

リーディングDXスクール事業【実践事例】

湖南省立菩提寺小学校（滋賀県）

【取組内容④】 校内研主任発！対話的・協働的な教員研修

夏の校内研修「他者参照」「共同編集」「チャットでの振り返り」→ **即効性と手軽さ**を体感

夏の学び 校内研全体会2

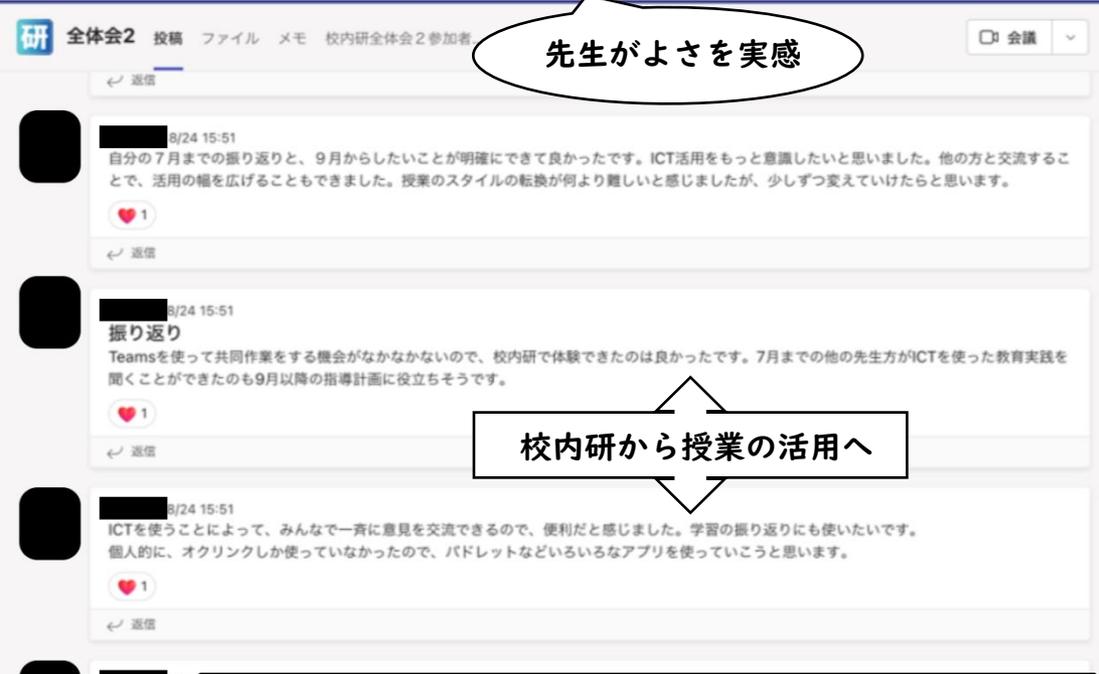


体験！共同編集 教師の学び≒子どもの学び

子どもの学びを変えていくにはまずは教師から。ということで、今回は参加者主体の体験型研修を行いました。それぞれがこれまでの実践を振り返り、9月以降の実践計画を作成。それをスライドにまとめ、Teamsを使って共有することで、共同編集（他者参照）の体験をしてもらいました。初めてうまくいかないこともありました。それも含めて「まずやってみる」ことの大切さを感じてもらったことができたと思います。

校内研主任の「やってみよう！」

子どもの学習活動と教員研修は相似形
夏季学習会（大阪）での学びを生かして



校内研から授業の活用へ

3 体験型研修

今日のめあて
校内研の主題にせまるために…

7月までの自分の実践を振り返り、
9月以降の実践計画を立てよう。

4 体験型研修

7月までの振り返り(成果と課題)
↓
9月からのめあてを設定
↓
達成するための計画・具体的な取り組み
↓
パワーポイントのスライド2枚にまとめて発表

38 16

7月までの振り返り

成果

- ① 成の決まりの学習で、夏休みの式を考案する時に活用することで、紙に式を書いてやり取りをするのは違った興味を持たせることができた。
- ② クイズを作って、時間や場所が違うところでも学習していた。
- ③ 漢字の書き順アプリを使って、正しい書き順に気をつけて書ける授業に入るのが喜ぶ児童が、YouTubeの動画で繰り返し動画を観ていた。

課題

- ① グループでの話し合い活動にも活用したいが、Teams
- ② 表計算ソフトを使ってグラフを作るという使い方も

9月からのめあて

① もっとICTを活用する機会を増やす。

39 16

9月からの実践計画

- ・iPadを使って共同での作業をする機会を増やす。
- ・表計算ソフトなどを使って、プログラミングの基礎的な考えを学ぶ機会を作る。
- ・委員会活動で動画作成を子どもたちに体験させる。

