

【取組内容①】課題配布をGoogleClassroomの「授業」で一括して行う

どの学級においてもClassroomの「授業」に教科や行事ごとのトピックを作成し、授業で活用するアプリや課題資料を配布する。

教科だけでなく、各行事に関わるトピックも作成して活用

また担任しているクラス以外のクラスに教職員が所属し、情報共有ができるように工夫

Category	Item Name	Date / Status
その他	率直な意見	投稿日: 8月29日
	陸上記録会の振り返り	投稿日: 5月25日
	あいさつ運動について (個人のめあて)	投稿日: 5月16日
	話し合い活動について	投稿日: 4月20日
	6年生スタート	投稿日: 4月12日
	生かつ	最終編集: 10月30日
moral education	『ひきょうだよ』	
	六千人の命のピザ 20	
	まちたんけん	最終編集: 10月30日
	まちたんけんの行きたいばしょ	最終編集: 10月19日
	町たんけん ちず	最終編集: 10月13日
	カイコのかんさつ	投稿日: 9月8日
	生きものしやしん	投稿日: 9月19日
	ものすごいずかん	投稿日: 9月7日
	ポップコーンのもちのしやくわり	最終編集: 9月7日
	生きものはかせになろう	投稿日: 9月8日
★やさいのかんさつ★	最終編集: 6月26日	

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる児童の学校での活動時間の確保と保護者への連絡の簡易化
 連絡帳を書かずにClassroomで連絡。また保護者への連絡についてもストリームの活用でお便りの印刷・配布時間の削減。

連絡帳

ストリームに打ち込んだり、
 授業に資料として入れたり
 と学級によって工夫

-  11月2日 目 1
 10月26日 (木) れんらくちょう
 しゅくだい
 ・かん字ノート
 ・けい算スキル②
 ・かん字スキルテストのなおし (100点じゃない人)
-  11月1日 目 1
 10月31日 目 1
 もちもの
 ・ぐん手
-  10月30日 目 2
 よてい
 ・さつまいもほり (3校時)
-  10月27日 目 2
 じかんわり
 1 算数
 2 国語
 3 生かつ
 4 生かつ
 5 学かつ
-  10月26日 目 2
 10月25日 目 2
 かん字ノート
 ・東京 (とう きょう)
 ・古本 (ふる ほん)
 ・金魚 (きん ぎょ)
 ・電話 (でん わ)
 ・今週 (こん しゅう)
 ・里いも (さと いも)
 ・大食い (おお ぐ い)

10月31日(火)連絡【今日は、ハロウィン🎃の日。トリックオアトリート! みんなの家にお菓子をもらいに・・・】
 宿題：漢字練習(そろそろそろそろそろ9・10月の50問しますよ。)

算プリ1枚
 (明日の英語のテストに向けて英語のアルファベットのJamboard)

連絡：チャレンジタイム(マラソンに向けてがんばろう!!!)
 3校時：マラソン大会試走(10:40～)

持ち物：※同意書の提出(7・8・11・13は必ず明日提出を!)
 ・マラソン健康カード(1日目から早速忘れている人がいます・・・)
 ・ハンカチ+ティッシュ(忘れている人が多すぎです。)
 ☆明日はマラソンの試走です。今日は、早めに休んで備えましょう。
 明日は英語のテストもします。アルファベットもう一度確認しておきましょう。

保護者向けのお便りや連絡
 も少しずつClassroomを活用

11月の給食のおたよりです。確認してください^^
 今月も、動画をアップしています。時間があるときに、見てくださいね!

	献立表 (11月) 小学校.pdf PDF		給食だより11月.pdf PDF
	食育だより(小学校)11月.pdf PDF		11月和食.mp4 動画

保護者のみなさま
 先日お願いいたしました文集「くさかべ」の原稿入力期限が10月23日(月)までとなっています。
 お忙しいとは思いますが、期日までに入力をお願いいたします。
 ※一度送信していただいたご家庭は入力する必要はありません。

	文集「くさかべ」入力フォーム Google フォーム		文集「くさかべ」原稿依頼... PDF
---	-------------------------------	---	------------------------

