

【取組内容①】 標準仕様のツールを積極的に活用し、自立した学習者を目指した学びのスキルの段階的な指導

やること

① ふしぎやひみつを
みつける。(ことば)② みつけたことを
はなす。(ペア)

③ みんなにつたえら

これまでは、
板書にて
学習の流れを提示。

5月30日

9月7日

11月8日

これまでに
3度にわたり
佐藤先生にご
指導していただいたことを
もとに、子ども達に学び方
の指導を継続
実践中。

① まえのじゅぎょうの おさらい (ジャムボード)

② きょうかしょP5 のもんだいをみんなでよむ。

③ めあてを きめる。

④ ブロックをつかってかんがえる。

⑤ けいさんのしかたを おはなしする。

⑥ まとめ

⑦ たしかめもんだい (ノート)

⑧ パワーアップもんだい (ジャムボード)

*はやめにおわったら、まえにすすめていいです。

1年生から6年生までクラスルームを活用して
授業の流れを提示

1 1 2 2 11

(1) 10をつくるには、8とあと 2。

(2) 3を □ と □ に わける。

(3) 8と □ で 10。

(4) 10と □ で □ 。

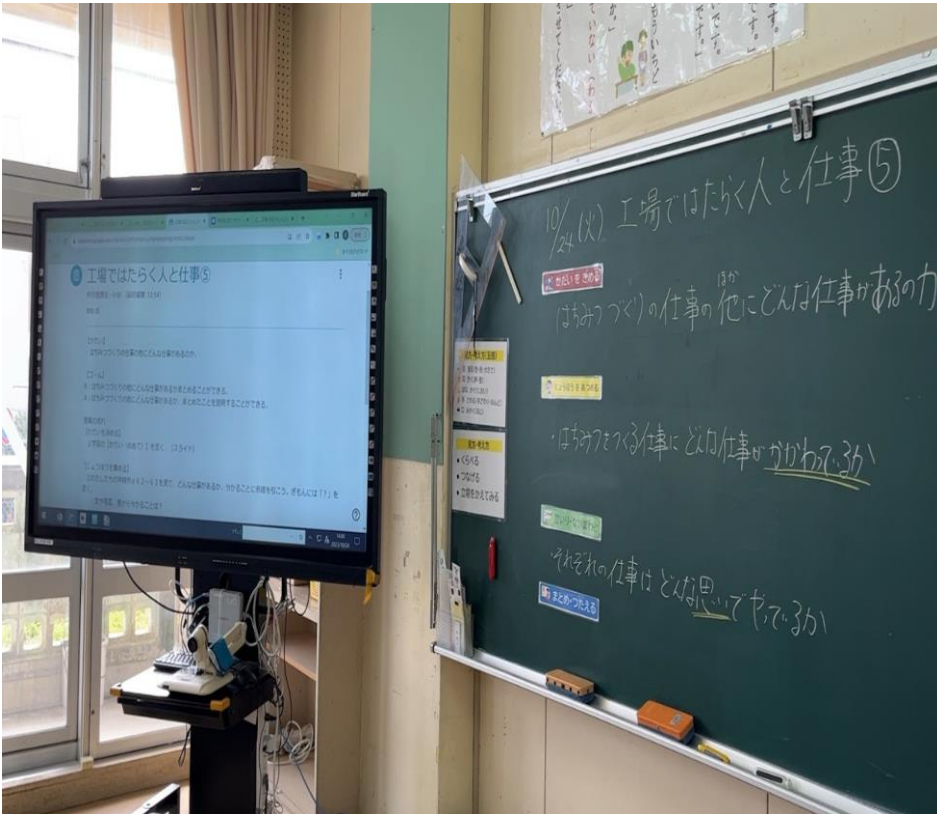
$$\begin{array}{r} 8 + 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

2
1
11

リーディングDXスクール事業【実践事例】

沖縄市立諸見小学校

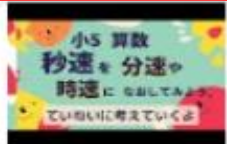
【取組内容①】 標準仕様のツールを積極的に活用し、自立した学習者を目指した学びのスキルの段階的な指導