5-1 学級 「よりよい学校生活のために」

いつも手元にICT
新しい話し合いのスタイル

ICTを有効に活用して、対話力をどう高めるか。夏休みから何度も検討を重ね、これまでの校内研の学びをいかした授業づくりをしていただきました。ICTはあくまで話し合いの補助として、「道具」として使う。リーディングDXスクール事業が目指す新しい授業のスタイルです。先生方の研究会も同じ形式ですが、少しずつ慣れてきてもらっているように感じました。当たり前を変えるのは簡単ではありませんが、一人ひとりの「ちょっとやってみる」が大きな「変化」を生みます。藤堂先生の今回の授業は、その大きな1歩となりました。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

湖南省立菩提寺小学校（滋賀県）

【取組内容⑤】 実践内容を校内外に普及するためのICTカフェ

オンラインカフェ

市内の先生とつながる。

Teamsのビデオ会議で
各校にしながら情報交換



他校の実践を知る

悩み事の共有

つながりを増やす

リアルカフェ

校内の先生とつながる。

タブレットを実際に使いながら
プチ研修&トーク



スキルアップ

不安の解消

よさの実感

校内研主任「**先生の同士のつながり**を大切に！」
ICTが得意な先生も苦手な先生も、気軽に授業について話し合える場をつくりたい。



【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる子どもの主体性の発生とユニバーサルデザイン化

●チャット上で、子どもが提案

先生、最後にテレビでみんなに見せていた運動会の椅子の場所とかが分かるやつってどこかにありますか？見てなかった人が悪いけどやっぱり見たい方がいいと思って。

じゃあ私はもうピアノの練習をします

バイバイ

10/20 15:40

これですね、どうぞ

児童からの提案



＜担任の試行錯誤＞
 どうすれば子どもたちがICTを文房具の1つとして使うようになるか？

●学びの道具を子どもが選ぶ

今日

新規メモ 11:08

「二」の記号を等号と言う。 11:05

ノートか端末か学習で使うものを、自分で選択し、取り組むようになった。
 端末を使う児童の中でも、自分の使いやすいアプリを選択するようになった。
 →教師も子どもも「端末は学ぶ道具」という意識変革

●子どもによる欠席連絡のデジタル化

5時間目 書写 「走」

明日から2日間お休みです。ゆっくり休みましょう。

31日、18:28

10月31日(火)
 お休みのみなさん
 1時間目 社会 ポップ作り
 2時間目 音楽
 3時間目 算数 小数の足し算(筆算)
 4時間目 国語 ちいちゃんのかげおくり
 5、6時間目 図工

お大事にしてくださいね。

昨日、14:20

11月1日(水)
 お休みのみなさん
 1時間目 学活 係活動
 2時間目 算数 少数(少人数)
 3時間目 道徳 どんどん橋の出来事
 4時間目 国語 修飾語
 5時間目 学活 きらめき遠足について

お大事にしてくださいね

ちゃんど ちゃんへ
 早く元気になっての学校に来て
 休んだ分いっぱい遊ぼうね！
 みんなで待ってるからね。

明日は遠足だから来てね👍



不適切なコメントや反応はその都度クラスで確認する

●連絡のユニバーサルデザイン化

10/20 7:53 編集済み

20日、帰る前のつくえの上

- ・おうえんグッズ
- ・ハチマキ
- ・赤白ぼうし
- ・たいこパチ
- ・バンダナ

持ち物の見える化

持って帰るもの

- ・体そう服

連絡を見た子どもの反応

リーディングDXスクール事業【実践事例】

湖南省立菩提寺小学校（滋賀県）

【取組内容①②】 子どもと問いを共有し、学習の進め方を子どもに委ねる授業への挑戦

【動画からの気づき】あれ？
江戸時代だけ戦が起きていない！



古墳時代あたり～太平洋戦争までの合戦、紛争、事変なんかを圧縮した動画作ってみたら、応仁の乱あたりから大変なことになった。(YouTube)
<https://youtu.be/EdZk0hqsUp4>

