を取って、実際に表現させること。

交流の目的をもたせていたので、自分の意見の修正ができていた。

改善点・代替案

長さなど、体積を求める値が提示されていたため、体積比を使って解いていない生徒がいた。

ケーキを相似な円柱の形とみなすところは、生徒から引き出す。

相似であるとみなすことと直径と高さの長さの両方が提示されていたので、どちらかだけでいいと思った

自分の意見を加筆修正するための動画視聴だったのであれば、最後に班の考えを写させるのではなく、他者の考えに触れた上で、自分の考えをブラッシュアップさせる活動の方が良かったのではないかと思います。

比を使えない場合（相似でない）問題を与える。

予想させる前にもう少しケーキに関する情報を与えても良いと思いました。

生徒はよくできていたので、もっと難しい課題があっても
麦田

解法は2つ想定していたが、ほとんどが相似比による方法
麦田

ケーキの半径や高さを先に示すことで相似な立体であることに気づかせる方が良い

わかりやすい説明のわかりやすさを比較検討し、交流する場面があればよかった。

比を使って解く方が良い！と感じさせると良いと思いました。

ke-kiwoo

リーディングDXスクール事業【実践事例】

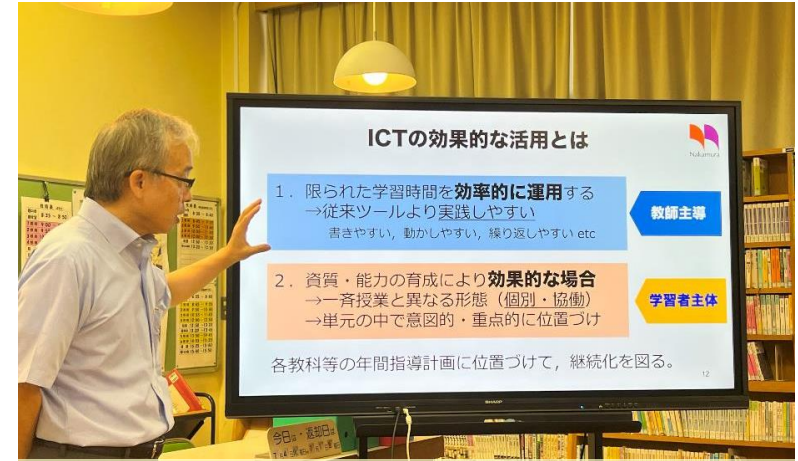
苅田町立新津中学校

【取組内容⑤】 情報活用能力向上事業 公開授業ならびに指導助言

7/5、10/19、11/21



〈理科〉タブレットに実験の考察を入力、班で交流



山本朋弘先生の指導助言(7/5)

ICTの効果的な活用とは

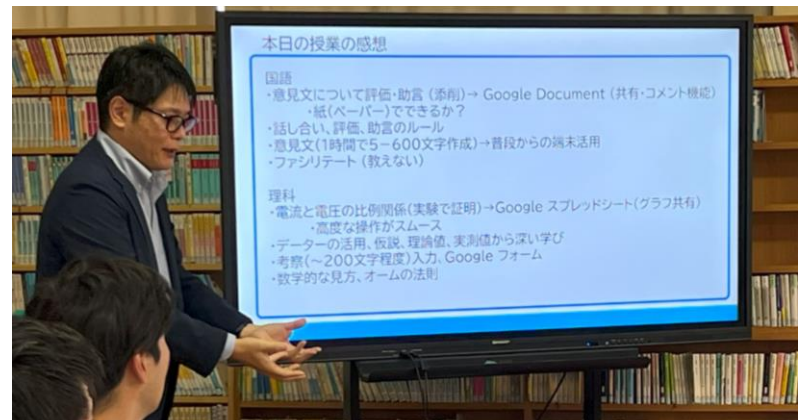
1. 限られた学習時間を**効率的に運用**する
→従来ツールより実践しやすい
書きやすい、動かしやすい、繰り返しやすい etc
2. 資質・能力の育成により**効果的な場合**
→一斉授業と異なる形態(個別・協働)
→単元の中で意図的・重点的に位置づけ

各教科等の年間指導計画に位置づけて、継続化を図る。



<https://youtu.be/HNrsjGOJXkM>

〈国語〉意見文についての評価助言
(ドキュメントの共有・コメント機能)



竹元賢治氏の指導助言(10/19)

本日の授業の感想

国語

- ・意見文について評価・助言(添削)→ Google Document (共有・コメント機能)
・紙(ペーパー)でできるか?
- ・話し合い、評価、助言のルール
- ・意見文(1時間で5~600文字作成)→普段からの端末活用
・フアンリテート(教えない)

理科

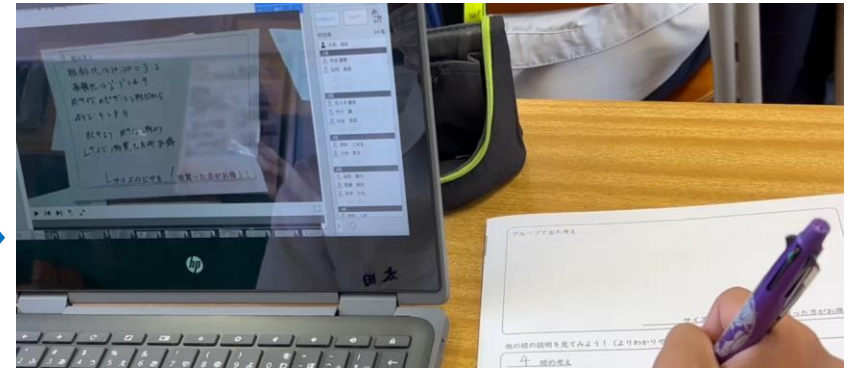
- ・電流と電圧の比例関係(実験で証明)→Google スプレッドシート(グラフ共有)
・高度な操作がスムーズ
- ・データの活用、仮説、理論値、実測値から深い学び
- ・考察(〜200文字程度)入力、Google フォーム
- ・数学的な見方、オームの法則

【取組内容⑤】リーディングDXスクール事業 公開授業ならびに指導助言

10/20

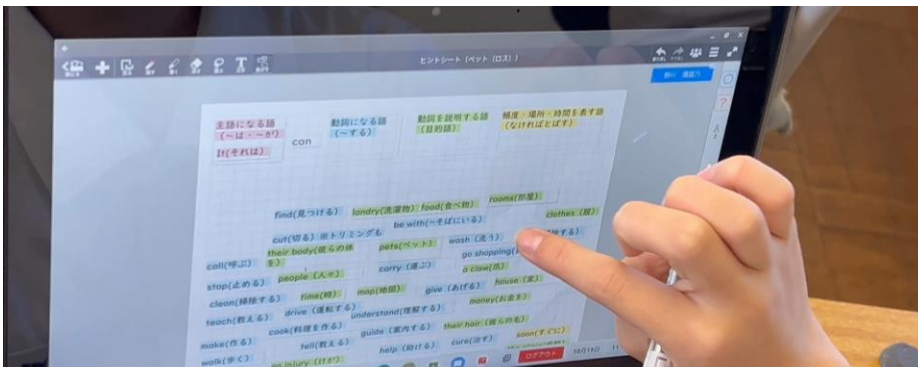


〈数学〉班の説明を動画撮影し全体共有



<https://youtu.be/kTOV0Qn2bPM>

〈数学〉他班の動画を見て自分の考えを付加修正



<https://youtu.be/0iWcAKMb9UA>

〈英語〉ヒントシートを活用し順序立てて英文を書く



東原義訓先生の指導助言(10/20)