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立日下部小学校

【取組内容③】 端末の日常的な持ち帰りによる児童の学校での活動時間の確保と保護者への連絡の簡易化

欠席した児童は、連絡帳の内容に加え、その日の学習内容を伝達することで自主学習に生かす。さらに、様式B-4の週予定をそのままClassroomで共有することで、お便りの作成・配布時間の削減

11月2日(木)の1日のこと

かがやき：マラソン練習

1校時：算数・・・教p16, プレテスト

2校時：理科・・・空気の温めたとときと冷やした時の体積

3校時：算数・・・計算のきまりテストとプラタナスの木まとめ(ドライブのJamboard)

4校時：国語・・・プラタナスの木まとめ(ドライブのJamboard)

5校時：社会・・・山梨県の伝統行事・お祭りについて調べてまとめる(ドライブの社会の中)

6校時：体育・・・マラソン練習(20周or10分間走)

お休みの人たちへ

来週はいよいよマラソン大会本番です。

3連休中にしっかりと体調を整えておきましょう！

出来そうだったら、国語と算数だけ進めておいてください(*^_^*)

お大事に(みんなより😊)

10月27日(金)連絡

宿題：音楽発表会の振り返り(浩先生からのプリントとドライブの振り返り)

ゆっくりと休む

連絡：15:00下校

持ち物：いつも通り ※同意書の提出(11月1日まで)

☆音楽発表会・遠足でとても疲れたと思います。ゆっくりと休んで来週に備えましょう。

次は、マラソン大会が待ち受けています。4年生一丸となって、また来週から頑張りましょう(^_-)☆

授業においても、日常的なクラウド活用により、欠席の児童も、自宅にて同様の教材を用いて学習が進められる。

4-2-2学期⑩.pdf

PDF

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立日下部小学校

【取組内容④】各学級の週予定と授業時数をリンクさせ、打ち込み時間の削減

スプレッドシートを活用して、各学級担任が週予定を作成。それが授業実施時数集計表に数値として反映され、月末統計での打ち込み時間が削減したり、エクセルの支援計画表に反映されて、特別支援学級支援員等の配置計画の作成時間が削減した。

B週	30日 月	31日 火	1日 水	2日 木	3日 金
かがやき	*	体育	*	*	*
1校時	書写	図工	国語	国語	*
2校時	算数	国語	音楽	算数	*
中休み					
3校時	学活	体育	図工	体育	*
4校時	国語	生活	図工	生活	*
5校時	体育	算数	図工	図工	*
6校時	*	音楽	*		

月の時数集計シートに数値として反映されて、打ち込み時間の削減。

クエリでスプレッドシートのデータを取り込み、支援員の配置計画の作成時間を削減。

授業	国語	算数	理科	社会	音楽	図工	体育	生活	道徳	英語	外国語	特別	その他	欠席	出席	欠席	出席
10月10日(月)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月11日(火)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月12日(水)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月13日(木)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月14日(金)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月15日(土)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月16日(日)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月17日(月)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月18日(火)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月19日(水)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月20日(木)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月21日(金)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月22日(土)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月23日(日)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月24日(月)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月25日(火)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月26日(水)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月27日(木)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月28日(金)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月29日(土)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月30日(日)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10月31日(月)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

日割	2-2	3-1	3-2	4-1	5-2	6-2	1-3	2-3	3-2	4-2	5-1	4-1	5-2	5-2	1-1	3-2	6-1	3-1	2-1			
担当	2-2	3-1	3-2	4-1	5-2	6-2	1-3	2-3	3-2	4-2	5-1	4-1	5-2	5-2	1-1	3-2	6-1	3-1	2-1			
かがやき	*	体育	体育	体育	算数	図工	*	体育	体育	*	*	体育	体育	体育	みんすう	体育	体育	*	*			
支援																						
1	国語	図工	算数	国語	学活	音楽	みんすう	国語	国語	算数	算数	算数	算数	算数	国語	学活	学活	みんすう	算数	算数	算数	国語
2	算数	理科	図工	国語	算数	体育	図工	生活	音楽	国語	理科	理科	国語	国語	算数	算数	図工	国語	体育	図工	生活	
支援																						
中休み																						
支援																						
3	体育	体育	体育	算数	家庭	図工	図工	体育	体育	体育	書写	算数	理科	算数	家庭	みんすう	体育	図工	理科	体育		
4	生活	算数	図工	理科	音楽	図工	図工	算数	算数	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工	図工
支援																						
5	図工	道徳	社会	国語	体育	国語	みんすう	学活	音楽	書写	社会	社会	体育	国語	体育	体育	図工	算数	理科	体育	学活	
6	音楽	国語	体育	社会	理科	0	*	*	国語	体育	体育	学活	体育	社会	社会	0	国語	学活	学活	*		