- ・ クラスルームを活用し、学習の流れを示す。クラスルームは、子どもの学習の自立に向け、学びの手引きとなるよう作成。学びを子ども達に委ねることを目標に【課題の設定】【情報収集】【整理分析】【まとめ・表現】では、どのように学び進めていけばよいのかを細かく入力。
- ・ クラスルームを見ながら自立して学べるようジャムボードも活用しながら繰り返し取り組んでいる。

【取組内容①】教科の学習内容に応じたデジタルドリルの活用

1. 百マス（3分以内にできるように挑戦）（昨日よりは1秒多く）
2. めあてを確認する 「時速・分速・秒速を比べよう」
3. 教科書 P102を開く
 - ①問題を確認する。（わかっていること、たずねていること、単位はなにか線を引いて確認する）
 - ②問題をとくために、必要なことを考える。
 - ③ドキュメントを開いて、書きこむ。
 - ・時速→分速→秒速になおす→どちらが速いか比べる
 - ④ノートに②の問題をとく。（ドキュメントを見ながら問題を解いてみよう）
 - ・秒速→分速→時速になおす→どちらが速いか比べる
4. 今日のまとめを考えてノートに書く（時速・分速・秒速を比べるために大事なことは？）
5. タブレット・下の動画をみて今日の勉強の復習をする。
6. 算数の力 46に挑戦する（先週学習したことの復習。速さを比べるときにはどうしたか。ノートや教科書を見てもOK）
7. タブレットドリル「速さ」に挑戦する。（1つに速さにそろえてみよう）



