

【取組内容①】 デジタルポートフォリオの活用

2年生 生活「うごくおもちゃけんきゅういんになろう」

タブレット端末のよさの一つとして、学習過程をその都度記録することができ、その記録にいつでもアクセスできることがあると考えています。

右の例では、2年生が自分のおもちゃをパワーアップしていく様子を写真や動画の記録としてポートフォリオにし、振り返ることができるようにしました。

他の学年も、理科の実験などの準備に時間がかかることを動画の記録として残し、ポートフォリオとして蓄積することに取り組んでいます。

かんせいしたおもちゃ



うごきのようす



パワーアップしたおもちゃ




うごきのようす



【取組内容①】 デジタルポートフォリオの活用

4年生 社会「豊かな自然環境を守り生かす小笠原村」

No.	日付	単元名	めあてをたっせいするために学習に取り組むことができた	今日の学習を理かいたことができた	自分の考えをもちたり、伝えたりすることができた	授業で自分の取り組みでよかったところや、今後の学習への改善点を書きましよう。	本日の授業で分かったことや感じたことを書きましよう。	疑問や質問など	使ったファイル1	使ったファイル2
例			1 できなかった 2 あまりできなかった 3 できた 4 とてもよくできた							
1	12/21	大田区	3	4	4	学習問題の意見を自分で考えてかけて良かったと思います。	大田区に外国がいっぱいいる	なぜ外国人は、大田区にあつまるのか	https://jamboard.google.com/d/1xM9bNyyvyeofAIXC7XZwD	https://earth.google.com/earth/d/1DYF3B8BB195MYKueckT
2	12/21	大田区	4	4	4	民泊施設などを自分でいろんな資料を探しているような事がわかったことだと思います。	大田区に外国人がいっぱい住むのは外国人に向けてのおもてなしをしていてとっても外国人に親切にしているから	なぜそんなに外国人に向けて親切にしたあげるのか	https://jamboard.google.com/d/1pEMoYA9luM7ZokCS6gok1	
3	1/10	大田区	4	4	3	日本の生活で困っていることなど調べるものに自分の意見をたくさんかけてよかったです。	大田区は外国人に向けているんな取り組みをしていることがわかりました。			
4	1/12	大田区	4	4	4	いろんな意見を書けました。	大田区は外国人の住民のためにいろいろな工夫や努力をしている。			
5	1/13	大田区	4	4	3	自分の意見をいろんないけんをかけた	大田区はみらいをつくるためにいろいろな協力をし技術をみがいていることがわかりました。			
6	1/16	大田区	4	4	3	テキストの字の大きさやかこのおおきさをかえたところだと思います。	大田区は区民と外国人のとで、スポーツや文化を通してこうりゆうしていることがわかりました。			
			4	4	3	自分の意見を発表することだと思いま	大田区は国際都市を目指して人々たちと協			

高学年になると資料が増えるので、スプレッドシートの振り返りにリンクとして貼り付けておけるような工夫をしました。写真や動画の記録、インターネット上のページや各アプリケーションのリンクも貼ることができるので、振り返りにリンクを貼っておけば、そこに全てが集約されます。煩雑になりがちなデータをまとめることができるので、振り返りが分かりやすくなりました。

【取組内容④】校務の徹底的な効率化

ICTを効果的に活用するために、本校では集計が必要となる場面を中心にICT化を進めてきました。年間を通して取り組んでいる読書の記録は、その都度子どもたち自身がページ数を入力し、学期ごとに教師がformで集計します。学期ごとに行っている一週間の家庭学習調査もデジタル化したことで、集計にかかる時間が大幅に削減されました。

家庭学習チェックシート 7～3月

【図表】読書量調査

読書の記録4～6年用		全合計 6257 ページ													
出庫番号	1冊	数字は半角で入力します													
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
月合計	この月までの合計	月合計	この月までの合計	月合計	この月までの合計	月合計	この月までの合計	月合計	この月までの合計	月合計	この月までの合計	月合計	この月までの合計	月合計	この月までの合計
804	504	1094	1094	1691	3249	292	3941	691	4202	702	4904	1363	6267	0	6267
日	ページ数	日	ページ数	日	ページ数	日	ページ数	日	ページ数	日	ページ数	日	ページ数	日	ページ数
13	30	7	269	5	78	8	131	7	126	8	345	12	205		
22	236	18	149	1	122	8	161	8	234	8	123	12	90		
27	56	18	151	1	131			9	150	9	234	13	125		
27	126	18	185	8	303			9	145			13	124		
27	56	18	186	8	110							15	29		
		31	134	8	105							17	209		
				15	131							18	109		
				22	220							25	263		
				22	131							26	209		
				26	131										
				29	140										
				29	78										