【取組内容④】 GoogleFormsを活用して，欠席連絡を取り，電話対応の時間を削減

保護者には，GoogleFormsにて欠席，早退，遅刻の連絡を行ってもらうことで，朝の電話対応の時間削減が図れた。

名前 ↓

欠席・遅刻・早退 連絡フォーム改 (回答)

欠席・遅刻・早退 連絡フォーム改

10 セクション中 1 個目のセクション

欠席・遅刻・早退 連絡フォーム (日下部小)

1 回のフォームで送信できるのは、1 人のみです。兄弟で休む場合は、それぞれに送信してください。

お子さんの学年を選択してください。*

- 1年
- 2年
- 3年
- 4年
- 5年
- 6年

10 セクション中 7 個目のセクション

遅刻を選択の方

説明 (省略可)

遅刻の理由を教えてください。*

記述式テキスト (短文回答)

およその登校予定時刻を教えてください。*

1. 9:00
2. 9:30
3. 10:00
4. 10:30
5. 11:00

10 セクション中 2 個目のセクション

連絡内容

説明 (省略可)

欠席か、遅刻か、早退か、遅刻早退か、どの連絡ですか。*

- 欠席
- 遅刻
- 早退
- 遅刻早退

セクション 2 以降 次のセクションに進む

印刷するクラス		1年2組			1年3組			2年1組			2年2組			3年3組			4年1組			6年1組		
リストすべて印刷		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	6-3			
2年1組																						
送信日時	氏名	種別	欠席理由	主な症状	感染症 種別	発症日	医療機関等 名称	遅刻理由	登校 予定時刻	早退理由	早退時刻	引き取り 方法	遅刻理由 (遅・早)	早退理由 (遅・早)	早退時刻 (遅・早)	引き取り 方法 (遅・早)	愚引					
11月22日7:40		遅刻							11月22日 9:00													
11月22日7:25		欠席	病気・けが	かぜ																		
3																						
4																						
5																						
6																						



さらに、クエリでスプレッドシートのデータをエクセルに取り込み、マクロを使用して処理。クラスごとの個票を印刷できるようにした。一連の処理作業が1分程度で行えるようになった。

【取組内容④】 行事予定等の共同編集による加除修正

今まで、ExcelやPDFで共有していた月別の行事予定を、スプレッドシートにて作成し、ドライブで共有する事で、会議中に共同編集で加除修正が可能になった。また、研究推進委員会や校内研究の指導案検討など、協議しながら練り上げていくでは、ドキュメントファイルを共同編集して進めることで、リアルタイムでの資料訂正を行った。

日	曜	日	週	学校行事	関連行事	給食	日課	下	1月行事予定
1	金		A	暖房使用開始	教科担任制研究会⑥ 東山梨地区教育支援委員会	○			1月 元旦・年始の休日
2	土								2月 年始の休日
3	日								3月 年始の休日
4	月		B			○			4月
5	火		B	いざいざ先生書写指導(5・6校時)	人事異動説明会 東山学務研 教協委員会				
6	水		B	匠書ワークショップ(6年) 校内研⑥	学校研究日				
7	木		B	いざいざ先生書写指導(5・6校時) 6年書写研(6年) 研⑥ 二葉書研(6年)	しなやかな心の育成ワークショップ				

一人ひとりが挙手をして発言する時間が無くなり、聞き取れなかったり、メモがとれなかったりして復唱する必要も無くなった。指導案検討では、コメントをつけながら進めることで、効率よく進められた。さらに後々、担当が全てを修正して印刷・配布する必要もなくなり、校務の削減につながった。

