

# 他者参照等の手法を取り入れた思考・判断・表現力を鍛える指導



課題

(全国学テ結果) 記述式問題の解答・正答率が低い ⇒ 自分たちで考える力が弱い

## 1 スケジュール

年	月	コアチーム 長・頭・教務・研究	推進教員	他全職員
R5	6	取組方針決定		
	7	助言	研究 授業案作成	
	12	参観 振り返り	授業試行 振り返り	
			授業案練直し	
	1	参観 研究協議	校内研究授業 研究協議	参観 研究協議
		助言	授業案作成・各自で試行	
R6	4~	全面实施		

## 3 見込まれる効果等

	教師	児童
従前の授業	自由に書かせると、書けない児童が出てこないか心配 ↓ 話型やテンプレートを提示	○ 見通しがもてて安心 ○ 課題に取り組みやすい  ▲ 単語を当てはめているだけ ▲ 思考・判断・表現力は育たない ▲ 指示待ちになる



	教師	児童
他者参照等を取り入れた授業	○ 児童の力を信じ任せる  ○ 支援が必要な児童にしっかり関わる時間が確保できる  ○ 細かな指示を準備する必要がなく、授業の準備の時間が短縮	○ 自分で考える態度が身につく(自ら課題解決に向かう態度の育成) ○ 自分で必要な情報を探す(友達の回答からヒントを得る) ○ 他者の考えを知り、考え方が広がる・深まる(思考力が鍛えられる) ○ 児童同士で相談し合う ○ 困っている児童を手伝う

## 2 使用するソフトウェア

Googleフォーム ジャムボード  
スライド AIテキストマイニング



主体的・対話的・深い学びの推進