家庭学習調査

読書の記録

【取組内容④】校務の徹底的な効率化や対話的・協働的な校内研究

校内研究の協議会でも、ICTによる意見の共有を図っています。授業後、分科会が始まる前に下にあるようなformに回答します。このとき、違う意見をいくつか送ることも可能です。名前のほかに、所属の分科会や視点、さらには成果・改善点・疑問点の項目を入れておくことで、後でスプレッドシートにおこしたときに整理しやすくなります。右の図が協議会後のスプレッドシートです。分科会で話し合ったときに全体で扱ってほしい意見を検討し、黄色の色をつけます。司会が全体協議の際に取り上げ、協議を深めます。

11月1日 研究協議会

本日の授業についての意見を記入してください。

tsf97947@igot.academy.jp (共有なし)

アウトラインを印刷する

名前

出席者入力

視点1・・・スライドの文字の打ち込みやスプレッドシートへの書き込みをなくし、児童が集中できるようにしたことで、主体的な活動につながったか。

視点2・・・教科を何冊も入れ替え可能にしたり、児童が自分のペースを確保したりすることで、主体的かつ深い学びにつながったか。

視点1

視点2

成果、改善点、疑問点

成果

改善点

疑問点



	A	B	C	D	E	F
	2022/11/01	視点1・・・	視点2・・・	成果、改善点	具体的な意見	
		視点1	成果	低	スライドを見せながら話すことで、理由をささたいという気持ちにつながった。	
		視点1	改善点	低	操作を省略することで、時間確保はできていたと思う。グループで話す時間をもう少し取れると良かったと思う。	
		視点1	疑問点	低	ワークシートにも対応型の記入があったが、スライドの入力と二重に行ったのか。	
		視点1	改善点	低	話す時間は確保されたが、児童が授業に意欲を失う手立てとしては不十分だったように感じる。	
		視点1	成果	低	話し合い活動が多く取り入れられていたため、言い方がわからないところを同じグループの児童がフォローして進められていた。対話的な活動にも繋がっていたように思う。	
		視点1	疑問点	低	スライドの文字の打ち込みやスプレッドシートへの書き込みをなくし、児童が集中できるようにすることが主体的な活動へとどうつながるのだろうか？	
		視点2	改善点	低	目的のための練習か（今日必要だったか）、適切な距離をとらないと、練習が深い学びにつながらないと感じた。	
		視点2	成果	低	最後の練習は、グループでは高いにくてもセルフ（ペア）にすることで話すことへの抵抗感が少なくなっていたように感じた。	
		視点2	疑問点	低	練習した動画を今後、どのように活用する予定なのか知りたいです。	
		視点2	疑問点	低	練習をさせるだけでは主体的な活動につながるわけではないと思う。練習したものを使ってどのようなことをする予定ですか？	
		視点2	改善点	低	教科を入れ替えている児童は、私が居る限り確認できなかった。練習は、児童が自身の意見を話す力に自信をもてていない様子だったので、主体的な活動にするにはちがう手立てが必要だったように感じた。	
		視点2	疑問点	低	練習した音声は、今後どのように活用し深い学びに繋げていくのでしょうか。	
		視点2	成果	中	児童の声をよく取り入れまとめているのが素晴らしいです。児童が積極的に来てない人に集付けシートをらえみ	
		視点1	疑問点	高	「文字の打ち込みやワークシートへの書き込みをなくすこと」と、「児童が集中できること」はつながっていないと思います。	
		視点1	成果	高	予め自分のためになる役割別のスライドが作成されていたため、本時では児童が自分の作成したスライドをもとにグループのメンバーに発表したり、分からない表現を自らグループのメンバーに尋ねながら伝え方を工夫するなど話す活動に集中できていた様子が見られた。	
		視点1	成果	高	児童の言葉に自分が作成した時間割があり、それを共有したり指さして説明したりしていて、積極的に活動できていた。	
					話すことに楽しみをおいた授業を日替りするならば、今回のようなワークシートなどをなくす工夫は良かったと感じる。本時が良かった。本時で良かったと思うので継続して行ってほしい。また発表も良かったと思う。上への発表も良かった。	