

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

武雄市立武雄中学校（佐賀県）

## 【取組内容①】・単元の授業内容を可視化し、主体的・対話的で深い学びへ導く工夫。

Unit 4 Homestay in the United States 単元の学習計画	
<b>Point of View</b>	What's important in a homestay?
<b>単元ゴール</b>	お互いの生活習慣や文化の違いを知るために、自分の身近な場所（場面）について、そこでの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。
<b>パフォーマンステスト</b>	友達のことをもっと知るために、①日本のホームステイ ②自分の家庭 ③自分の部活動 ④自分の即活動 ⑤その他（体育祭、卒業式、図書館、動物園、レストランなど）から、自分のお気に入りの場所（場面）をひとつ選び、そこでの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。
<b>学習書</b>	Small Talk!（1年生の教科書P56）※紙/デジタル教科書どちらを使ってもよい。
<b>マイ単語・マイ表現集</b>	単元ゴールや各Sceneなどのゴールを達成するために、自分だけのマイ単語・マイ表現集をつくってこよう。
<b>タブレットドリル</b>	（タブレットドリルへのリンク）
Part (配時)	ゴール 学習活動（※は家でやってくる）
<b>Scene①</b> (P57-59) (2時間)	自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの習慣やルール、マナーについて、その理由も付け加えて書きだそう。 ①Key Sentenceの確認（教科書P59） →進ちょく確認シートに「自分のことで、する必要のあることやしなくてもよいこと」を書く。 ②どの場所（場面）の習慣やルールを書くか決める。 ③本文の内容理解 →マイ単語・マイ表現集を作成 ④学習書確認→録音→提出 ⑤お気に入りの場所について、そこでの習慣やルールについて、その理由も加えて書き出す。 ⑥自己評価→振り返り
<b>Part (配時)</b>	<b>ゴール</b> 学習活動（※は家でやってくる）
<b>Scene②</b> (P59) (3時間)	自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの習慣や禁止されていることについて、その理由も付け加えて書きだそう。 ①Key Sentenceの確認（教科書P60） →進ちょく確認シートに「自分の周りのことで、真実や禁止されていること」を書く。 ②お宿舎中、どの場所の習慣や禁止事項を書くか決める。 ③本文の内容理解 →マイ単語・マイ表現集を作成 ④学習書確認→録音→提出 ⑤自分のお気に入りの場所を選び、そこでの習慣や禁止されていることについて、その理由も加えて書き出す。 ⑥自己評価→振り返り
<b>Part (配時)</b>	<b>ゴール</b> 学習活動（※は家でやってくる）
<b>Read &amp; Think①</b> (P63-65) (2時間)	ホームステイ先で悩んでいる慣や困難に対して、役に立つアドバイスを送ろう。 ①Key Sentenceの確認（教科書P63） →進ちょく確認シートに「自分が悩んでいることや、やり終えたこと」を書く。 ②学習書 ③本文の内容理解 →自分の経験から問題を解く。 1. まさば、何もせずには問題を乗り越えられない。 2. 問題を克服するアイデアやヒントなどの中から、問題を乗り越えて英気を振る。 3. 英気を振ったことに書く。 ④慣や困難に対して、役に立つアドバイスを送る。 ⑤自己評価→振り返り
<b>Part (配時)</b>	<b>ゴール</b> 学習活動（※は家でやってくる）
<b>Read &amp; Think②</b> (P64-66) (2時間)	自分が悩んだことから、思ったことを解決するために、ウィルソンさんにどのようにアドバイスを送るか考えて書いてみよう。 ①Key Sentenceの確認（教科書P64） →進ちょく確認シートに「自分が悩んでいることや、やり終えたこと」を書く。 ②学習書 ③本文の内容理解 →自分の経験から問題を解く。 1. まさば、何もせずには問題を乗り越えられない。 2. 問題を克服するアイデアやヒントなどの中から、問題を乗り越えて英気を振る。 3. 英気を振ったことに書く。 ④ウィルソンさんへ伝えたいことを考えて書く。 ⑤Point of Viewの欄に対して、今の自分の考えを書く。 ⑥What's important in a homestay? ⑦自己評価→振り返り
<b>Part (配時)</b>	<b>ゴール</b> 学習活動（※は家でやってくる）
<b>パフォーマンステスト</b> (P66) (1時間)	自分のお気に入りの場所（場面）の習慣やルール、マナーについて、その理由も付け加えて書き出そう。 ①パフォーマンステスト・ルーブリックの確認 ②学習書 ③本文の内容理解 →マイ単語・マイ表現集を作成 ④お気に入りの場所について、そこでの習慣やルールについて、その理由も加えて書き出す。 ⑤自己評価→振り返り

