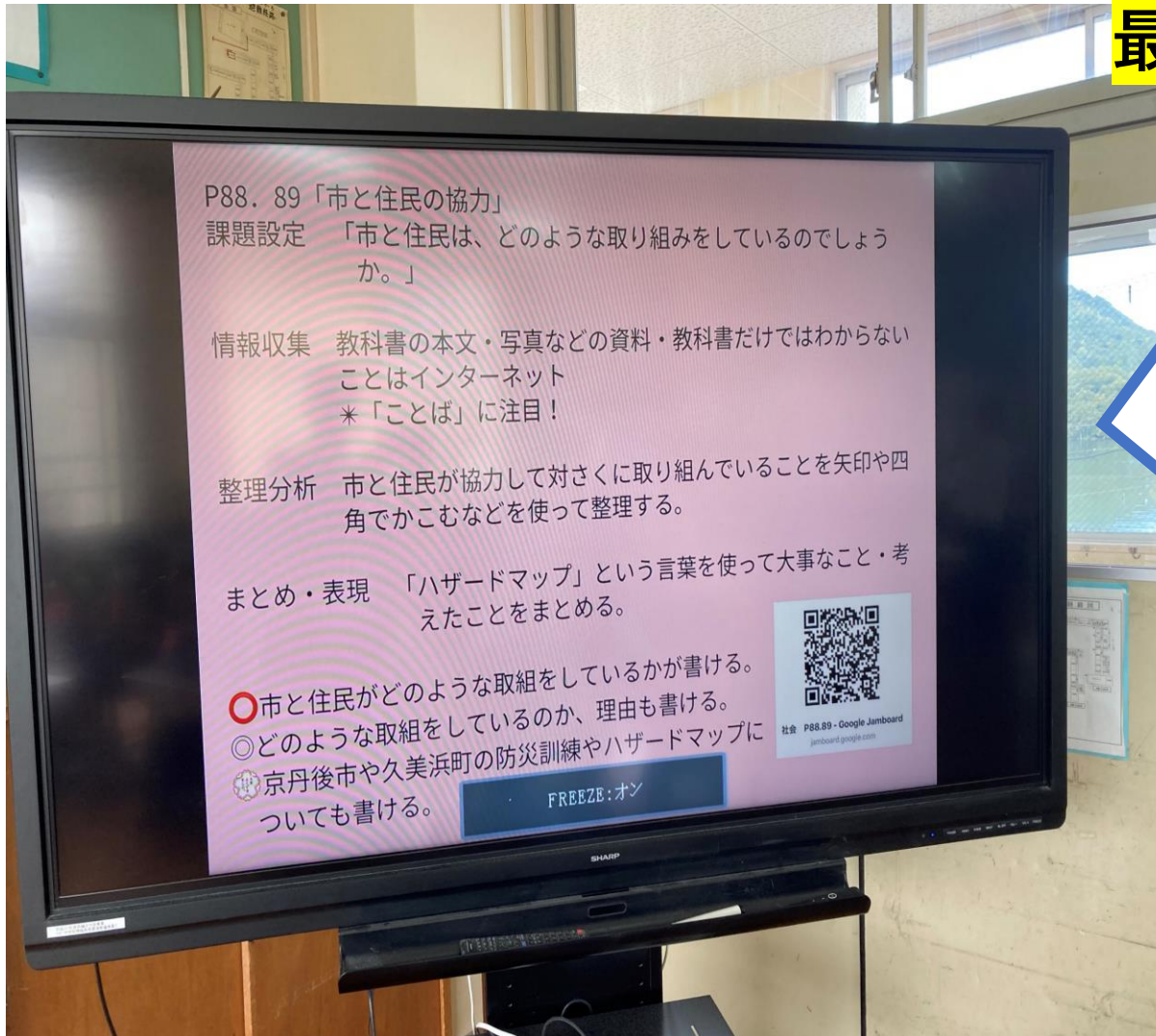


【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～日々の授業で～

最近の授業より



4年生の社会の授業です。電子黒板に大きく今日の授業の学習過程が示されています。学習過程は、「課題設定」、「情報収集」、「整理分析」、「まとめ表現」で整理されています。