(2) グループごと発表する。
グループごとどんな音の出し方があったかを全て発表し、その中で面白い音について詳しく発表する。

(3) 発表を受けて、様々な打楽器の音を出して試してみる。
・自由に打楽器を鳴らして、新たに発見した音の出し方や感じ方をジャムボードに緑色で追加する。

5分まとめる
3. 本時のまとめをする。
(1) 本時の学習を振り返る。
・学習活動の振り返りや、次時に取り組みたいことをワークシートに記入する。
(2) 次時の内容を知る。
・音楽づくりをすることを伝える。

☆班ごとジャムボードを大画面に共有して、好きな音色の打楽器のよさを紹介する。
☆他の鳴らし方もあるから、後で試してみるように声掛けをする。

◆ eq \o(口) (口) 楽器の音色の特徴に興味・感心を持ち、そのよさを紹介する活動を楽しんで取り組もうとしている。(行動観察・発言・ジャムボードへの記述)

◆ eq \o(口) (口) いろいろな楽器の音色の違いやよさに気付き、友達に伝える。(行動観察・発言・ジャムボードへの記述)

☆ワークシートをカメラで撮影し、スライドに貼る。

Cへの手立て
感：音の出し方を見せて、対話をして出てきた言葉をジャムボードに書き込めるように手伝う。
知：各テーブルに置いてあるジャムを見て、音を出すように声をかけ、対話の中から出てきた言葉をジャムにうちこめるようにする。

感
A：楽器を鳴らすときに、班員も巻き込んで、全員で音楽を楽しもうとしている。
もっと見る

リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立日下部小学校

【取組内容⑤】 DXアドバイザーによる研修会（講演）のオンラインライブ配信・市内共有

本校では、LDX事業に関わって外部講師を招聘して行った校内研究をオンラインでリアルタイム配信及び、映像を市教委クラウドへアップし共有している。本年度は、8回の実施を計画し現在6回を終了している。また、同市内の中学校の校内研にもオンラインで参加し、共同して研究を深めている。

本校が公開した校内研究

- 4月26日 DXアドバイザーによる学習会（講師：三井一希氏）
- 5月17日 DXアドバイザーによる授業視察と指導・助言（講師：西田光昭氏）
- 7月5日 DXアドバイザーによる学習会（講師：西田光昭氏）
- 10月25日 2年生音楽 研究授業（講師：西田光昭氏）

市内で共同で行った学習会

8月10日 春日井市立小中学校の教育実践についての講演会開催

【講師】春日井市教育委員会 春日井市教育研究所 教育DX専門官 水谷年孝氏
春日井市教育委員会 指導主事 望月覚子氏 春日井市立高森台中学校 教頭 小川 晋氏
春日井市立藤山台小学校 教諭（教務主任）垣内友加里氏

8月21日 デジタルシティズンシップについての講演会開催

【講師】京都教育大学 大久保紀一朗氏

【取組内容⑤】 Googleサイトを用いて、校内DXの取り組みをオンライン公開

本校では、LDX事業に関わって、校内の研究概要に加え、授業実践や活用した教材、行った研修の内容についてGoogleサイトを活用してHPを作成し、公開している。



● 日下部小学校LDX事業について

令和5年度、山梨市は文部科学省から委託を受け、「リーディングDXスクール（1人1台端末とクラウド環境を活用した効果的な教育実践の創出・モデル化）事業」を実施しています。

本校は、指定校として、1人1台端末の日常的な活用を行う学校を目指し、「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業におけるICT機器の活用や、校務のDX化に取り組むとともに、1人1台端末とクラウド環境を活用した効果的な教育実践を創出・モデル化し、教育実践例を情報発信しています。

活動内容を以下のリンクからご覧ください。

<https://sites.google.com/yamanashi-school.ed.jp/ldx/>



- 1. Googleドキュメントを活用した実践例
- 2. Googleスライドを活用した実践例
- 3. Googleスプレッドシートを活用した実践例
- 4. GoogleFormsを活用した実践例
- 5. Jamboardを活用した実践例



20230627 ミニ校務研修①
20230705 校内研修
20230810 ブロック研修会①
20230821 ブロック研修会②

20230627	ミニ校内研修①	20230705	校内研修
20230810	ブロック研修会①	20230821	ブロック研修会②

市のホームページにも二次元コードとリンクを載せて頂き、学校関係者だけでなく幅広く公開ができるように工夫している。