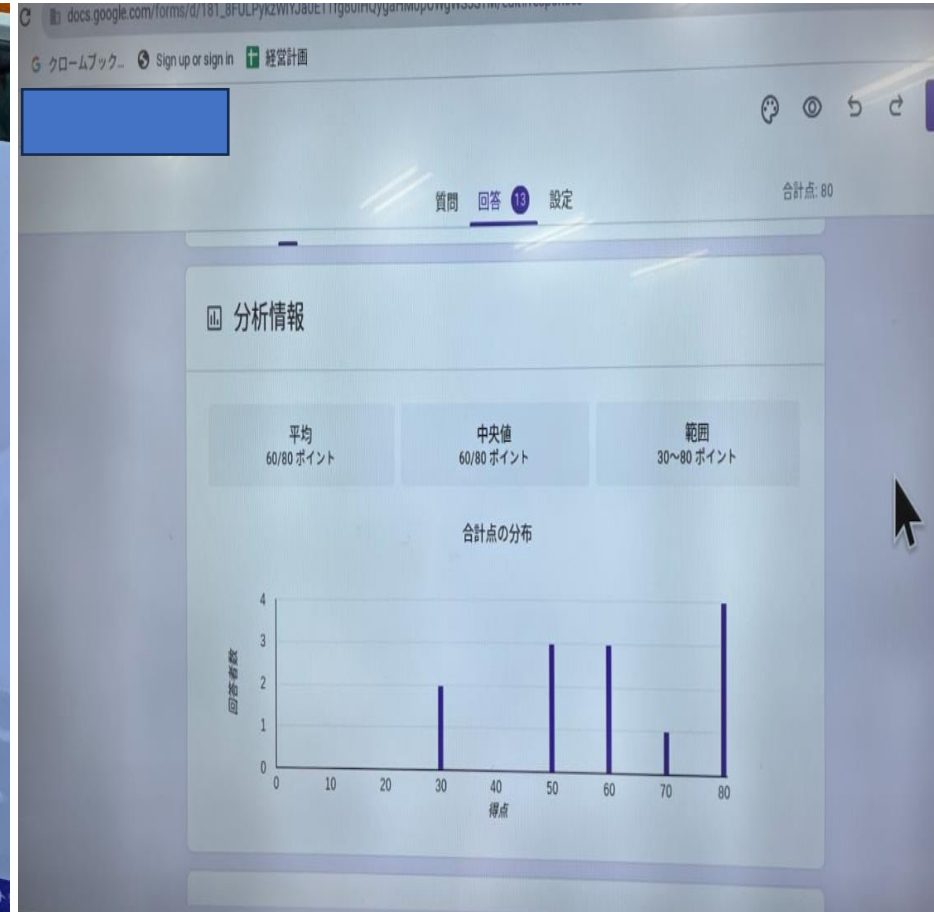
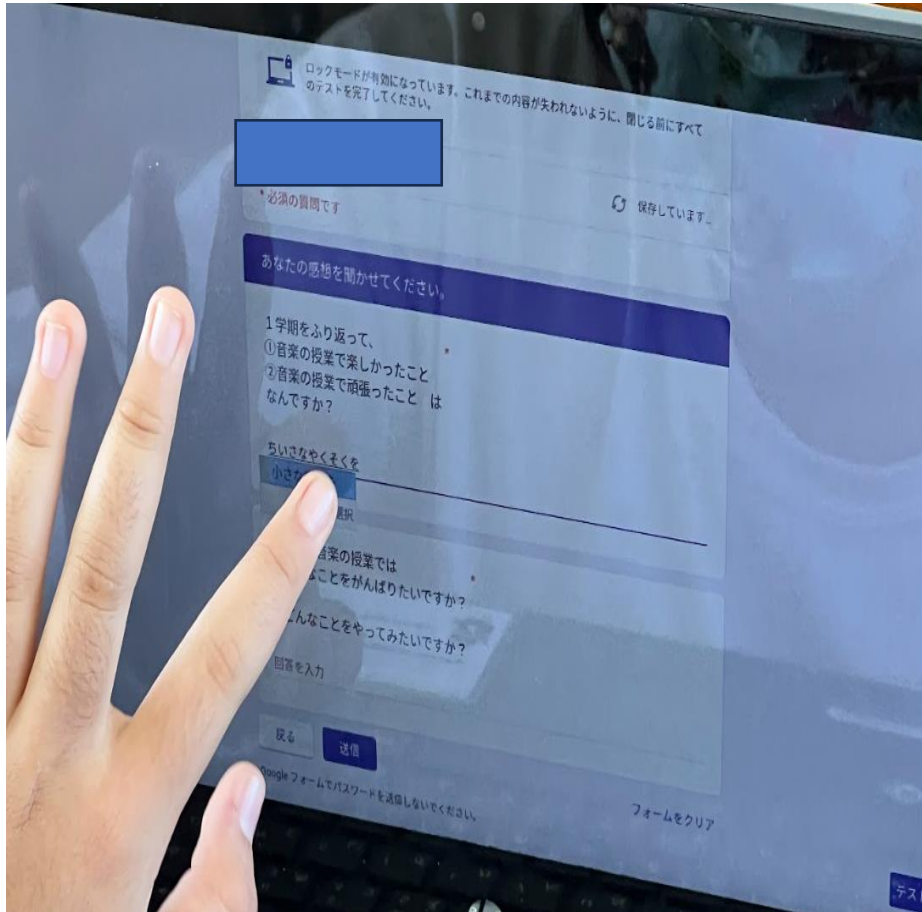
小5算数 速さ【秒速を分速...
YouTube 動画・2分



無題のドキュメント
Google ドキュメント

・これまでは、単元最後の習得に実施していたが、自己の学習の進捗に応じて、デジタルドリルを活用。ドリル内のレベルを意識して取り組ませることで、自己の理解度を図り、学びを自己調整する力に繋げている。

【取組内容①】 知識・技能の習得を目指して、Googleフォームでの振り返りやチェックテストの実施



- ・ 単元終了前のチェックテストや振り返りにGoogleフォームを活用してテストの実施
- ・ 自分自身の学びを振り返ることにより、メタ認知につなげ、自分自身の学び方への自己調整力の育成を図る。

