

【取組内容①】 個別最適な学びと協同的な学び一体的な充実の実践

# Google Jamboardを活用した調べ学習（高学年）

人数分のシートを用意し、調べたことやポイントを、児童が自分で考え、分かりやすいようにまとめていく。

横にスワイプすれば他の友達がどんなふうにもまとめているのか**視覚的**にも分かりやすい！



# Google Jamboardを活用した振り返りの共有（特別支援学級）

さん	1やくそく時間に来なかった。	2クツの脱ぎ方がとてもよくなかった。	3ジュースを持ってたのに、「ありがとう」といってなかった。	4「ありがとうございました」と言わなくて帰ってしまった。
さん	1はやく	2くつをそろいかたがわるい	3ありがとうって言ってない	4バイバイって言ってない
さん	1やくそくのじかんよりはやく	2くつをばらばらにしている	3ジュースをくれたのにおれいをいかなかった。	4ちゃんとおれいを言ってない

児童によって**色分け**をしておくことで、自分がどこに記入すればよいか分かりやすい！  
 ゴールが見えて**見通し**をもちやすい！  
 単元を通して終末に振り返りを入力する活動を取り入れることで**学びの蓄積**も一目瞭然！

【取組内容①】 個別最適な学びと協同的な学び一体的な充実の実践

# Google spreadsheet

## を活用した単元計画と振り返りの一体化 (5年生)



社会科「水産業のさかんな地域」では、単元の最初に子どもたちで単元の課題と評価規準を共有した上で、学習の計画を一人一人立てる。  
毎時間、終末にその日の振り返りを記述していく！  
1シートで**自分の学びの計画・振り返り・友達の学び**が見える！分かる！

計画	振り返り	計画	振り返り	計画	振り返り	計画	振り返り
1. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	2. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	3. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	4. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。
5. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	6. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	7. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	8. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。
9. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	10. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	11. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。	12. 水産業の地域について調べる。	水産業の地域について調べた。

このまっつねを思えばもうかなり1日働けるほどだったこと・ほじおん考えがかったこと・授業が楽しかったことなど	なぜ新美南吉さんは「青いむむり」と表現したのだろうか。
僕が頑張った事は手を上げてほしい発言をすることです。ちょっと自信がない時に手を挙げて発言できなかった時もあるけど頑張って手を挙げてほしい発言しました。	
僕が印象に残ったことは、さんが打られたことです。	
わたしが思ったことはイタズラの気持ちで始めたのではなく、嫌って楽しかったと言うことです。なぜかと言うとさんが「俺と同じ1人ぼっちだったからです。わたしは1時間から4時間まで、結構苦痛が変りました。	
印象に残ったことは、さんの性格が変わったことです。	
う1番なるほどと、思ったことは、ゴンの、葉、松葉をあけたことです。なぜかと言うと、神のしは、その時、空が、青い暖かさに、青かったと、思います。	
頑張ったことは、さん日記とノートを取ることです。特に、さん日記は、文を考えるのが大でした。	新美南吉さんは、赤しさを青の色に表現し、むむりとして表現したんだと思います。
新美南吉さんの面白いことがたくさんあること	
発言できなくても自分でさん日記と質問を頑張りました。	
私は最初困りだと思っていたけど、僕いを始めてからたまには面白い話になって思いました。	
私は、最初さんばとって面白い話だと思っていました。だけど、お話を読み進めていくうちに	
僕は、最初は、ゴン	
自分が頑張ったことは、さん日記を4行くらい書いたことです	
自分が、頑張った事はたくさん手を挙げた事です。	
多くの事や出来事と比べるとこのことが印象に残っているのは、僕が困りだと思っていたけど、僕いを始めてからたまには面白い話になって思いました。僕が困りだと思っていたけど、僕いを始めてからたまには面白い話になって思いました。僕が困りだと思っていたけど、僕いを始めてからたまには面白い話になって思いました。	
さんがいきつねだったことです。最初はさんがいはずばかりでいたはずがつねだと思っていたのに最後まで読んでみるとさんはいきつねだと思え方が変わりました。僕等に書いてあることをノートに写すこと	
自分が一番頑張ったことは、さんの気持ちを考えることです。発言をする回数も少なかったけれど、その時さんに寄り添って気持ちを考えました。自分の考えも書く気持ちも書いていた人みたいし、あーなるほど	

# Google spreadsheet

## を活用した物語単元での感想や振り返りの共有 (4年生)

打ち込む場所が分かるように**色分け**をしたり**行を空けたり**することで、簡単に入力できる。単元の最初と最後でシートを比べられるようにすれば、学習後の自分や友達の**考えの変わり**も見える化できる。  
中学年でも取り組みやすい！



