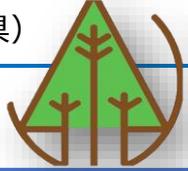


## リーディングDXスクール事業【実践事例】

わかすぎ学園那珂市立菅谷東小学校（茨城県）



## 【取組内容①】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながる学習支援ソフトの活用

## 1年算数科の事例

単元名：ながさくらべ

どうやってながさくらべをしたらいいのだろう

題材設定

課題提示

中間共有

まとめ・ふりかえり



10/18 どうやってながさくらべをしたらいいのだろう。

ぼく・わたしがみつけたはかりかた



10/17 どうやってながさくらべをしたらいいのだろう。

ぼく・わたしがみつけたはかりかた

くっつけて  
ならべ  
る

10/23 どうやってながさくらべをしたらいいのだろう。

ぼく・わたしがみつけたはかりかた



## 東小授業スタイル

身の回りにあるものの長さ、大きさ、広さに疑問をもたせるなど、日常生活に結びつけて題材を提示する。自分が計測した場所や方法を学習支援ソフトに写真を貼り付けた。

実際に計測する方法を見童一人ひとりがオンライン上で共有した。その後にノート〇冊分や鉛筆〇本分というまとめを学習支援システムに記録した。

ながさくらべの活動では、課題を「How型」に設定した。正しく長さを比べるにはどうしたらよいという点に焦点化させ、その意見を共有することで、見ためで判断できないものも「端をそろえる」「まっすぐ並べる」と正しく比べることができる等、写真から視覚的にとらえることができた。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

わかすぎ学園那珂市立菅谷東小学校（茨城県）



【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながる学習支援ソフトの活用

3年理科の事例

単元名：風やゴムのはたらき

ねらったところに車を止めるにはどうすればいいのだろう。

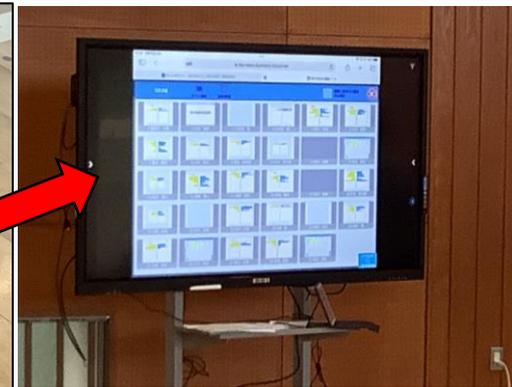
前時までに児童は、風の力について学習した。本時ではゴムが伸ばして離れた時の力の伝わり方の予想を検証する実験に取り組んだ。

課題を「How」型にすることで、児童の問題解決意識を喚起した。

中間共有

まとめ・ふりかえり

課題提示



題材設定

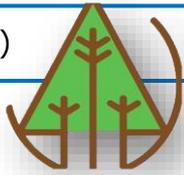


タブレット端末に記録した動画を共有し、計測の方法等を再検討をした。

表計算アプリに記録した実験の結果を全体で共有し、実験結果のまとめを行った。

タブレット端末に実験時の動画を撮影したり、ゴムを伸ばす距離を変えたときの車の進んだ距離を表計算アプリに記録したりした。それにより実験方法の再検討や、数値化された結果から実験前の予想との比較を行うことができた。





# リーディングDXスクール事業【実践事例】

わかすぎ学園那珂市立菅谷東小学校（茨城県）

## 【取組内容①】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実につながる学習支援ソフトの活用

### 6年国語科の事例

単元名：やまなし

宮沢賢治は「五月」と「十二月」、それぞれどんな世界を伝えたかったのだろうか。

#### 題材設定



前時までに「イーハトーブの夢」から考えた宮沢賢治の生き方や「五月」と「十二月」をイメージした絵を学習している。グループで本時のねらいに則した話し合いをした。

#### 課題提示



#### 中間共有



シートを2シート用意してそれぞれの意見を色ごとにまとめ、学級全体で共有した。

タブレット端末を用いた話し合い活動の様子

#### まとめ・ふりかえり



本時では、学習時にどのように問題解決に取り組むのか「考え方」「方法」「形態」についての話し合いを行った。児童は、オンラインでの意見共有アプリを使用し、課題に対しての自分の考えを交換をした。

中間共有では、まとめの際に、最終的な意見をまとめるための比較・検討を行った。

