

【取組内容①】 国語の図鑑づくりをスライド共有で相互参照を可能に

いろいろなしくみがある動物のきば

名前:

1. 調べたきっかけ

きばはかっこよく、きばがとてすきだからえらびました。



2. 調べたこと

(1)
ホオジロザメのきばは、一かみで食い千切る事ができる。三角形のはがノコギリのほみたいにならんでいて、おくにいっぱいがあります。前のはがぬけたらおくのはがでてくるし組。

(2)
セイウチのオスは、長さ1mにたつする大きなきばをもっている。その大きさをみせあいにかくする。しょうぶがつかない時は、きばのつき合いをしてたたかう。

(3)
アフリカゾウのきばは、ライオンなどのてきをおいほうためのぶきになる。また、きばを上手につかい木の皮をはがして食べる。



3. まとめ

きばは、形がにてもつかい方がそれぞれあり自分の体にあつたとくちようをしていることが分かつた。

参考文献：【ホオジロザメ】 手のひら図かん5動物
【セイウチ】 ホブラディア大図かんwonda動物
【アフリカゾウ】 動物の体これなあにのきば？

- ① 枠のみを背景に設定したスライドを配付する。
- ② 全員で共有した状態のスライドで、児童一人ひとりが作成する。
- ③ 完成したものを印刷し、一冊の冊子にする。

全員が共同のスライドを使用したことで・・・

- ① 作業進度を児童同士で意識しながら進めることができた。
- ② 個別学習が苦手な児童は、誰に聞けば自分の課題が解決しそうかを見ることができた。
- ③ 学校だけでなく、家庭でも学習を継続して行うことができた。
- ④ 教師側が一人ひとりの進を一括で確認することができた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容①】 社会科見学のしおりをデジタル化で共同編集を可能にし、主体的な参加を促す



7. バスのぎせき

		運転手さん
1		
2	先生	教頭先生
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		先生
10		

- ① 実行委員と共に、白紙のスライドから社会科見学や校外学習のしおりを作成する。
- ② 実行委員中心にバス座席や班での役割を決め、各自で入力をしていく。
- ③ 約束やめあてなども話し合い、児童自身が入力をする。

6. はんのやくわり

1はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	
2はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	
3はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	
4はん	はん長	
	ほけん	
	しよくじ	
	きろく	

8. 出発の会 ()

- ① はじめの言葉 ()
- ② 学習のめあてのかくにん やくそくのかくにん ()
- ③ 先生の話 (先生)
- ④ おわりの言葉 ()

9. とうちやくの会 ()

- ① はじめの言葉 ()
- ② 感想はっぴょう (2人)
- ③ 先生の話 (先生)
- ④ おわりの言葉 ()

10. そのほか

- ・ バスの運転手さんやしせつの方に、しっかりとあいさつをしましょう。
- ・ バスの中ではシートベルトをして、立ったり歩いたりしないようにしましょう。

今までのしおりは担任から渡される物という認識が児童にはあったが、自分たちで作成も行ったことで、「連れて行ってもらう」から「学習のために見に行く」という意識が自然と高まった。お客様から参加者・企画者といった児童主体の活動へと変わった。

データでの配付も容易にできたため、家庭での準備に児童自身が早く取り掛かることができた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容①】 フォームを用いて学習の成果を家庭とつなげる

質問 回答 41 設定

野菜の注文書

フォームの説明

名前を教えてください
(野菜を持ち帰る児童名をお願いします。)

記述式テキスト (短文回答)

何がほしいですか？ *

中型トマト (4個セット) : 100円



ピーマン (3個セット) : 50円



きゅうり (2本セット) : 50円



枝豆 (30g) : 150円 ※ただいま未収穫なので、お時間いただきます。

オクラ (5本セット) : 150円 ※ただいま未収穫なので、お時間いただきます。

- ① 児童がフォームを作成。
- ② 担任が確認後、手紙にURLを添付。
- ③ 配信し、結果を全体で確認する。



総合的な学習の時間で育てた夏野菜を全校児童に食べてもらうために、フォームで注文を受け付けた。注文の入った野菜を収穫し、袋詰めをした後注文のあった家庭の子どもへと手渡しをした。

