

# 他者参照等の手法を取り入れた思考・判断・表現力を鍛える指導



(全国学テ結果) 記述式問題の解答・正答率が低い ⇒ 自分たちで考える力が弱い

## 1 スケジュール

年	月	コアチーム 長・頭・教務・研究	推進教員	他全職員
R5	6	取組方針決定		
	7	助言	研究 授業案作成	
	12	参観 振り返り	授業試行 振り返り	
			授業案練直し	
	1	参観 研究協議	校内研究授業 研究協議	参観 研究協議
		助言	授業案作成・各自で試行	
R6	4~	全面实施		

## 3 見込まれる効果等

	教師	児童
従前の授業	自由に書かせると、書けない児童が出てこないか心配 ↓ 話型やテンプレートを提示	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 見通しがもてて安心</li> <li>○ 課題に取り組みやすい</li> <li>▲ 単語を当てはめているだけ</li> <li>▲ 思考・判断・表現力は育たない</li> <li>▲ 指示待ちになる</li> </ul>



	教師	児童
他者参照等を取り入れた授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の力を信じ任せる</li> <li>○ 支援が必要な児童にしっかり関わる時間が確保できる</li> <li>○ 細かな指示を準備する必要がなく、授業の準備の時間が短縮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分で考える態度が身につく（自ら課題解決に向かう態度の育成）</li> <li>○ 自分で必要な情報を探す（友達の回答からヒントを得る）</li> <li>○ 他者の考えを知り、考え方が広がる・深まる（思考力が鍛えられる）</li> <li>○ 児童同士で相談し合う</li> <li>○ 困っている児童を手伝う</li> </ul>

## 2 使用するソフトウェア

Googleフォーム ジャムボード  
スライド AIテキストマイニング



**主体的・対話的・深い学びの推進**