【取組内容④】 「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

Google chat と Google Jamboard を活用した校内研修その②

夏休みに行った小中3校合同研修の様子

Google chatで学んだことをその場で**アウトプット**。振り返りシートのURLを貼り付ければすぐにアクセスできる。話を聞きながら、それぞれ感じたことや考えたことを打ち込むことで、**視覚的に共有**もできる。

- ▶ 8月22日 9:56  
s.google.com/forms/d/ej/FAIpQLSdmE03y8Sm0Yjib69C1-RvhyzRgSD\_Hk4sUV5Yu-GA
- ▶ 8月22日 10:02  
遊びからスタート。楽しくスタート。こんな力をつけたいから〇〇するよ。
- ▶ 8月22日 10:02  
選択する児童もいる。使うならば必ず目的を伝える。目的を伝えることが大切。
- ▶ 8月22日 10:02  
ときは、「どうして鉛筆でするのか」という目的をきちんと話す。
- ▶ 8月22日 10:02  
ろうちいできるようになる
- ▶ 8月22日 10:05  
内容面だけでなく、「～の考え方ができた」など手法面でも。
- ▶ 8月22日 10:05  
り取りも大事
- ▶ 8月22日 10:05  
たいと思う振り返りをする

手書きの力についてはどう思いますか？	手書きをさせたい場面では、何をねらいとするかを生徒と共有したい
職員研修で使用していた動画や問題は独自に作成したものでしたか。	はい。独自につくりました
チャットでいじめや仲間同士で別のことをやっていたりするなどの生徒指導はありますか？	起こります。毎日使っていると消えていきます
毎時間の準備、教材研究にかかる時間はどれほどですか。	最初は大変でしたが、型ができると楽になります
アウトプットできるようにするまでのスムーズステップが知りたいです。	まず、「意見をもち」「話す」経験をたくさんさせると良いです。
即時性、同時性、共有性が担保されるのは良いが、常に通知が来たりコメントが寄せられたりすると、生活に仕事が入り込む感じがして抵抗のある方も出てくるのではないだろうか。情報やチャネルを取捨選択する心掛けや手立てとしては、どのようなものが挙げられるだろうか。	そこは生徒とのコミュニケーションやルールづくりだと思います
・まず教室で、何から始めたら良いのか。 ・とても便利だが、紙と鉛筆は使わないのか。使わないとうまくいかなかったらどうするのか。	クラウドの感覚を楽しみ育てることをおすすめします
先ほど資料をまとめたていた生徒の画面を見せていただきましたが、本当にこの子もできますか。自分のがこうクラスで考えると、アウトプットの範囲を広くすればするほど、児童の凸凹が目立って来ないでしょうか？	

講師の方とも繋がり、**その場で質問にも答えていただけました！**迅速的でありがたい！



グループワークでJamboardを使用！  
**付箋の色分け**で誰の考えかを分かるようにし、意見交換。資料の写真も貼り付けられるので話しながらまとめやすい！

近隣3校の研究主任は**ウェブ会議ソフト**で**打合せ**をした。資料は**Googleスライド**で共同編集できるようにしたことで、集まらなくても作業はスムーズだった。



【取組内容④】 「校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な職員会議・教員研修」

**Google spreadsheet**を活用した業務の効率化！

【校地校舎の安全点検シート】

毎月、点検箇所の不具合や修理の必要性があるかを入力して、一目で閲覧できるように集約した。ペーパーレスでかつ効率よく集約することができるようになった。

A	B	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	安全点検一覧表									
2	種別	床	窓枠	ガラス	屋根	水漏れ	戸やドア	設備の維持	壁面	照明
3	1の1	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	1の2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	2の1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	3の1	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7	4の1	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	5の1	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	6の1	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	1 特別支援?	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	特別支援?	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	2 特別支援?	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13	3 特別支援?	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14	4 特別支援?・教務室	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15	5 会議室・男子更衣室	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	6 保健室・女子更衣室・1～3階トイレ	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17	7 体育館・アス・テラが・身障者用トイレ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	8 放送室	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	9 配膳室・ランチルーム	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20	10 家庭科室・家庭科準備室	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	11 図工室	○	○	○	○	○	○	○	○	○
22	12 教室・校務室	○	○	○	○	○	○	○	○	○
23	13 図書室	○	○	○	○	○	○	○	○	○
24	14 理科室	○	○	○	○	○	○	○	○	○
25	15 音楽室・音楽準備室	○	○	○	○	○	○	○	○	○

鏡淵小スタンダード【毎月の振り返り】									
名前	6月								
	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
①子ども一人一人の良さや全体の良さ、子どもたち同士がかかわり合う姿などを適宜捉え、認めたり称賛したりしている。	◎	○	◎	○	-	-	-	-	-
②複数の活動の仕方や解決の方途を留意している。	◎	○	○	○	-	-	-	-	-