【取組内容②】 授業での動画教材の活用

 沖縄観光PR動画  1 投稿日: 5月24日

期限なし

①沖縄県 宮古島、伊良部島など
②北谷町

0 提出済み	29 割り当て済み
------------------	---------------------

 YouTube 動画

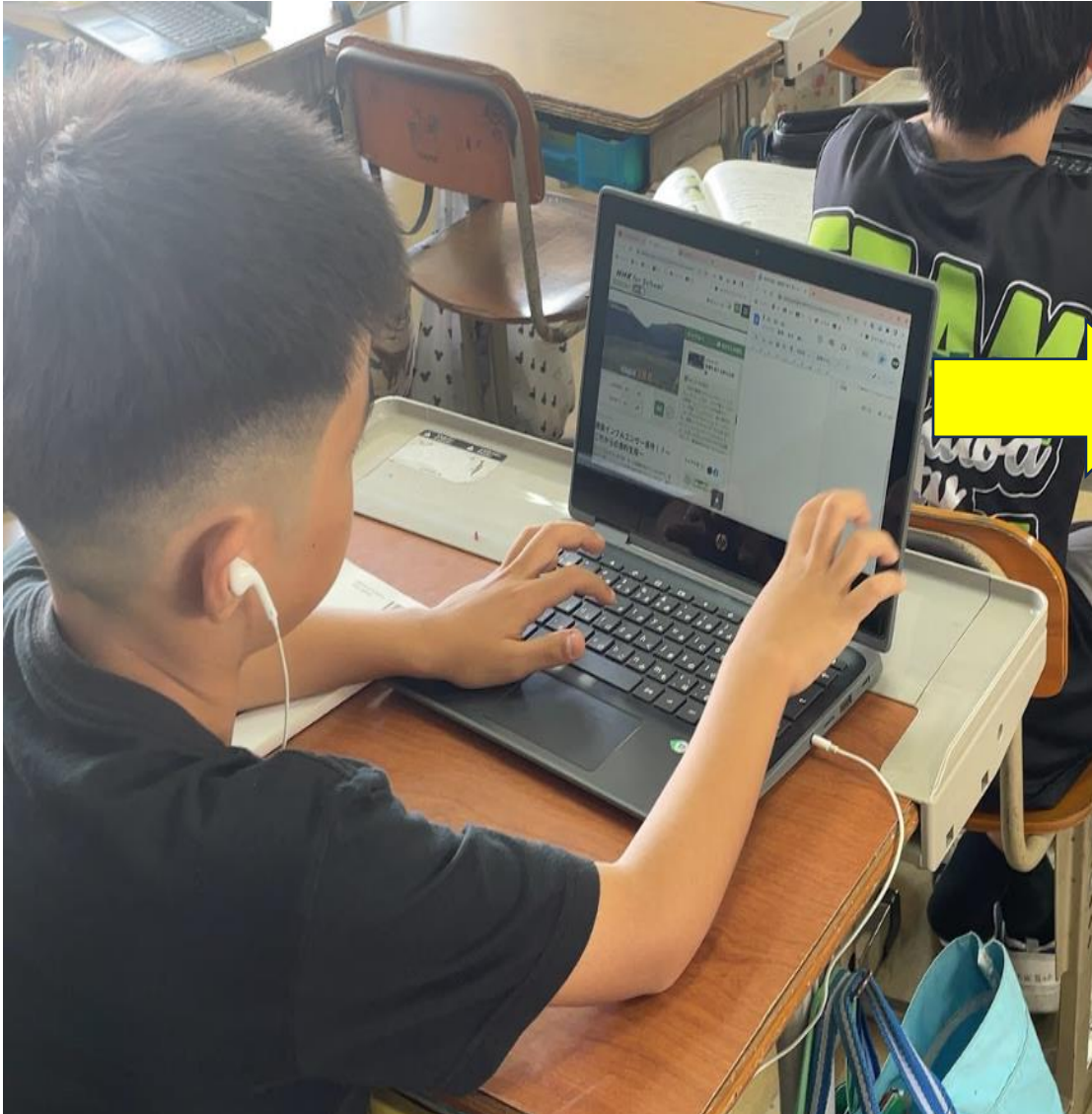
 北谷町観光プロモーション...
YouTube 動画・2分

クラスのコメント1件

[手順を表示](#)

