

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

緑桜学園那珂市立芳野小学校（茨城県）

1年 図工

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を学ぶ場作り～」

「のってみたい な いきたいな」のえ ごとる

- のっているひと、もの、いきたいばしょ
- あそぶ
- のってみたいものをきめて、えをかく。
- めあて
 - ・おおきく
 - ・いろ
 - ・かたち
 - ・そうぞうして
 - ・ともだちと

「単元計画の視覚化」
ゴールとめあてを児童と共有する



のってみたいな いきたいな
いってみたいばしょ
みてみたいもの
いっしょにいきたいひと

め

そうぞうしてかこう

ともだち かたち いろ ようす
そうぞうして

「見方・考え方」を提示

鑑賞する視点を決定する

ともだちのよいところ
いるのたち
ようす ふんいき

題名あてクイズから**学び方を学ぶ**。そこで学んだ視点のなかから自ら決定し、友達の作品の題名を考える。

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を決定する場作り～」

知的(4年)算数

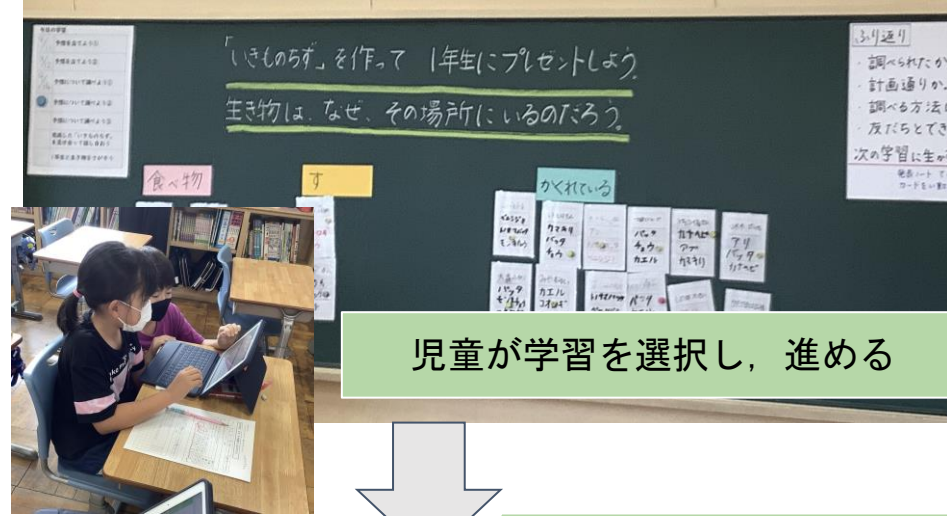


自分の課題に合わせて学習を選択し、進める

2けたでわる計算 ふりかえり

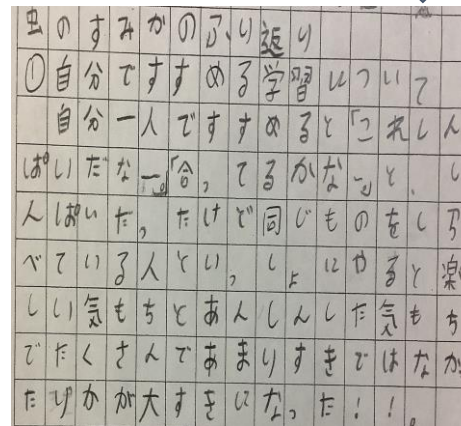
	内容	わかった	やる気	
1	何十でわるあまりなし	😊	😊	「何十でわるあまりなし」を覚えた。ちょっとだけかんたんだった。
2	何十でわるあまりあり	😊	😊	「何十でわるあまりあり」を覚えた。ちょっとだけむずかしかった。
3	2けた÷2けたあまりなし	😊	😊	「2けた÷2けたあまりなし」のお勉強をした。ちょっとだけむずかしかった。
4	単元を通した振り返り			覚えた。
5	商の見当大きすぎ	😊	😊	ちょっとだけむずかしかった。

単元を通して積み重ねてきた振り返りをもとに、児童一人一人が学習課題を選び習熟を図る。



児童が学習を選択し、進める

「いきものちず」作成のための課題追究（アウトプットののためのインプット）



クロオオアリ	トノサマバッタ	ベニシジミ
コンクリート	草むら	花だん
死んだむしをたべるためにコンクリートにいたのかも。	トノサマバッタは、同じきみどり色だからうまくかかれていた。	花のみつをすうために花の上にはいた