【鏡淵小スタンダードの振り返り】

特別支援教育の推進に関わる指標について、授業を担当している職員がスプレッドシート上で振り返りを行った。こちらもペーパーレスで、効率よく振り返りや集計ができるようになった。

## 【取組内容⑤】 実践内容を地域内外に普及するための具体的な取組等

## Google formを活用した業務の効率化！ 在籍校の職員や児童保護者へのアンケートの実施 (通級指導教室)

メール等で二次元コードを送り、それを読み取れば簡単にアンケートにアクセスできるため、在籍校の職員とコミュニケーションを取りやすい。保護者もスマホから簡単に応えることができ、結果も迅速に見られる！

令和5年度前期まなびの教室アンケート  
(学級担任用)

通級による指導についての前期アンケートへの協力をお願いします。ご多用のところとは存じますが、8月31日(木)までにご回答ください。学級に通級児童が複数いる場合は、お手数ですが、それぞれの児童について、ご回答をお願いいたします。その際、「別な回答を送信」と選んで、ご回答ください。よろしく申し上げます。

Google にログインすると作業内容を保存できます。詳細

\* 必須の質問です

メールアドレス \*

メールアドレス

1 学校名・担任名 (例 ○○小学校 鏡 淵子) \*

回答を入力

2 通級児童 学年・氏名 (例 ○年 鏡 太郎) \*1名ずつお願いします。\*

回答を入力

## 校内在籍児童への個別の対応 (通級指導教室)

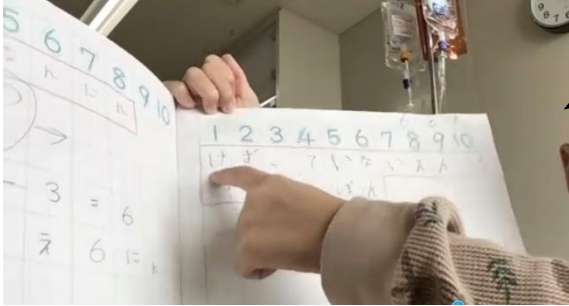


読み書きが苦手な児童が、大好きな虫をテーマに **keynote** で昆虫図鑑を作成。好きなものを通して **50音入力** のトレーニングができる。

## その他、iPadアプリを使用した学習

- ・ドリルソフトを使用した漢字練習
- ・3次支援児童のニーズにあったソフトの活用

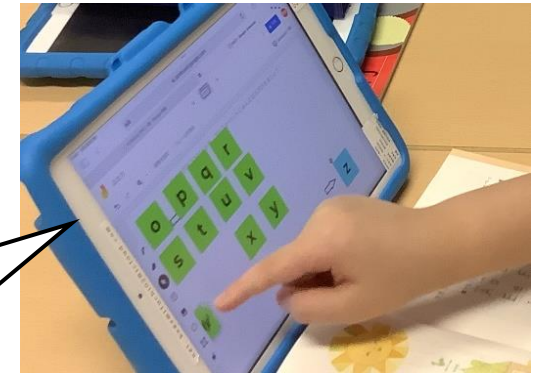
## 【取組内容⑤】 実践内容を地域内外に普及するための具体的な取組等

**Zoom**を活用した**学びの継続**（がんセンター院内学級）

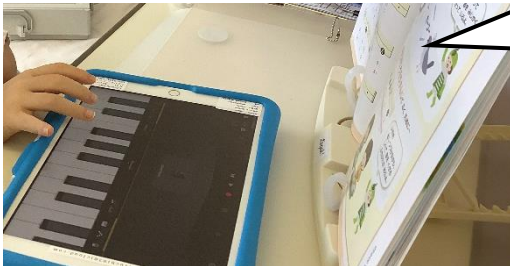
児童が治療の関係で無菌室に入り対面授業ができない・一時退院で児童が自宅にいる・学校内に感染症感染者が複数出て担任が病院に行けない等の際に、**ウェブ会議ソフト**を活用し、学びを継続させることができた。

**アプリ**を活用した**学びの共有**（がんセンター院内学級）

同学年だが教室と病室、それぞれの場所で学習した際に、**Jamboard**を使い同時に作業した。**他の児童とのかかわり合いの機会**を設けることができた。



感染症対策や衛星面の制限により鍵盤ハーモニカを使用できない際に、**アプリのピアノ**を活用し、楽器を演奏する楽しさを味わうことができた。



生活科や社会科の学習で、実際に行くことはできないが、**Google map**を自ら操作し、画面上で町探検することができた。