

【取組内容①】 全学年・全学級で取り組む！自ら学びとる子供→「探究的な学習の過程」

手順 生徒の提出物

自 こくご「夏がっぱい」①

7:01

100点

Bひょうが「夏をかんじるものを教か書や自分がとった写真をさんごうにしてスライドに書く。」  
 かだいせってい・・・どんな 字しゅうなのか 先生の話聞く 教か書P90 P91  
 ひょうかをたしかめよう  
 じょうほうしゅうしゅう・・・スライドをコピーして、じゅんびする  
 教か書P90P91で みんなでれんしゅうして、やり方をする  
 教か書や 生かつかで あつめた 「夏のしゃしん」を見てスライドに書く。  
 せいり・ぶんせき・・・あがるいカンニングをして、あたらしいアイデアをスライドに書く。  
 まとめ・ひょうげん・・・じぶんのスライドをけているする。  
 ふりかえり・・・ひょうかをしよう

夏をかんじるものを書く  
Google スライド

「夏が っぱい」ふりかえり  
Google スプレッドシート

生活「夏あつめ」リンク  
Google スプレッドシート

ほたる  
Google ドキュメント

低学年でも

【学び方の習得】  
 情報活用能力としての  
 「探究的な学習の過程」

投稿日: 9:00

かだい 『夏パーティーのかざりをつくる』

めあて (Bひょうか) ...なつパーティーにつかうかざりをつくる

①【じょうほうあつめる】 いろんなかざりをつくるかざり、Bスライド、つくる

②【せいり・ぶんせき】 つくりたいものをきめる、つくりかたをみながら、ひょうかをつくる

③【まとめ・ひょうげん】 かざりかんせいさせる

④【ふりかえり】 きょうのふりかえりを書く

かざりをつくる

なつパーティーのかざりをつくる (B)

スライドを見よう

つくるものをきめる  
つくり方をみて、つくる。\*スライド  
きゅうり  
きょうごにきょうご

かんせい

特別支援学級でも

「課題の設定」→「情報の収集」→「整理・分析」→「まとめ・表現」  
 →「振り返り」のサイクルをどの学年、どのクラスでも実施。