

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立砂原小学校

【取組内容①】 研究の概要（目指すべき児童像を達成するためのプラン）



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

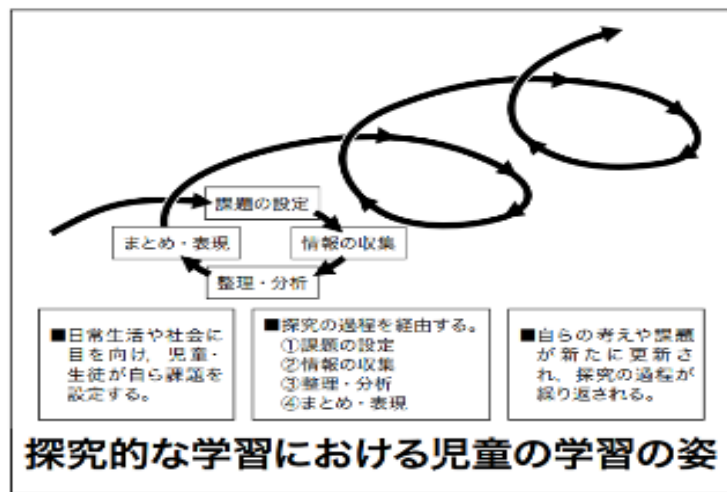
久喜市立砂原小学校

【取組内容①】育みたい力を計画的に養うためにスパイラル図を作成

・スパイラル図作成

(総合、生活の年間計画)

学習過程を探究的にする



「今、求められる力を高める 総合的な学習の時間の展開(小学校)」より

5. 単元形態 単元スパイラル図

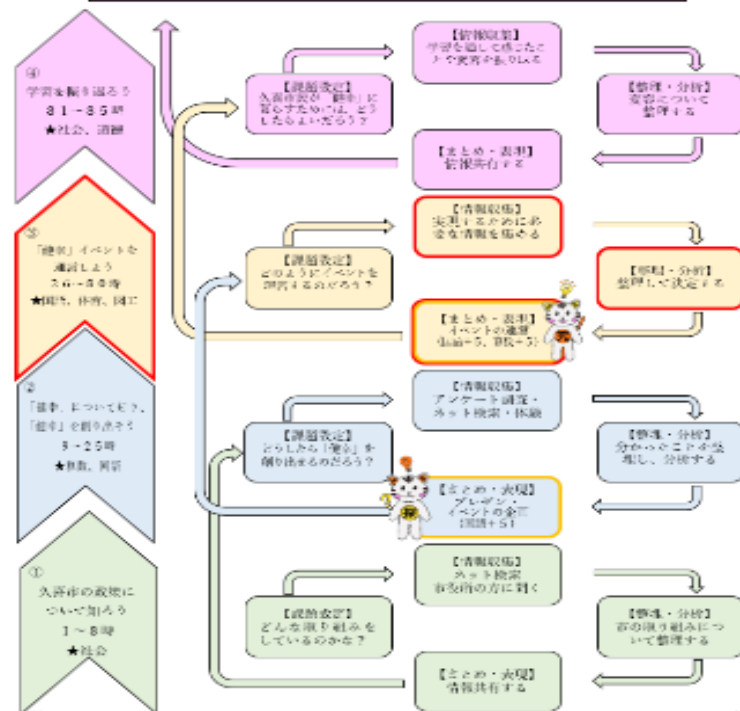
単元形態 単元スパイラル図

「Make Happy Project for BUKI」

目指す児童像

動く、楽しむ、切り拓く

久喜市民が「健康」に暮らすためには、どうしたらよいのだろうか？



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立砂原小学校

【取組内容①】児童の汎用的な力を養うため、計画的に学習に取り組めるよう、年度当初に全学年でカリマネの作成

学年別年度 年度計画 学習活動母子表（学期別利用）

| 学年 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
|-----|------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1年生 | 入学式、始業式、1学期の学習計画 | 2学期の学習計画 | 3学期の学習計画 | 4学期の学習計画 | 5学期の学習計画 | 6学期の学習計画 | 7学期の学習計画 | 8学期の学習計画 | 9学期の学習計画 | 10学期の学習計画 | 11学期の学習計画 | 12学期の学習計画 |
| 2年生 | 入学式、始業式、2学期の学習計画 | 3学期の学習計画 | 4学期の学習計画 | 5学期の学習計画 | 6学期の学習計画 | 7学期の学習計画 | 8学期の学習計画 | 9学期の学習計画 | 10学期の学習計画 | 11学期の学習計画 | 12学期の学習計画 | |
| 3年生 | 入学式、始業式、3学期の学習計画 | 4学期の学習計画 | 5学期の学習計画 | 6学期の学習計画 | 7学期の学習計画 | 8学期の学習計画 | 9学期の学習計画 | 10学期の学習計画 | 11学期の学習計画 | 12学期の学習計画 | | |
| 4年生 | 入学式、始業式、4学期の学習計画 | 5学期の学習計画 | 6学期の学習計画 | 7学期の学習計画 | 8学期の学習計画 | 9学期の学習計画 | 10学期の学習計画 | 11学期の学習計画 | 12学期の学習計画 | | | |
| 5年生 | 入学式、始業式、5学期の学習計画 | 6学期の学習計画 | 7学期の学習計画 | 8学期の学習計画 | 9学期の学習計画 | 10学期の学習計画 | 11学期の学習計画 | 12学期の学習計画 | | | | |
| 6年生 | 入学式、始業式、6学期の学習計画 | 7学期の学習計画 | 8学期の学習計画 | 9学期の学習計画 | 10学期の学習計画 | 11学期の学習計画 | 12学期の学習計画 | | | | | |

