

【取組内容①】 Microsoft Formsでリアルタイムアンケートを実施し、話し合い活動を充実

中学3年生 特別活動「進路学習」
職場体験学習で学んだこと



働く上で大切にしたい価値

職業選択の優先順位（ランキング）

こんにちは、t687049k@kago.ed.jp。このフォームを送信すると、所有者に名前とメールアドレスが表示されます。

1. あなたの優先順位に並び替えてください？ 選択を解除

- 1 安定した収入
- 2 人の役に立つ
- 3 やりがい
- 4 楽しさ
- 5 自分の適性
- 6 職場の環境
- 7 労働時間
- 8 協働
- 9 創造

タブレットの画面上で
自由に並び替える

(3) 本時の展開

過程	時間(分)	学習活動	指導上の留意点
導入	5	1 前時を振り返る。 ・ Jamboard のシートやワークシートを見て、学習内容を思い出す。 ・ 生徒が上位に選んだ価値観の学級のランキングを確認する。	・ 職場体験学習で感じたことをグループでまとめ、自分が働く上で大切にしたい価値観を順位付けしたことを想起させる。
		2 学習課題を確認する。 働く上でどんな価値観を大切にしたいか。	・ 学習課題を確認し、見直しをもたせる。
		3 所属グループを確認する。	・ 自分が選んだ価値観のグループに入るように、事前にグループ分けをしておく。
展開	10	4 選んだ価値観を大切にしたい理由を考え、意見交換を行う。 ・ Jamboard を使い、付箋に意見を書き入れて意見交換を行う。	・ 付箋に意見を書かせる。 ※ シートを見返しながら意見を出しやすくするために、前時と同じ Jamboard を使用する。 ※ 匿名で行うことで意見を出しやすくする。
	10	・ グループのまとめを行う。	・ 似ている理由は付箋を動かし、書き込みながらまとめさせる。
	5	5 グループのまとめを発表し、価値観の順位付けを行う。	※ 他のグループの意見に触れ、多様な考え方があることに気付かせるために、各グループの Jamboard をモニターに映す。
終末	15	6 再度働く上で大切にしたい価値観の順位付けを行う。 ・ 集計結果を確認し、前回のランキングと比較する。	・ 意見交換で、考えがより深まったり、他のグループの意見を聞いて考えが変わったりしたことに気付かせる。 ※ その場で学級の変容を確認するために、Microsoft Forms に入力させる。
		7 本時の内容を振り返り、「大切にしたい価値観」について考える。 ・ ワークシートへ記入する。 ・ 全体で共有する。	・ 本時の学習活動を通して、感じた事や考えたことを、ダイヤモンドサイクルの視点で振り返らせる。

(4) 本時の評価

- ア 「大切にしたい価値観」について、自分の将来を見据えながら考えることができたか。
- イ 「大切にしたい価値観」について、交流を通して様々な価値に気付くことができたか。

【取組内容①】 Microsoft Formsでリアルタイムアンケートを実施し、話し合い活動を充実

中学3年生 特別活動「進路学習」



1. Formsのアンケート（ランキング）を作成する。
2. 生徒は自分の大切にしたい価値を自由に並び替える。
3. 送信されたアンケートが自動的に集計され、話し合いの前後での変容をリアルタイムに把握する。
4. 教師はアンケート結果をプレゼンテーションで表示し、生徒の話し合い活動を深めていく。

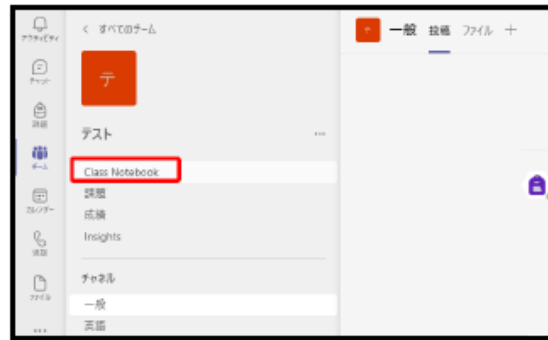
- 教師はプレゼンテーションを大型モニターで提示し、全体の傾向を把握しながら生徒の意見を共有
- 生徒は自分の考えと比較しながら話し合い活動を行う。

- ✓ 瞬間的な集計
- ✓ 他者理解
- ✓ 動的な変容

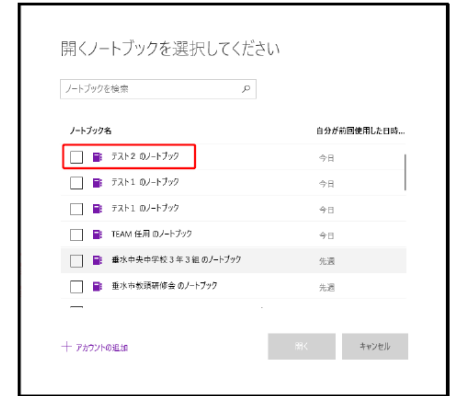
【取組内容①】 Microsoft TeamsとClassroom OneNote を連携したデジタルノートブックの活用

