

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実のためのクラウド環境の活用

共通した取り組み

1. GoogleClassroomの「授業」を利用した学習内容の提示による「個別最適な学び」
2. デジタルとアナログのベストミックス
3. 共有機能を利用した生徒の「協働的な学び」
4. クラウド環境を利用した学習の振り返り

中3 理科

1.

理科 塩酸の電気分解	投稿日: 10月19日
理科 教達検問題	投稿日: 10月18日
理科 塩化銅に電流を流した時の様子	投稿日: 10月10日
理科 電流が流れる水溶液	投稿日: 9月27日
夏休み明けテスト問題用紙	投稿日: 9月21日
理科 生物どうしのつり合い	最終編集: 9月19日
理科 リフレクションシート	最終編集: 9月14日

中2 技術

1.

(10/24) 課題3 電気のコントロール【回路図】

橋津英斗・10月23日 (最終編集: 10月23日)  
100点

課題を確認して自分の目標を立てましょう  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/18Rr7QbyXSRI3O\\_1z2x4RnawMkUtzDfsLqpv5-hNMWw/edit?pli=1&gid=14767458](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18Rr7QbyXSRI3O_1z2x4RnawMkUtzDfsLqpv5-hNMWw/edit?pli=1&gid=14767458)  
【めあて】必要な機能を満たす電気回路を考え、その回路図が書けるようになる。

【活動】  
①教科書をまとめ、回路と回路図について学習する。  
【プリント】電気エネルギーのコントロールその1. 【電気回路】  
②回路図を書く練習をする。  
【プリント】製品の機能から回路図を考えましょう  
③ ②のプリントの(3)を共有し、電気回路の考え方を深める  
<https://docs.google.com/presentation/d/1S91nr15qbPsfmMpsvMj3DpTF1GpqVo0PtQv8YwThAw/edit#slide>

【ゴール】  
S ②のプリントの(3)の機能を満たす電気回路を複数考案し、それぞれの回路図を書くことができる。  
A 共有することで②のプリントの(3)の機能を満たす電気回路が複数あることに気づき、それぞれの電気回路図を理解することができる。  
B ②のプリントにある製品の電気回路を理解し、回路図が書ける

2.

責務	スイッチ	つながり方

3.

③練習のプリントの(3)を共有しよう

ポイント【明るさを変えることができる】

1 氏名 (1)の課題

2

3 氏名 (3)の課題

4 氏名 (3)の課題

中2 国語

1.

【国語】平家物語	投稿日: 10月24日
【国語】モアイは語るー地球の未来	最終編集: 10月11日
魅力的な提案をしよう。	投稿日: 10月2日
夏休みの日記	投稿日: 9月4日
盆土産	投稿日: 8月29日
英語科音読	投稿日: 7月20日

中1 社会

1.

社会 飛鳥時代～奈良時代について知って...	投稿日: 6月27日
社会 振り返りシート (中国にならった国家づ...	期限: 9月19日 22:30
社会 収集した情報をまとめよう	投稿日: 6月20日
社会 縄文時代・弥生時代について知っていること...	投稿日: 6月19日
社会 新・社会振り返りシート (人類の登場から文...	投稿日: 6月5日
社会 旧・社会 人類の登場から 文明の発生へ (...)	最終編集: 6月4日
社会 歴史の学習に入る前に	投稿日: 5月22日
社会 都道府県名の由来を調べよう	投稿日: 5月15日

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立山梨北中学校(山梨県)

## 【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実のためのクラウド環境の活用

中2 理科

一つのシートで前回の振り返りや学習内容のまとめ、実験結果の予測、科学的原理の考察、授業の振り返りなどが記入できるようになっている。また、1クラスで1ファイルを共有している。

3.		4.	
今日の朝ごはん			
先生		前回の授業で出てきた用語を記入	
1	おにぎり	消化 消化液 消化管 消化酵素 アミラーゼ 唾液	唾液やすい臓などの消化酵素でブドウ糖に分解される
2	ふりかけかけた白米、目玉焼き、ぶどう、ヨーグルト	消化、消化器官、消化管、消化液、消化酵素、アミラーゼ、胃酸	唾液(アミラーゼ)→すい液
3	お茶漬け	消化器官、消化管、消化液、消化酵素アミラーゼ、消化、唾液、胆汁	唾液中の消化酵素(アミラーゼ)→すい液
4	食パン	消化、消化液、消化器官、消化酵素、アミラーゼ、消化管、胃酸、胆汁	唾液→すい液→小腸の腸変化していく