児童自身が最適な学び方を選択したり、進度を調整したりして、進んで学習に取り組む。

【取組内容①】 「児童主体の学びの実現へ ～児童が学び方を決定する場作り～」

4年 体育



メインゲームの様子

打撃テスト



スキルテストの様子



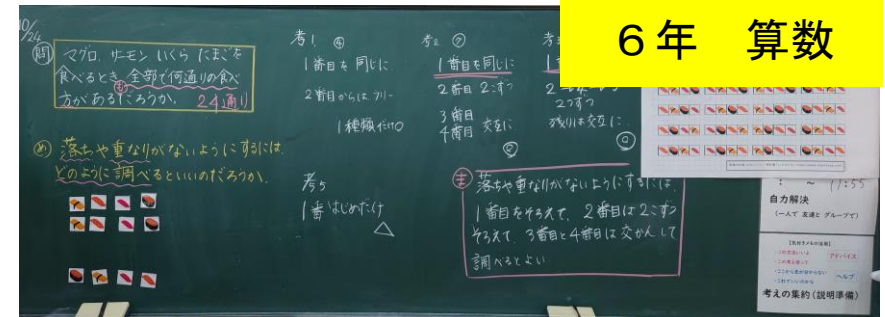
自己の課題を活動から見付け、課題解決に向けて練習内容を自分で選択し、進んで活動していく。



課題解決の時間の様子



6年 算数



方法を選択して、課題解決



タブレット上での操作活動や図や表を書いて解決するなど、解決方法を自分で選択する。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

緑桜学園那珂市立芳野小学校（茨城県）

6年 社会

【取組内容①】 「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けたクラウド活用」

振り返りの視点
 ①この単元でできたこと、わかったこと、初めて知ったこと、みんなに知らせたいことなどの単元の学習内容について（できなかったことでもOK）
 ②単元を通して、自分の学習はどうだったのか。（調べ学習について、友達との協力について、まため方について、次の単元「平安時代」はこうしたいなど）