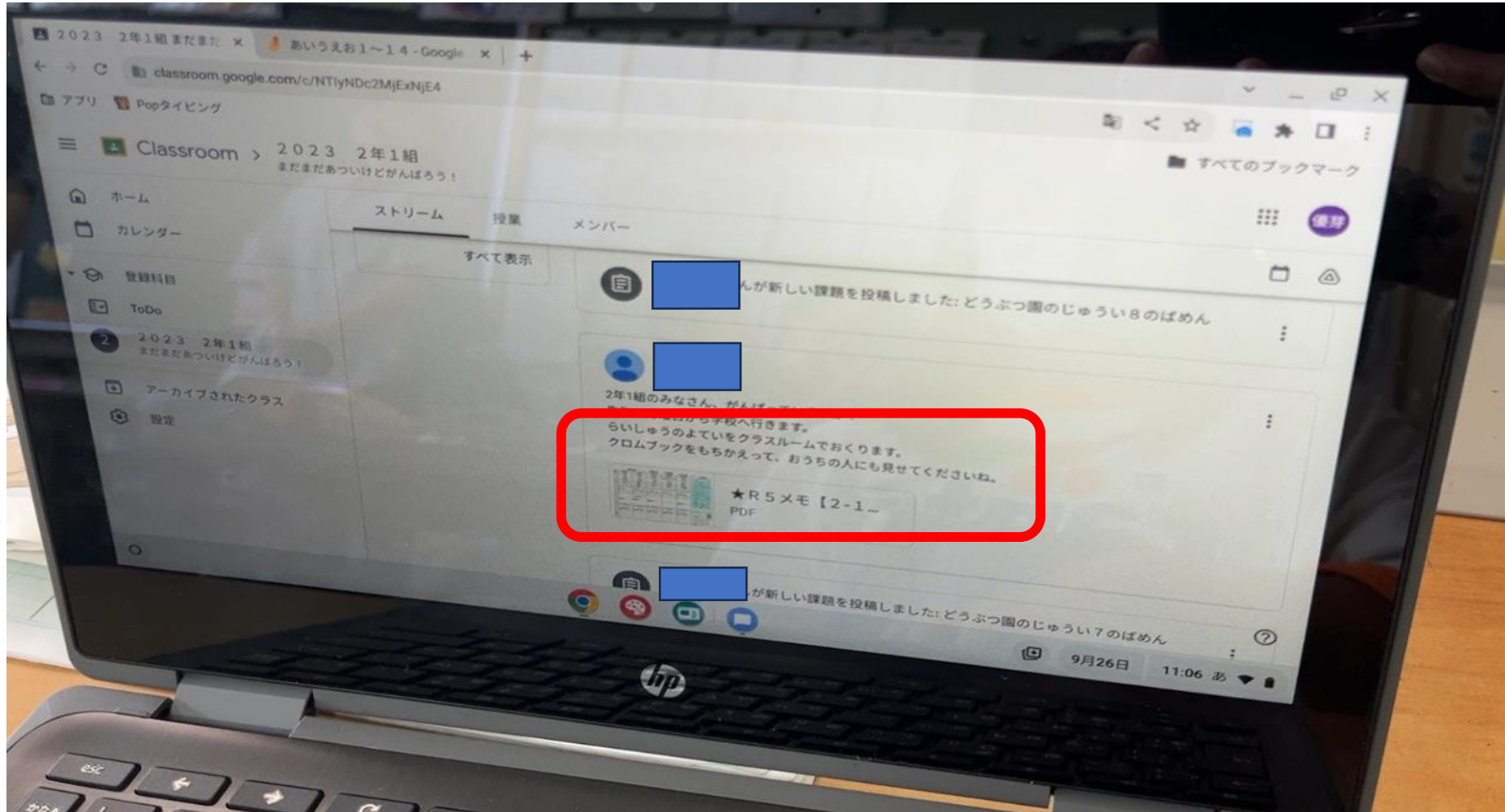
- ・ YouTubeを活用して、授業の内容を補完。
→リーディング研修がスタートするまでは、子ども達に提示し、その後のまとめに活用するにとどまっていた。