3.		4.	
めあて 養分の吸収から草食動物と肉食動物のからだのちがいをみつける			
先生		炭水化物 タンパク質	
1	草食動物→炭水化物→小腸 肉食動物→タンパク質→胃	①「ヒツジとコヨーテの腸の長さの違い」なぜ? 教科書	②「ウシには胃袋が4つある」なぜ? 教科書 URL
2	アミノ酸 リパーゼ	草食動物は特殊なしくみやつくりの消化管をもっているから	牛が草で大きくなるのはなぜ? 牛が持つ4つの胃の役割を紹介! ます・EUGENE 氏式 【まめ知識】なぜ、牛の胃は4つもあるの?
3	アミノ酸	人間では消化できない草を主な栄養源としているためです。植物を消化するために発達した胃と、食べたものを口に戻して再度ちりつぶす反芻(はんすう)により栄養を取り込んでいる。	おなかの中の卵するため
4	アミノ酸 ブドウ糖 アミラーゼ ペプシン	草に含まれる炭水化物は消化されにくいた	自分では食べられない

中1 技術

4.		目標と振り返り	
発電の特徴			
1	3	10/10	4
2	10/10	10/17	10/17
3	1	目標	電気エネルギーの特徴について理解し、まとめる
4	1	振り返り	電気エネルギーについてあまり理解することができなかった。語についていくことができなかったから、しっかりと聞いて理解できるようにする。
5	2	目標	電源の種類とその特徴や現象を自分で整理しながらまとめていきたい。
6	2	振り返り	電源の種類とその特徴について頭の中で整理しながら理解することができた。
7	3	目標	電気の特徴を知って、理解することができるようにする。
8	3	振り返り	電気の流れと動きの仕組みをしっかりと理解することができた。

中3 国語

4.		国語科 授業評価シート (2学期)	
No.	日にち	単元名	反省(わかったこと・もっと知りたいこと等) *学習した内容をふまえ、できるだけ詳しく書きましょう。大事な評価になります。
1			
2			
3			
4			

それぞれの構成は、共通のテンプレートがあるのではなく、各教科で使いやすい形になっている。

## 【取組内容④】「欠席連絡のデジタル化」

欠席連絡ができるGoogleフォームへのを二次元コードを保護者に発行している。電話でも受け付けてはいるが、ほとんどの家庭からはGoogleフォームで連絡が来ている。

欠席連絡のスプレッドシートは教員で共有されており、職員室のPC、タブレットなどどこからでも見られるようになっている。欠席連絡は日ごとに別のタブに移動させることで確認しやすいようにしている。

## 欠席・遅刻・早退連絡フォーム

\* 必須の質問です

必ず保護者の方が、連絡を送信してください。

お子様のお名前を入力してください。\*

回答を入力

学年・クラスを選択してください。\*

1年1組

欠席・遅刻・早退連絡フォーム ☆ 📄 🔄

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

🔍 🏠 🔄 📄 📄 100% ▼ ¥ % .0 .00 123 デフォ... ▼ - 10 + B I ↶ A

F15 ▼ | fx

	A	B	C	D	E
1		お子様のお名前をノ学年・クラスを欠席・遅刻 欠席・遅刻・早退の理由を入力してください。			
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

+ ≡ 📄 フォームの回答 1 ▼ 4月 ▼ 5月 ▼ 6月 ▼ 7月 ▼ 8月 ▼ 9月 ▼ 10月 ▼

## 【取組内容④】「クラウド環境を利用した書類、指導案等の共有」

職員間で共有したい情報や、データはGoogleClassroomやGoogleChatを利用して共有している。学校行事のアンケートや各種調査、研究会の次第、指導案などで利用することが多い。また、生徒へのアンケートなどもそれぞれの学級や生徒会のGoogleClassroomで実施することも多くなってきた。

なかには、指導案をGoogleドキュメント等で作成し共有することで、適宜コメントをもらえるようにしている教員もいる。

## R5 職員室



クラスへの連絡事項を入力

13:27  
指導案（改訂番）です。

理科学習指導案(2-1...  
PDF

R5職員用チャット  
28人のメンバー・制限付き

チャット ファイル タスク

10月6日, 19:39

10月11日に使う指導案の略案です。

第1学年4組数学科学習指導案

令和5年11月15日(水) 第5校時  
指導者

- 単元 5章 平面図形 1節 図形の移動 1 図形の移動
- 目標
  - しきつめ図形の特徴を図形の移動の見方で捉えたり、図形を移動させてしきつめ図形を作ったりすることができる。
  - 3つの移動(平行・回転・対称)の意味とその性質を理解する。
- 単元の学習計画(16時間完了)
  - 1節 図形の移動(5時間)
    - 第1時 平行移動について