・各学年の年間計画(全教科)の検討
(カリキュラム・マネジメント)



・カリマネ表作成

育てたい力ベースで

学習を把握する



教科横断学習

人材、教材開発

リーディングDXスクール事業【実践事例】

久喜市立砂原小学校

【取組内容①】児童の汎用的な力を養うため、計画的に学習に取り組めるよう、年度当初に全学年でカリマネの作成

| 月 | 4月 | | | 5月 | | | | 6月 | | | | | 7月 | | |
|--------------------------|---|--------------------|-----------------|--|-----------------|---|------------------|--|--------------------|--|-------|----------------------------|---|----|----|
| 週 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 国語 130時間 | ・つないで、つないで、一つのお話(1) ・橋り道(4) ・春のいぶき(2) | | | ・聞いて考えを深めよう(6) ・漢字の広場(1) ・夏うから楽しい、暑計の時間と心の時間(7) ・話し言葉と書き言葉(1) | | | | ・たのしみは(3) ・文の組み立て(2) ・天竺の文(1) ・情報と情報をつなげて伝えるとき(2) | | | | | ・私たちにできること(総合10) ・夏めさか(2) ・私と本! 春へ(5) | | |
| 書写 35時間 | ・できているかな ・書くときの姿勢 | | | ・点画のつながりと読みやすさ(4) | | | | ・筆順と点画のつながり(4) | | | | | ・見出しをつたえよう ・大きな紙(何枚か) ・組数をきこう(夏めさか)と集める | | |
| 社会 105時間 | ・わたしたちの生活と政治 (19) ★他教科との関連: 理科 | | | | | | | | | | | | | | |
| | オリエント アフリカ ヨーロッパ | | わたしたちのくらしと日本国憲法 | | 国の政治のしくみと選挙 | | 子育て支援の願いを実現する政治 | | いばき | | オリエント | 縄文のむらから古墳のくにへ | 天皇中心の国づくり | | |
| 算数 170時間 | 学びのとびら(1) 作り合いのどれた図形を調べよう(13) | | | 数量やその関係を式に表そう(6) おぼえているかな? | | | | 分数のかげ算を考えよう(14) おぼえているかな? | | 分数のわり算を考えよう(8) 分数の倍(4) どんな計算になるのかな?(2) | | 割合の表し方を調べよう(9) 算数で読みとこう(2) | | | |
| 総合的な学習の時間 85時間 | 久喜市について知ろう | | | | | | | 「健幸」について知り、「健幸」を創り出そう | | | | | | | |
| 先端技術 | ・タイピング練習 ・Google for education (Jamboard、ドキュメント、スプレッドシート、フォーム) ・Scratch ・TinkerCAD | | | | | | | | | | | | | | |
| ひらめきタイム (STEAM) | ・私たちにできること(総合10): 提案プレゼン原稿づくり | | | | | | | | | | | | | | |
| 理科 105時間 | 6年生でとく | 1. ものの燃え方と空気 (1時間) | | | 2. 人や動物の体 (9時間) | | 3. 植物の養分と水 (8時間) | | 4. 生物のくらしと環境 (7時間) | | | 5. 大きな生き物 (11) | | | |

- ・授業時数特例
国語10時間、算数5時間を総合へ (ひらめきタイム)
- ・関連付けて行うものに色付け
- ・先端技術の活用場面を明記

6年生のカリマネ表の一部

※実験・観察は、条件制御、についての理解を深める

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立砂原小学校

【取組内容①】 Society5.0の社会を生き抜いていくために必要な能力を、砂原小独自に定義づけ

①砂原小で育てたい力の検討

| 探究力 | | | |
|--------------|--------|-------|----------|
| 課題設定力 | 行動力 | 情報収集力 | まとめ・表現力 |
| 知りたいことを見つけよう | やってみよう | 調べよう | まわりに伝えよう |

| 自己決定力 | | |
|----------|------------|------------|
| 協働力 | 社会参画力 | 修正力 |
| 仲間と協力しよう | 社会・生活に活かそう | ねばり強くやりぬこう |

| 論理力 | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|
| 段取り力 | 知識・技能の活用 | データ分析力 | ふりかえる力 |
| 学びを計画しよう | 学びをつなげよう | データから考えよう | 学びをふりかえろう |