【取組内容②】 授業での動画教材の活用



- ・ 動画の活用が、学習過程をもとにアウトプットを意識したインプットへと変容している。
- ・ 動画を見ながら、ジャムボードに情報収集を行っていく。

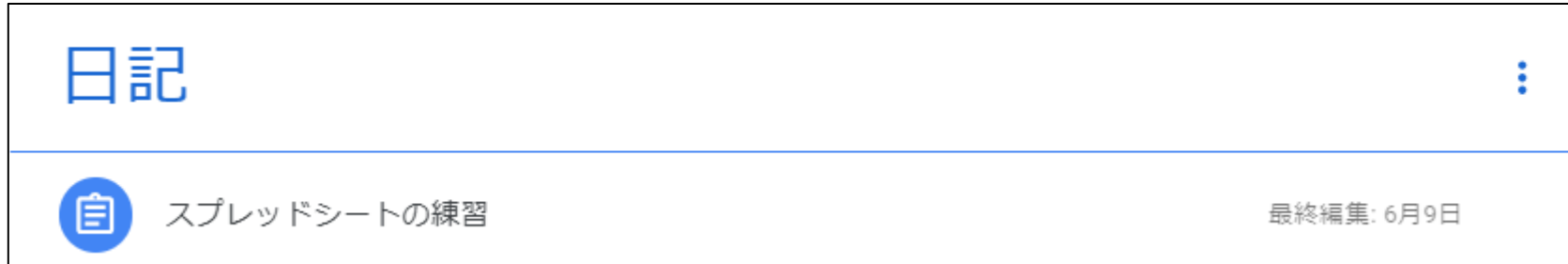
【取組内容③】授業での学習内容を家庭で補完する家庭学習の実施



- ・ 授業で学んだことを家庭と共有し、その日の課題の続きとして日記による学びの補完を行う。

【取組内容③】授業での学習内容を家庭で補完する家庭学習の実施

- ・ クラスルームにて家庭学習の課題の提示



- ・ 授業での活用を見通して、アプリになれるように家庭学習を実施

日記 ☆ ☆ ☆		
ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ		
100% ¥ % .0_ .00 123 デフォ... - 10 + B I <u>A</u> ↺		
A1	A	B
1		6月9日
16	[Redacted]	
17		
18	[Redacted]	今日の学校は、社会のスプレッドシートの授業を頑張りました。ふり返りを書いたりしているときにごちゃごちゃになってたけどふり返りを書くことができました
19		
20	[Redacted]	今日、社会の時間に[Redacted]が来ていました。そして新しくスプレッドシートを使いました。明日からの授業は教科書をちゃんと見て答えを出したいです。
21		
22	[Redacted]	今日えつこせんせいが来てスプレッドシートの練習をしました難しいけど先生が良かったです
23		
24	[Redacted]	今日は、三時間目の社会の時間に[Redacted]んせいが来て社会でのヒントをたくさん教えてもらいました。次からはこのヒントを元に
		C
		6月10日
		今日の休み時間にPopタイピングをしました。記録を更新できた嬉しかったです。とても楽しかったのでまたやりたいです。
		今日はプールの見学をしました。ちょっとひまだったけど本読んでたら思ったより早く終わりました

