

【取組内容①】「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るGoogleスライドの活用」

第3学年 社会科 「はたらく人とわたしたちのくらし（1）農家の仕事」の学習における実践

農家人達が世界中にお米をとどけます。
世界中のひと達に『美味しいお米を』
決めて正しく

- ◇ Googleスライドを使い、児童数分のページを用意します。
- ◇ 赤字は出席番号です。これにより、自分や友達のスペースを確認します。
- ◇ グループ編集できるようすることにより、友達の編集途中のものを参照(白紙共有・途中参照・他者参照)することができます。
- ◇ 資料やコメント等のやりとりをすることにより、互いの学びの質を高めることができます。
- ◇ 本事例は全員同じテンプレートで行っていますが、グループごとに変更して実践可能です。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

旭川市立緑新小学校（北海道）

【取組内容④】「校務の効率化を図るGoogleカレンダーの活用」

18:07 9月5日(火)

三 9月

日	月	火	水	木	金	土
27	28	29	30	31	1	2
種類ごとに色分けして表示しています。例えば赤は〆切です。						
3	4	5	6	7	8	9
夕打ち			★外国語、理科アンケート	夕打ち	緑新活動	
夕打ち	通知表1次提出（低）	通知表1次提出（高）			☆あいさつの指導法	
夕打ち				夕打ち	通知表1次提出（高）	

大型提示装置で常時表示しています。

文書・資料が添付できます

- ◇Googleカレンダーを活用し、各種〆切日の明示や打ち合わせ等の資料を共有できるようにしています。
- ◇カレンダーのイベントの部分をクリックすると添付資料も閲覧できるので、資料を探す時間が大幅に減りました。
- ◇カレンダーにアップするのは各担当が行います。
- ◇職員室内の大型提示装置で常時表示しています。
- ◇職員が見通しをもって業務を進めることができ、また、打合せに要する時間も縮減されています。