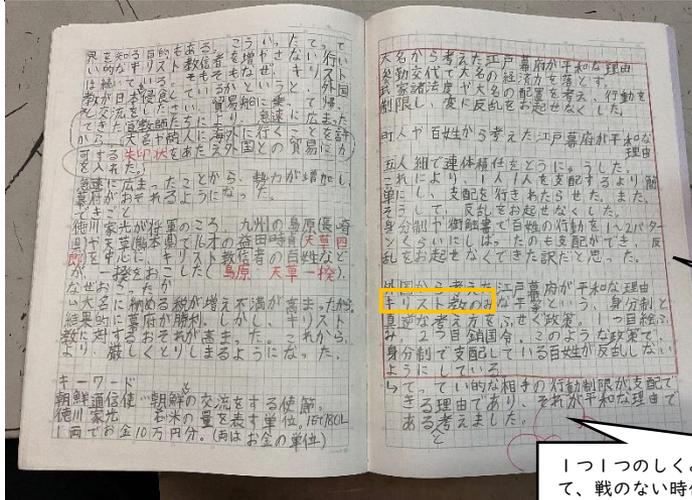
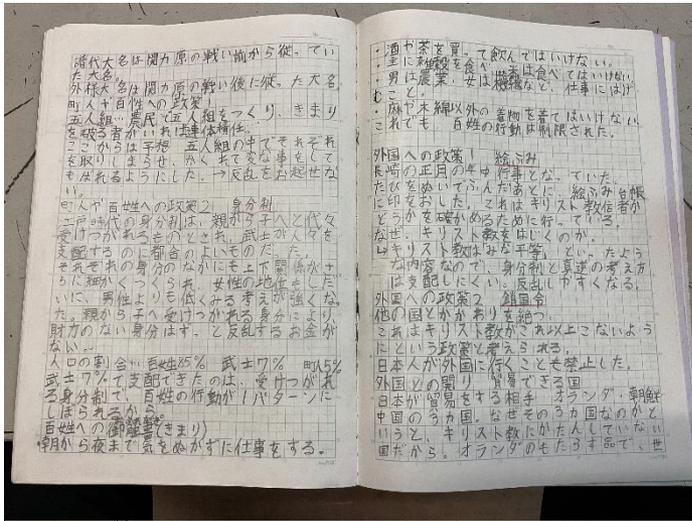
<学習の見通し>

戦のない世を作るには、
誰を抑える必要がある？

社会	武士による階級の安定
問い	どのようにして江戸幕府は約260年もの間、平和が続いたのだろうか
学習事項	2. 武士の身分、タテマツル、オコシカ、横柄、徳川幕府の成立、幕府の政治、徳川幕府の統治のありかた、徳川幕府の政治のありかた
学習目標	あてどポイント
1	江戸幕府の成立、その目的を説明する。
2	大名に列する江戸幕府の取組の仕方について説明する。
3	キリシタンに対する政策、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
4	幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
5	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
6	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
7	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
8	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
9	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
10	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
11	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
12	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
13	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
14	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
15	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
16	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
17	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
18	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
19	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
20	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
21	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
22	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
23	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
24	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
25	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
26	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
27	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
28	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
29	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
30	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
31	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
32	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
33	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
34	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
35	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
36	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
37	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
38	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
39	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
40	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
41	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
42	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
43	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
44	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
45	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
46	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
47	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
48	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
49	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
50	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
51	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
52	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
53	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
54	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
55	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
56	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
57	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
58	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
59	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
60	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
61	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
62	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
63	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
64	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
65	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
66	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
67	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
68	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
69	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
70	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
71	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
72	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
73	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
74	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
75	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
76	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
77	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
78	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
79	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
80	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
81	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
82	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
83	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
84	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
85	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
86	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
87	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
88	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
89	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
90	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
91	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
92	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
93	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
94	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
95	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
96	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
97	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
98	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
99	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。
100	徳川幕府の政治のありかた、徳川幕府の政治のありかたを説明する。

学習ポイントを明確化

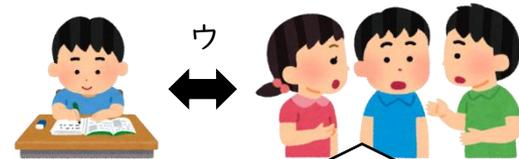
<子どもたちの学習ノート>



<児童が自分で学習スタイルを選択>

ア)個別

イ)協働



- A: 5人組って何?
- B: やってみよう。
- C: 隣のB君が悪いことをしていたら、A君も罰を受けることになります。
- A: え～。いや。B君を見張るな。
- B: そういうことじゃない?
- A: そっか!