【取組内容④】校務におけるGoogleアプリ・クラウドの活用

第2学年 国語科指導案

1 単元名 「夏がいっぱい」
 2 本時の目標 (1/2時)
 夏を感じる言葉に関心をもち、楽しんで探ることができる。
 3 本時の展開

主な学習活動	主な発問 (○) 留意点 (◇) 支援 (□)
1 挿絵を手がかりに、本時の学習課題を知る。 ・めあてを確認し、全員で読ませる。	○デジタル教科書を使って拡大表示し、本単元のめあてに気づかせ、本時の学習課題を知らせる。
夏をかんじることばをみつめよう。	
2 挿絵の言葉と詩を全員で音読する。 ・夏を感じる言葉に意識しながら音読する。 ・「みんな」の音読をする。	○教科書にある夏の言葉を声に出して読んでみましょう。 ○「みんな」を音読しましょう。 ○「みんな」の詩の中に夏を感じる言葉はありましたか？ ◇挿物や食べ物だけでなく、音からでも夏を感じる言葉があることに気づかせる。
3 グループで夏の言葉探しをする。 ・記入した言葉をグループで交流しながら、さらに言葉を集めていく。 ・ジャムボードの付箋の色を決め、それぞれに言葉を張り付けていく。	○夏の言葉探しをしましょう。 ○グループでいるような夏の言葉集めをし、ジャムボードに付箋で言葉を貼りつけさせる。 ○言葉を多く集めた方が勝ちの思考にならないように交流する大切さを知らせる。 ◇言葉が見つからない児童には、教科書の言葉をまねてもよいことを知らせる。
4 集めた言葉から自分の詩にしたい言葉を選び、その言葉からイメージする言葉集めをする。	○たくさんの夏の言葉が集まりましたね。では、この中から自分の詩にしたい言葉の一つを選びましょう。そして、その言葉からさらにつながる言葉を集めてみましょう。
5 集めた言葉を分類し、詩にしたい言葉を探しやすくする。	○付箋の色を工夫すると、次詩で詩を考えるときに言葉選びが解りやすくなることに気づかせよう。
6 本時の学習を振り返り、次時の見通しをもつ。	○自分の「夏」が探せましたか。次の時間はその言葉を使って詩を考えてみましょう。

4 評価 身近にある夏を感じる言葉を楽しんで探している。(観察・活動・言動)

Chat

2023 諸見小学校 [LDX] 36人のメンバー

7月6日, 15:32

第2学年 国語科指導案

20230704第2学年国語科指導案★...

これまでは、指導案はローカル環境で文書作成ソフトにて作成していた。今年度より、ドキュメントを活用して作成。作成途中でチャットにて、校内で共有を図り随時コメントを入力してブラッシュアップを図った。また、授業当日も端末にて指導案を共有しているため基本、ペーパーレスで授業研究会を行った。


リーディングDXスクール事業【実践事例】

沖縄市立諸見小学校

【取組内容④】 チャットを活用し、授業だけでなく校務における情報共有の即時化を図る

11月8日、水曜日

R5 運動会の反省



R5年度 運動会の反省 (回答)

R5 運動会の反省

11月10日、金曜日

2～6年の担任の先生方へ

本日はQ Uテストの提出期限日となっております！



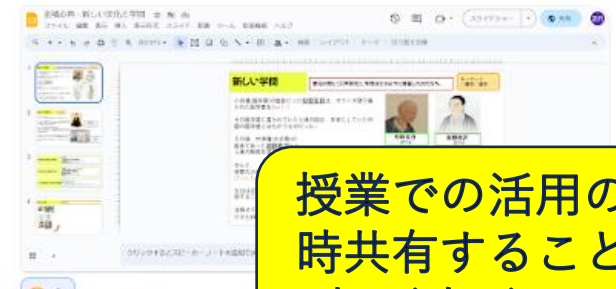
未回答の児童の分は回収となっておりますので、一緒にご提出をお願いします。

ご理解・ご協力頂き、ありがとうございます😊

1

これまでは、紙で共有していたこともファイルを共有して協働編集、伝達事項もチャットにてアップ

6-2 社会 提出物の評価基準も示されている。作品はリンクから他者参照でき、採点結果も分かる。いつもシステマティックな授業をする学力推進未知先生です。クラスルームブラウジングで見つけました。

授業での活用の様子を随時共有することで、活用の幅が広がってきている。