図1

・単元で学習する内容を可視化し、授業における全ての学習内容を生徒が把握することができる。（図1・図2）単元計画には、個別最適な学びや協働的な学びを支えるための工夫として、生徒の進捗状況を確認するためのシートが準備されている。（図3）教師はファシリテーターとして個別最適な学びを進めるにあたり、生徒一人一人の進度や理解の状況が確認できる。生徒は、他の生徒の状況が分かり、学習を自分より先に進めている友達からのアドバイスにより、協働的な学びの中で他者の学び方を学ぶことができる。また、評価についても生徒が具体的に確認することができる。（図4）このことは、学習者を育てることになり、主体的・対話的で深い学びにつながっていく。

Unit 4 Homestay in the United States 単元の学習計画	
<b>Point of View</b>	What's important in a homestay?
<b>単元ゴール</b>	お互いの生活習慣や文化の違いを知るために、自分の身近な場所（場面）について、そこでの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。
<b>パフォーマンステスト</b>	友達のことをもっと知るために、①日本のホームステイ ②武雄中学校 ③自分の家庭 ④自分の即活動 ⑤その他（体育祭、卒業式、図書館、動物園、レストランなど）から、自分のお気に入りの場所（場面）をひとつ選び、そこでの習慣やルール、マナーとその理由を伝え合おう。
<b>学習書</b>	Small Talk!（1年生の教科書P56）※紙/デジタル教科書どちらを使ってもよい。
<b>マイ単語・マイ表現集</b>	単元ゴールや各Sceneなどのゴールを達成するために、自分だけのマイ単語・マイ表現集をつくってこよう。
<b>タブレットドリル</b>	（タブレットドリルへのリンク）
Part (配時)	ゴール 学習活動（※は家でやってくる）
<b>Scene①</b> (P57-59) (2時間)	自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの習慣やルール、マナーについて、その理由も付け加えて書きだそう。 ①単元ゴール・単元の学習計画の確認 ②パフォーマンステスト・ルーブリックの確認 ③Point of Viewの問いに対し、今の自分の考えを書く。 What's important in a homestay? ④Key Sentenceの確認（教科書P59） →進ちょく確認シートに「自分のことで、する必要のあることやしなくてもよいこと」を書く。 ⑤どの場所（場面）の習慣やルールを書くか決める。 ⑥学習書 ⑦本文の内容理解・音読練習 →マイ単語・マイ表現集を作成 →音読を録音して録音 ⑧お気に入りの場所について、そこでの習慣やルールについて、その理由も加えて書き出す。 ⑨自己評価→振り返り

図2

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

武雄市立武雄中学校（佐賀県）

## 【取組内容①】・単元の授業内容を可視化し、主体的・対話的で深い学びへ導く工夫。

Unit4 Scene② 進ちよく確認シート		ゴール：自分のお気に入りの場所（場面）を選び、そこでの義務や禁止されていることについて、その理由も付け加えて書きだそう。						
A	自分のお気に入りの場所を選び、そこでの義務や禁止されていることについて、理由を付け加えて書くことができた。							
B	自分のお気に入りの場所を選び、そこでの義務や禁止されていることについて書くことができた。							
C	書くことができなかった。							
!①~②は家でやってくる。								
番号	氏名	①Key Sentence確認 →する義務があること、禁止されていること	②義務や禁止事項について書く場所を選ぶ	③帯学習	④本文の内容 理解・音読	⑤義務・禁止されていることを書く	⑥自己評価	振り返り（どんなことを、どのように学び、次の授業につなぐかなど）
例	武雄太郎	I must wash the dishes. I must not watch YouTube.	図書館	😞	😞	You must return books in two weeks. You must read books in silence, You must not drink or eat.	B	key sentenceを解説動画や映像データベースを何回か見て理解することができた。音読練習をペアで行って協力しながら勉強できた。
1								



ロールブリック				
	内容	質問に答える	質問する	コメント・アドバイスする
A	お気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーを、理由を付け加えて相手に伝えることができた。	お気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する質問に答え、さらにひとつ情報を付け加えることができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、もっと知りたいことなどを質問することができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、コメントしたりアドバイスを送ったりすることができた。
B	お気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーを相手に伝えることができた。	お気に入りの場所（場面）での習慣やルールに関する質問に答えることができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、質問することができた。	相手のお気に入りの場所（場面）での習慣やルール、マナーに関する説明を聞いて、コメントすることができた。
C	伝えることができなかった。	質問に答えられなかった。	質問できなかった。	コメントもアドバイスできなかった。