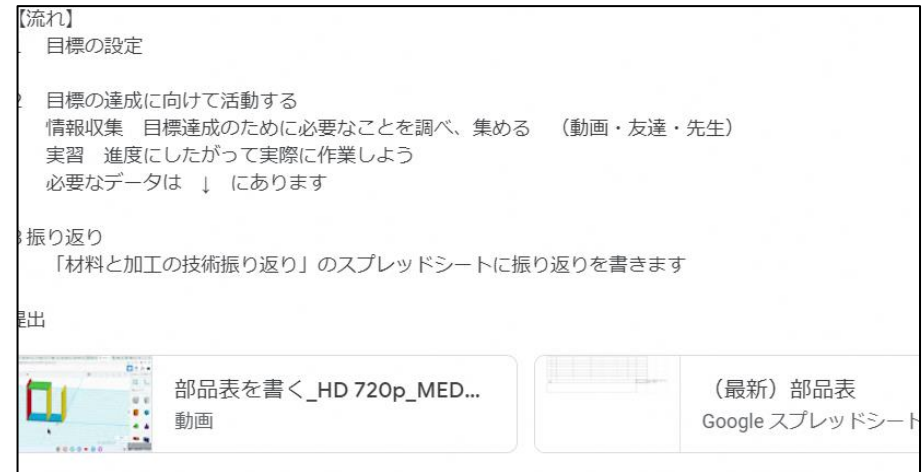
PDF 第1学年4組数学科学習指導案.pdf

【取組内容②】動画教材を使った課題解決学習の取り組み

本校では、動画を様々な場面で利用している。

(事例1) 英語の課題提示と課題提出  
英語のリーディングの課題で、ALTが音読している動画をGoogleClassroomの課題にアップし、生徒が確認できるようにしている。タブレットにはデジタル教科書も入っているため、生徒は参考にする動画を選んで視聴することができる。生徒の課題提出も自分のタブレットで動画を撮影して提出する。

(事例2) 技術分野の説明動画  
様々な場面で活動内容を振り返って確認したり、家でも学習したり出来るように動画で作業等を説明するようにしている。加工の段階になったら自作の動画だけでなく、NHK for Schoolの動画等も活用していく予定である。



【取組内容②】 動画教材を使った課題解決学習の取り組み

（事例3）理科の授業における利用  
 2年生の理科の授業では、ほとんど毎時間NHK For Schoolの動画を利用している。実験の補足に利用したり、授業で使うGoogleスプレッドシートに動画へのリンクを張り付け、生徒がいつでも確認できるようにしている。

このリンクからNHK For Schoolの「心臓のつくりと血液」のクリップへ移動する

1018	1018	1018
肺循環	体循環	動脈
<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005110142_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005110142_00000</a>		
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	肺循環を終えた血液が心臓以外の全身を回ってから心臓に戻る経路	酸素を
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	肺循環を終えた血液が心臓以外の全身を回って心臓に戻る経路	酸素を
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	肺循環を終えた血液が、心臓以外の全身を回って心臓に戻る経路	酸素を
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を通過して心臓に戻る経路	心臓から肺以外の全身を回って心臓に戻る経路	酸素を
心臓から肺動脈、肺、肺静脈を	心臓から肺以外の全身を回って戻	

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

山梨市立山梨北中学校（山梨県）

## 【取組内容⑤】「外部講師を招聘した校内研の公開」

本校では、市内小中学校を対象に、LDX事業で外部講師を招聘して行った校内研究会のオンライン配信、及び、研究会の動画を市教委クラウドで共有している。本年度は、8回の実施を計画し現在6回を終了している。また、指定校の小学校の校内研にもオンラインで参加し、共同して研究を深めている。

## 本校が公開した校内研究

- 5月15日 DXアドバイザーによる学習会（講師：西田光昭氏）
- 6月21日 DXアドバイザーによる学習会（講師：西田光昭氏）
- 10月11日 教員を対象とした模擬授業と研究会（講師：西田光昭氏）
- 10月18日 研究授業（2年理科）

## 市内で共同で行った学習会

## 8月10日 春日井市立小中学校の教育実践についての講演会開催

【講師】春日井市教育委員会 春日井市教育研究所 教育DX専門官 水谷年孝氏  
 春日井市教育委員会 指導主事 望月覚子氏 春日井市立高森台中学校 教頭 小川 晋氏  
 春日井市立藤山台小学校 教諭（教務主任）垣内友加里氏

## 8月21日 デジタルシティズンシップについての講演会開催

【講師】京都教育大学 大久保紀一朗氏