＜手順＞

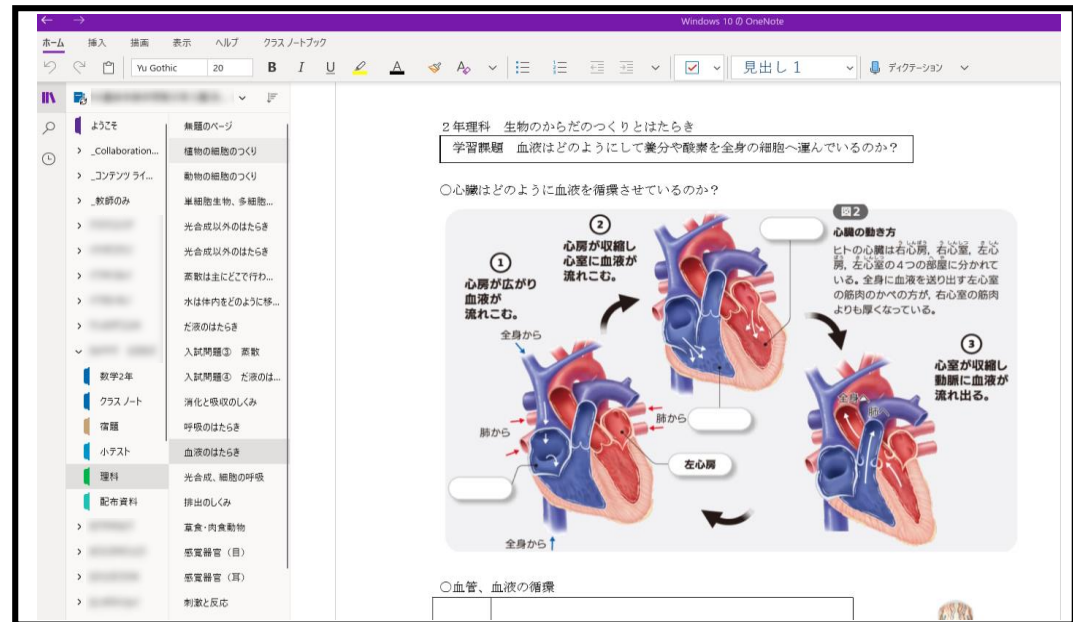
1. Teamsでクラスを作成する。
2. ClassNoteBookを作成し、OneNoteと連携させる。
3. OneNoteアプリ上で、ClassNoteBookを開く。
4. Word等で作成したワークシートをPDFにする。
5. コンテンツライブラリにPDFデータを「印刷イメージ」として、挿入する。
6. 生徒は各自の端末から、コンテンツライブラリから、自分のノートに張り付ける。
7. スタイラスペンやキーボードで記録する。



Teamsの画面



OneNoteの画面



【取組内容①】 Microsoft TeamsとClassroom OneNote を連携したデジタルノートブックの活用



1年理科 身のまわりの物質 4物質の姿と状態変化 (復習)
 学習課題 水(液体)を加熱していくとどうなるか?

予想

水が温められ気体になって
 風せんの中に入るから
 熱する
 冷めるとまたしぼる
 冷やす

結果

熱してみると風せんがとんとん音でふんふんして
 冷めると風せんがしぼんでくる

考察

熱するとき
 風せんが膨らんだときは気体だから
 水分子が風せんの中に入っていた。
 冷めるとは水分子がうらすこに集って
 液体になった。

熱する
 冷やす

まとめ

状態変化
 固体 → 液体 → 気体
 どの物質でも固体→液体→気体になる
 変わるべき量は変わらないから
 気体 体積は変わる
 液体
 固体
 〇=粒子

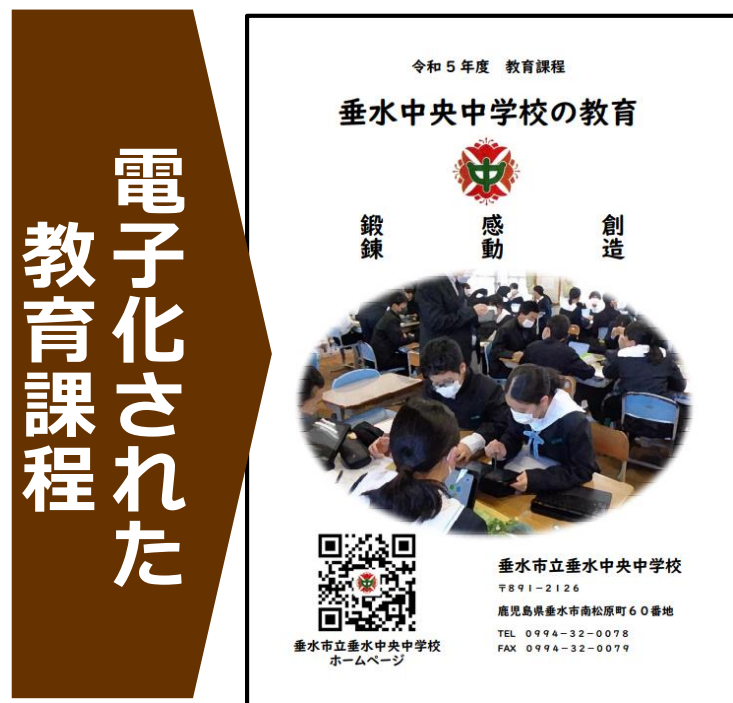
✓ ワークシート (PDF)をコンテンツライブラリーへ保存

✓ マイノートブックへコピー

✓ スタイラスペンで自由に書き込み記録

【取組内容④】 ペーパーレスでの職員会議及び配布資料の電子化

1人1台端末を活用したペーパーレス化 Teamsを利用した配布資料の共有



- ✓ 全生徒職員の授業・校務の日常的な端末使用
- ✓ いつでも、どこからでもアクセスできるデータの蓄積
- ✓ 年度途中でも柔軟にデータのアップデート

リーディングDXスクール事業【実践事例】

垂水市立垂水中央中学校（鹿児島県）

【取組内容⑤】 県教育委員会「学校における教育の情報化」研究協力校として研究実践の成果を公開



◀ 全体会



◀ 公開授業



◀ 指導助言



◀ 研究協議