今年度の重点

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立砂原小学校

【取組内容①】 Society5.0の社会を生き抜いていくために必要な能力を、砂原小独自に定義づけ

・全体で同じ評価ができるように、**評価一覧表(ルーブリック)**を作成。 低・中・高学年用

高学年用

| 評価一覧表 | | 高学年 | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 目指す児童像「動く、楽しむ、切り拓く」 | | | | | | | | | | | |
| レベル | 探究力 | | | | 自己決定力 | | | 論理力 | | | |
| | 課題設定力 | 行動力 | 情報収集力 | まとめ・表現力 | 協働力 | 社会参画力 | 修正力 | 取組み力 | 知識・技能の活用 | データ分析力 | ふりがえる力 |
| | 知りたいことを見つけよう | やってみよう | 調べよう | まわりに伝えよう | 仲間と協力しよう | 社会・生活に活かそう | ねばり強くやりぬこう | 学びを計画しよう | 学びをつなげよう | データから考えよう | 学びをふりかえろう |
| 3 | 課題解決の方法を見つけたら、計画を立てたりすることができる | 様々な考え方で探したり試したりすることができる | 高めた情報を目的に合わせて選ぶことができる | 相手や目的に応じた効果的な方法で、まとめたり伝えたりすることができる | 様々な意見を大切にしながら、アドバイスを合せて取り組むことができる | より良い生活になるように行動することができる | 最後まで諦めずに、粘り強く課題に取り組むことができる | 計画したことを見直しをもって進めることができる | これまで学んできた知識・技能が随分合っていることを理解し、活用することができる | データを正しく読み取り、自分の考えを明確にすることができる | これまでの学びを振り返りながら、次の課題に向けて意欲を高めることができる |
| 2 | 自分で課題を決めることができる | 常に「なぜだろう」「どうしてだろう」と考えながら取り組むことができる | 課題に関する情報を集めることができる | 自分の考えをまとめたり伝えたりすることができる | 様々な人たちの意見も、大切にしている | 学んだことをもとに、今後の生活や自分の生き方について考えることができる | 計画通りに進まなかったときも、課題解決に向けた新たな方法を見つけることができる | 課題に対して、どのようにかを自分で計画を立てることができる | これまで学んできた知識・技能が随分合っていることを理解している | データを正しく読み取ることができる | これまでの学びのよさと改善点を見つめることができる |
| 1 | 「なぜだろう」「どうしてだろう」と考えることができる | 課題解決に向けて、自分で取り組むことができる | 課題を解決する方法を自分で考えて、決めることができる | まとめたり伝えたりする方法を選ぶことができる | 様々な人に相談することができる | 学習してきたことを活かして、今までの自分の生活や考えを見直すことができる | 自分や友だちがしていることが目的に合っているかを、見直すことができる | アドバイスをもらいながら、課題に対して、計画を立てることができる | アドバイスをもらいながら、これまで学んできた知識・技能が随分合っていることを理解している | アドバイスをもらいながら、データを読み取ることができる | これまでの学びが探究的に学習してきたことの成果であると気付くことができる |

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立砂原小学校

【取組内容④】いつでも、どこでも情報が確認できる。校務のDX化

砂原小教職員ポータルサイト

ホーム 学校経営方針 ICT関係 記録簿・会議録 各学年

砂原小教職員ポータル サイト

学校口話、休暇届・願、旅行命令等は久喜市教職員ポータルから

欠席・遅刻・早退@砂原小 コロナ感染報告 久喜市教職員ポータルサイト 行事予定 (小学校) @砂原小学校

砂原小行事予定表 (R5教職員用) 検索計画

- ・校務に必要な情報が全て載っている。
- ・日報と週報を兼ねている。いつでもどこでも先生方が見られるようになっている。
- ・欠席連絡、職員会議資料、必要な事務連絡

| | | |
|---|--|---------------|
| | 4年生防災授業⑥ 防災監来校 市教研学校安全研究部研究協議会 14:40~16:20 15:40~16:20 宮本康治防災監 講話 体育館 | R5~砂原小新ドライブ |
| 放課後 | 職員打合せ16:15 | 行事予定黒板 (日直さん) |
| 出張 | ○市教研算数・数学研究部研究協議会 13:30 久喜市立青毛小学校 教諭 松本百晴香 ○ミドルリーダー研修会 15:00 久喜市立三箇小学校 教諭 樺沢諒 | 教職員事故防止研修資料 |
| <p>今週・来週の予定 砂原小行事予定表</p> <hr/> <p>校長より11/8更新 ▼</p> <hr/> <p>ランニング教室について ▼</p> | | |

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

久喜市立砂原小学校

【取組内容②】 四国中央市をはじめとする他市町村との交流



事前に連絡を取り合い、オンラインにて他市町村と交流
お互いの取組について発表しあう。
給食をオンラインで一緒に食べるときもある。