子どもたちは、これを見ながら自分たちで学習を進めていきます。

【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～日々の授業で～

4年生 社会の授業風景



授業の学習過程を確認した後、子どもたちはそれぞれ自分で学び方を決め、自分のペースで学習を進めていきます。

担任の先生によると、まだまだこちらから自分で好きなようにペアになったりグループになったり動くことを促さないと、なかなか動けないとのことでした。

教師も子どもたちも、少しずつ新しい学び方、授業に挑戦しています。

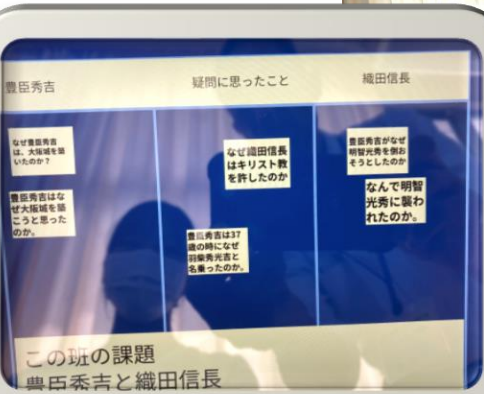
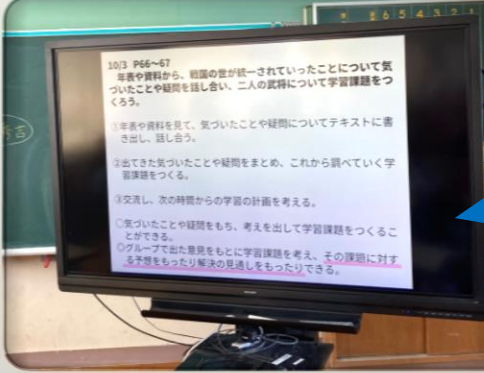
【取組内容①】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ～日々の授業で～

6年生 社会の授業風景

6年生も学習過程は電子黒板に示し、「課題設定」、「情報収集」、「整理分析」、「まとめ表現」で整理

この授業では、最初から学習形態は班単位で行うように指示。情報の整理分析の仕方は、各班に自分たちがやりやすい方法を選ばせていました。担任の先生によると、班によっては整理分析に使うシンキングツールが、内容にふさわしくないものもあったので、そういった時はアドバイスをしていたそうです。

6年生でも、少しずつステップを踏みながら、新しい授業のあり方に挑戦しています。



☆できるところから少しずつ☆

【取組内容③④】校務の効率化や協働的な教員研修

端末の持ち帰りによる家庭学習の充実

本校の、生活科・総合的な学習の時間の研究に、リーディングDXを生かす。

導入として・・・まずは

Jamboard (ジャムボード) へのアクセス

付箋のツールとして有効なことをみんなで体験

⇒結果、授業展開で活用できそうなことを理解

⇒指定校限定で、ジャムボードの使用可となったそうです。今後、あらゆる場面で大いに活用していきましょう！

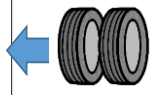
1 校内研修とリーディングDX (ICT 活用)

校内研修

生活科・総合的な学習の時間

「生き生きと表現し、主体的に学習する子どもを育成する生活科の創造」
～自分・人・地域がつながり、かかわる～

両輪で進めていく



リーディングDX

- ・先進的な実践例の創出・全国展開
- ・教科横断的プログラムの開発
- ・GIGA スクール構想のための調査・分析

とはいえ、GIGA スクールの基盤作りは難しそう。

でも、しんどいのは初めだけで、乗り越えたらものすごくより良い授業作りが可能になる！！

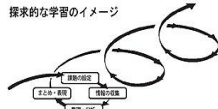
イメージ図

目指すは、
各教科の探究化



しかし、まずは
こちらから

探究的な学習のイメージ



基盤に、リーディングDX (情報端末)

2 校内研修の進め方

基本的には、日々の取組の蓄積

ゴールのイメージは共有

それぞれの先生が、
それぞれのペースで
それぞれSTEP

※ミスしたこと、うまくいかなかったこともどんどん実践の共有を！ミスしたっていい。記録をのこしていいことで、改善を図ることができるから、とにかく日々の実践の共有・対話をしていきましょう！

家庭と学校での学習のつながり

学びの連続性を



家庭で動画を視聴し、できるようになるポイントを把握し、まとめる。

みんなで共有

評価

授業に生かす
試す

家庭で振り返る



○NHK for Schoolを見たり、他の動画でクロールを調べたりして、わかったことも書きましよう。(大事なポイントとは?)

手を伸ばし遠くの水を捕まえる
腕全体で水を抑え肘をまげながらいっきにかく
肘から水面に腕を上げる
反対の腕は杖のようにして顔を上げる
この時「ば」吐息を吸う
手は指先から水を流れる
足は付け根からリズムカルに動かす
足首を伸ばす



できるところから少しずつ