氏名	追究①	追究②	追究③	追究④	追究⑤
1	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 今日は、聖徳太子の死後について調べた。聖徳太子の死後の国づくりは、中大兄皇子と中臣鎌足が国づくりをしたとわかった。	大化の改新はどのような影響を与えた？ 今日は大化の改新について調べた。予定通り進んだ。大化の改新によって、中国の政治の制度を手本にして、都から全国へ支配を広げて行く仕組みと時代に合った年号も初めて定められたとわかった。	大化の改新はどのような影響を与えた？ 今日は中大兄皇子中臣鎌足はどのような動きをしたのかについて調べた。予定通り進んだ。中大兄皇子と中臣鎌足は飛鳥浄御原で蘇我氏を倒して、中国から留学生や留学生とする国づくりを始めたこと分かった。	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	調べ学習やまとめるのをよくできた。この単元で、聖徳太子と中臣鎌足が蘇我氏を倒し、中国から留学生や留学生とする国づくりを始めたこと分かった。
2	中大兄皇子と中臣鎌足はどのような動きをした？ 645年、中大兄皇子と鎌足は蘇我氏を倒し、蝦夷を自国させた。鎌足は中大兄皇子の相談役として、天智天皇の時代になるまで政治に関与したということがわかった。今日の授業はGoogleを使って調べたけどあまりできなかったから教科書を使いながらやりたいと思う。予定よりも少し遅かった。	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 聖徳太子の亡き後天皇よりも勢力をもった蘇我氏がいた。蘇我氏を倒すために中大兄皇子と中臣鎌足らが自らの手で蘇我氏を倒した。天皇中心の政治を強くしようとしたことがわかった。今回で前回の遅れたぶんも過ぎますことができた友達と協力することで飛鳥時代についてよくわかった。これからほめられたいと思う。予定よりも少し遅かった。	大化の改新は外国からの使者の影響も多かったことおどろいた。僕は大化の改新は、外国に影響があるとはおもわなかった。今日の授業で新聞の5分の4くらい進んだ。	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	この単元で分かったことは、聖徳太子が天皇中心の政治の死後、天皇、権力を持った蘇我中大兄皇子と中臣鎌足を倒して蘇我氏を倒し、中国から留学生や留学生とする国づくりを始めたこと分かった。この単元で、聖徳太子が天皇中心の政治の死後、天皇、権力を持った蘇我中大兄皇子と中臣鎌足を倒して蘇我氏を倒し、中国から留学生や留学生とする国づくりを始めたこと分かった。この単元で、聖徳太子が天皇中心の政治の死後、天皇、権力を持った蘇我中大兄皇子と中臣鎌足を倒して蘇我氏を倒し、中国から留学生や留学生とする国づくりを始めたこと分かった。この単元で、聖徳太子が天皇中心の政治の死後、天皇、権力を持った蘇我中大兄皇子と中臣鎌足を倒して蘇我氏を倒し、中国から留学生や留学生とする国づくりを始めたこと分かった。
4	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 予定よりも遅かったけどとても勉強になった。動画を中心的に調べたけどもって調べたい。	天皇中心の国づくりに、だれが大きな働きをした？ 今日わかったこと聖徳太子のつくり出した中大兄皇子が天皇中心の政治を成功させたことがわかった。 権闘に勝つて	天皇中心の国づくりに、だれが大きな働きをした？ わかったこと聖徳太子のつくり出した中大兄皇子が天皇中心の政治を成功させたことがわかった。 権闘に勝つて	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	予定よりも少し遅れたけど遅れた時間は取り戻せた。ほぼほぼインタビューよりもNHKホストクール調べた。あと1人でやって少し遅かったけども努力した後先生の力を借りてやっと終わった。
5	聖徳太子の死後、だれがどのように国づくりを進めた？ 聖徳太子の望をのくは、中大兄皇子（後の天智天皇）は、645年（唐）からととも、天皇を中心とする国づくりを進めたことを初めて知った。	聖徳太子は協力者はいたの？ 聖徳太子は協力者はいたの？	聖徳太子は協力者はいたの？ 聖徳太子は協力者はいたの？	追究してきたことを自分なりの方法・形でまとめる	1時間目は調べ、2時間目は新聞にまとめ出しだけ描いた。3時間目体的集めてやったら変わった。4時間目はまとめた文の色つけや修正した。中大兄皇子は中臣鎌足と協力し、蘇我氏を倒した事ばかり、天智になったことも分かった、また中国（唐）の留学生と共に天皇中心の国づくりを始めた。それを大化の改新と言う蘇我馬子とは仏法を信仰し仏法をない収ら減らし、天皇を殺害した。

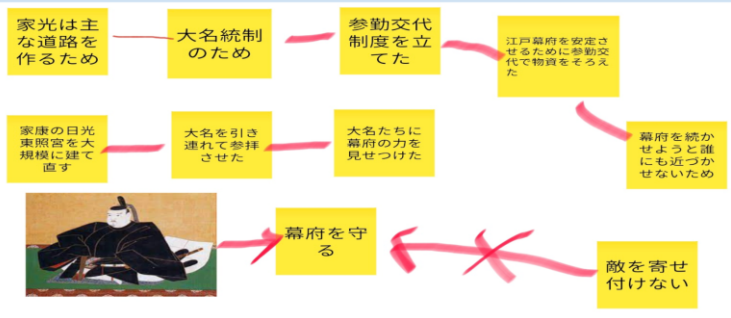


自己の課題を解決するために、学び方を決定し、学習を調整する

毎時間振り返りを蓄積。他者の考えを自分の学びに生かす

1時間の学びをスライドにまとめる

めあて：P78～79 徳川家康が開いた江戸幕府は、徳川家光にどのように受け継がれたのだろうか。

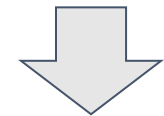


GoogleJamboard

Googleスライド

情報収集
整理・分析

まとめ・表現



リンクをGoogleスプレッドシートで共有

他者の学びを参照し、自己の学びに生かす

本時の学習から学んだことは？ 家康が開いた江戸幕府を守るために参勤交代で敵を寄せ付けないようにした。決して戦うために集めたのではなく寄せ付けないため。