お金を扱うことや自分たちの作った野菜を買ってもらえることに、児童たちは夢中になって取り組んでいた。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容②】 インターネット上の動画を教師や児童が共有し、主体的な取り組みを促す

学校行事のダンス練習動画を共有

17:35
ダンスホールの ほうが ！ です。 おしてみてね！ れんしゅうしましょう！！
<https://youtu.be/s85Dr0M6HeI?si=NBDTVu5-o3loLI-6>



GoogleClassroomでURLを共有することで、児童が休み時間でも家庭でも自分で練習をすることができるようになり、全体での練習時間の短縮や効率化につながる。更に自ら友達に声をかけたり、一緒に練習をしたりするなど、主体性と協働性を伸ばすことができた。

10月31日
NHKの家光について
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005120212_00000

学習中に児童が自主的に共有リンクを発信

デジタルワークシートに動画リンク共有

【初めの記録】	
1回目 85 cm	2回目 90 cm
3回目 95 cm	平均記録 90 cm
目標記録	

動画をみて動きを確認しよう！ https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005300085_00000em=5&out=79

上手だった友だちの名前(○さん)

○さん 橋の速くからジャンプをして高く飛んでいた。

▲さん 助走のときに五歩で1、2、3、4、5と飛んでいてリズムが取れていて100cmくらい飛んでいました。

次回の自分に一言アドバイス！！

体育の学習において、スプレッドシートで作成したデジタルワークシートの中に、動画教材のリンクを貼り付け、練習時間内外において練習方法や運動のポイントを確認できるようにした。

NHK学習動画リンクの共有

キリスト教の禁止と鎖国
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310790_00000#in=0&out=71

島原の乱
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310088_00000#in=0&out=85

鎖国時代の外国との交流
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310089_00000#in=0&out=95

朝鮮通信使(ちょうせんつうしんし)
https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310082_00000#in=0&out=89

教師がクリップ動画のリンクを共有

調べたいことを動画で検索

【1年 生活科】
身近な野菜にどんな食べ方があるのかを動画で自分で検索し、育てたい野菜を選ぶ視点とする。

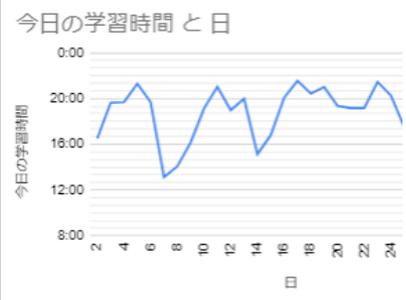


リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容③】 家庭学習記録表をクラウド共有することで、子どもの自己調整能力を伸ばす