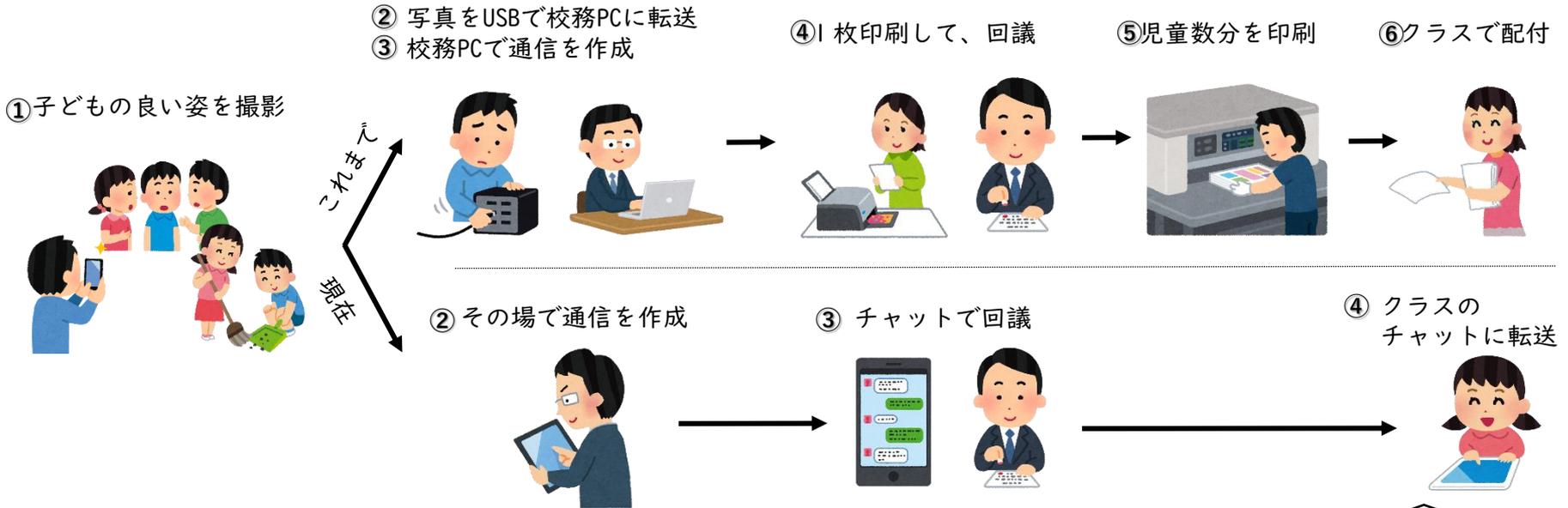
「五人組」という学習用語の理解だけでなく、反乱が起こらないようにするために、このしくみがどのように機能したかを理解している。

1つ1つのしくみがバラバラではなく、全体的に機能して、戦のない時代を作ったと理解している。

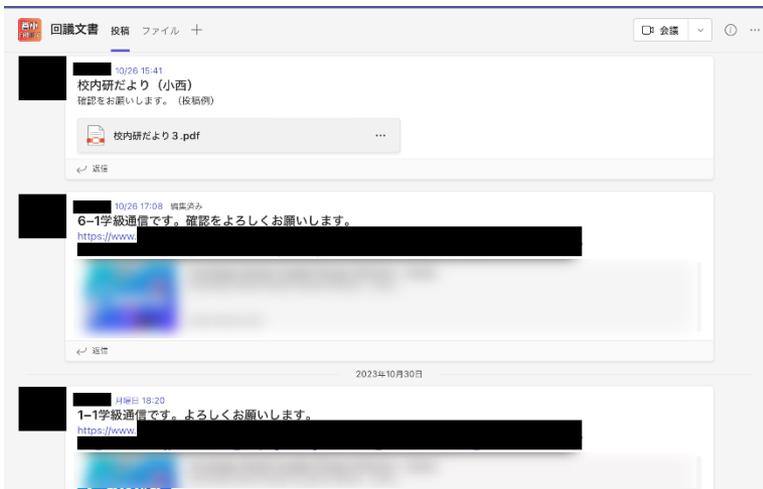
リーディングDXスクール事業【実践事例】

湖南省立菩提寺小学校（滋賀県）

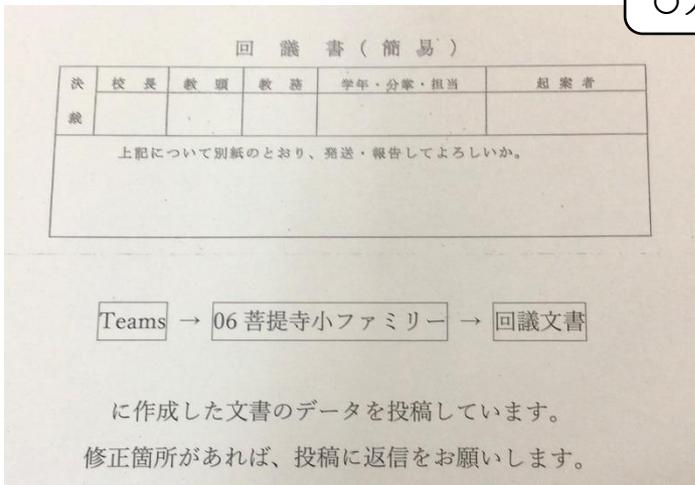
【取組内容④】 ペーパーレスも1枚から！回議が終われば即配信！「菩小式回議システム」



●チャット上での回議



●見落とし防止の工夫



○写真がカラー
○大幅な時間短縮

に作成した文書のデータを投稿しています。
修正箇所があれば、投稿に返信をお願いします。