10月		今月の目標	「時間の入力」ショートカットキー Ctrl + Shift + ;			今日の学習時間	自己評価	先生の確認コメント
		9月では算数を中心に自学をしていたので10月では全部の教科を中心にして頑張りたいと思います。	20:33					「;」と「:」がちがうので、気を付けて！「;」の方です。
日	曜日	テストの予定 (毎週コピペしよう)	やること (変更したら直す)	開始時刻	終了時刻	今日の学習時間	自己評価	先生の確認コメント
2	月	漢字テスト4 算数テスト「円の面積」	算数自分の問題&みんな漢づいていよ	15:02	16:31	1:28	少し学習量を増やしたい!	なんという集中力だ!
3	火	歩き	森の世界、君の世界&漢字ドリル10/15	17:01	19:37	2:35	新しいことに挑戦できた!	あなたの取り組みはみんなのお手本です
4	水	歩き	総合「手賀西小歴史」&漢字ドリルノート&算数	15:56	19:41	3:45	ちょっとわからなかったので、次々	いつも応援しています!
5	木	社会テスト 「首飾のくらし〜室町文化」	スマイルドリル&算数&計算ドリル&寿退無&ソーラン節	16:13	21:17:36	5:03	今日は長時間集中してがんばった!	あなたの取り組みはみんなのお手本です
6	金	迎え(車)	総合「手賀西小歴史」漢字&理科&算数&ソーラン節	15:34	19:40	4:05	少し学習量を増やしたい!	計画通りできて立派です!!
7	土		総合「手賀西小歴史」	13:02	13:07	0:05	少し学習量を増やしたい!	いい調子!このままファイ!
8	日		漢字練習	13:01	14:04	1:03	自分で学習の仕方を工夫したい!	Very good!
9	月	漢字テスト5		16:10	16:10	0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
10	火		英語(動物たちの住んでいる場所何を食べしている?)図工編集(終わった)	16:01	19:08	3:07	丁寧に取り組むことができた!	なんという集中力だ!
11	水	陸上大会	https://jamboard.google.com/d/1E-EhNdhvIFm0TD1zT5afC1x31F-gUJbJsc2VvT89nE/edit?usp=sharing 英語&スマイルドリル(4と8の単語ゲーム)	18:00	21:00	3:00	テスト勉強しなないと!	陸上で疲れている中、よくがんばった!
12	木		運動会の絵(しおり)	16:11:00	18:58	2:47	新しいことに挑戦できた!	Very good!
15	日					0:00	今日ではできなかった...	
16	月	漢字テスト6	漢字ドリル7全て	15:01	15:17	0:15	明日続きをやりたい	いい調子!このままファイ!
17	火		漢字ドリルノート3つ	16:24	16:42	0:17	明日続きをやりたい	Very good!
18	水		漢字ドリルノート2つ	16:21	16:34	0:12	少し学習量を増やしたい!	少しずつ学習量を増やしていこう
19	木		漢字ドリルノート7全て	16:06	16:18	0:11	少し学習量を増やしたい!	少しずつ学習量を増やしていこう
20	金					0:00	新しいことに挑戦できた!	いい調子!このままファイ!
21	土					0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
22	日					0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
23	月		漢字ドリル7まで全部	16:30		7:30	新しいことに挑戦できた!	Very good!
24	火	漢字テスト7	スマイルドリル国語1 1	16:19	16:31	0:12	新しいことに挑戦できた!	いつもがんばっているね!
25	水		スマイルドリル7まとめ全部	16:38	16:50	0:12	新しいことに挑戦できた!	いい調子!このままファイ!
26	木		スマイルドリル社会3-1 6~3-1 8	20:24	20:30	0:05	少し学習量を増やしたい!	いつも応援しています!
27	金					0:00	今日ではできなかった...	そういう時もあるさ!また明日!
28	土		漢字ドリル2学期の復習全て	13:51	14:03	0:12	ちょっとわからなかったので、次々	目標に向かって努力していてえらい!
29	日					0:00		
30	月	漢字テスト8	漢字ドリルノート確かめテスト(直しも)	15:17	15:54	0:37	今日は長時間集中してがんばった!	なんという集中力だ!
31	火					0:00		



- ①月曜日に計画を立てる。
- ②開始時刻と終了時刻を入力すると、学習時間とグラフが自動計算される。
- ③自己評価と教師のコメントは、予め選択肢を作り、プルダウンで選択できるようにしている。
- ④月末には、自分の取り組みを振り返り、反省点を次の月に生かすようにしている。

1つのシートを1人1ページで全員が共有しているので、友達の取り組み状況を相互参照することができます。自分の家庭学習を自己管理できるようになったことで、学習量の増加や質の向上が見られるようになった。

1ヶ月の取り組みを振り返ってみよう!

- ・計画した内容や学習時間
- ・記録して気づいたこと
- ・自分で感じる成長や課題 など



出来なかった日が9月よりは少なくなったと思った。
学習時間が短いときが結構あったからもうちょっと学習時間を11月は、伸ばそうと思った。
やる量とやる時間が9月よりは、いっぱい出来ているなぁ~と思った。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

柏市立手賀西小学校（千葉県）

【取組内容④】 運動会の得点係と招集係を遠隔操作でDX！

得点板をデジタル化で遠隔操作



招集案内板をデジタル化で遠隔操作



- ① Googleスライドを使って、得点板や招集案内板を作成する。
- ② テント下とモニター設置教室を同じ画面になるようにオンラインで繋ぐ。
- ③ 得点板は編集画面で同期する。
- ④ 招集板は、スライドショーをリモートで画面共有をする。

以前は得点を計算したら、児童一人ひとりに得点の数字が書かれた板を持たせ、得点板までついて行き、一緒に得点の差し替えを都度行っていた。デジタル化したことにより、テント下から動くことなく遠隔操作で表示できるようになったことで、リアルタイムの点数更新が可能となった。

